

PRESENTATION

2015 한국 교육과정 및 교과용 도서 검정 기준



장기홍(Chang Ki Hong)
(한국학중앙연구원)



CONTENTS



- 1 | 2015교육과정 개정**
- 2 | 교과용 도서의 개념 및 현황**
- 3 | 공통검정기준 및 교과 검·인정기준**
- 4 | 요약 및 결론**

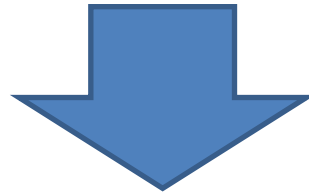
2015년 교육과정 개정의 비전

- **미래사회가 요구하는 창의융합형 인재양성**
 - 미래 인재상의 재조정
 - 문·이과 칸막이 해소
 - 국가 및 사회적 요구 적극 반영

- **학습경험의 질 개선을 통한 행복한 학습의 구현**
 - 기존의 교육과정 개정의 연속
 - 즐거움을 겸비한 학습의 몰입도 상승
 - 한국 교육의 지속적인 발전 과제 반영

창의융합형 인재양성과 행복한 학습의 구현

- 2009년의 교육과정의 창의성을 중심가치로 둠
- 이에 더 나아가 융합할 수 있는 능력 배양
- 융합적 활동을 통해 새로운 의미와 가치를 창조
- 융합적 활동은 인간과 사회에 이로운 것



- 인문·사회·과학기술의 기초 소양 함양
- 선택학습을 통한 적성과 진로 고려
- 심화되고 풍부한 학습경험 제공

창의융합형 인재양성과 행복한 학습의 구현

- 학습내용의 구조화와 학습량의 적정화
- 다양한 참여형 수업의 활성을 통한 자기주도화
 - 교과 역량 강화
 - 교사와 학생의 상호작용, 학생과 학생간의 상호 작용에 바탕
 - 학생 스스로 학습과정 점검 및 개선
- 학습과정을 중시하는 평가 강화
 - 학생은 자신의 학습에 대한 성찰
 - 교사는 학생에게 학습의 전 과정에 대한 피드백 제공
 - 학생 스스로 학습의 질을 개선할 수 있도록 함
- 교과 교육의 목표, 내용, 평가의 일관성 강화
 - 학습내용, 교수, 학습, 평가의 유기성 확보
 - 학생의 요구 및 특성 파악을 통해 내용의 재구성
 - 학생의 수행을 통한 지식 적용 및 활용 능력 파악
 - 교사의 피드백 제공으로 학생 스스로 학습에 대한 반성 및 향상

교과용 도서의 개념과 법적 근거

● 교과용 도서의 개념 [대통령령 제 26709호, 2015.12.15개정]

- “교과용 도서”라 함은 교과서 및 지도서를 의미
 - 교과서: 학교에서 사용되는 학생용 서책, 음반, 영상 및 전자저작물 등
 - 지도서: 학교에서 사용되는 교사용 서책, 음반, 영상 및 전자저작물 등
 - 국정도서: 교육부가 저작권을 가진 교과용 도서
 - 검정도서: 교육부장관의 검정을 받은 교과용 도서
 - 인정도서: 국정, 검정도서가 없는 경우, 이를 사용하기 곤란하거나 보충할 필요가 있는 경우 교육부장관의 인정을 받은 교과용 도서
 - 개편: 교육과정의 전면, 부분개정에 따른 교과용도서의 1/2이상을 변경
 - 수정: 교육과정의 전면, 부분개정에 따른 교과용 도서의 문구, 문장, 통계, 삽화 등을 교정, 증감, 변경

- 교과용 도서의 사용 우선 순위
 - 국정도서 → 검정도서 → 인정도서

교과용 도서 선정 및 사용

● 교과용 도서 선정 및 사용

- 학교에서 사용할 검,인정도서 선정
- 해당학교의 교원 의견수렴 ➡ 학교운영위원회(교원대표, 학부모대표, 지역인사 등 5-15인이내) 심의
- 변경의 경우 같은 과정 + 운영위원 과반수출석 + 2/3동의
- 교육감 및 교육장은 관할구역안의 학교에서 사용할 도서의 편찬방법, 내용 등과 관련한 자료를 제공할 의무

● 신설학교의 경우

- 관할 교육감 및 교육장이 선정할 수 있음

☞ 위의 내용외에 검,인정 도서의 사용에 관한 세부사항은
교육부장관이 결정

교과용 도서의 편찬 · 검정 · 인정

● 국정도서

- 교육부가 편찬
- 교육부장관이 요구에 의해 연구기관 또는 대학 등에 위탁 할 수 있음

● 검정도서

- 교육부 장관은 도서의 검정 실시를 위해 최초 사용학년도 개시 1년 6월 이전에 다음 사항을 공고해야 함
 - 종류, 신청자 자격, 기간, 검정기준, 유의점, 심사본의 제출부수, 검정 수수료 및 납부방법 등
- 검정심사는 기초조사와 본심사로 구분
 - 기초조사 : 대상도서의 내용오류, 표기, 표현 오류 등을 조사
 - 본 심사 : 검정기준(법령)에 따라 적합성 여부 심사
- 이의 신청 : 불합격통지를 받은 날부터 1개월 이내 장관에게 신청

● 인정도서

- 사용학년도 6개월 내에 교육부장관에게 인정 신청
- 인정도서 신청 : 학교장의 추천 교원 3인이상으로 구성된 "학교인정도서추천위원회" 및 "학교운영위원회"의 심의를 거쳐 신청
- "교과용도서심의회"의 심의를 거쳐 인정도서 사용가능

2015년 교과용 도서의 공통 검정기준

● 2009년의 기준을 유지하되 일부 심사항목 통합

➤ 3개의 심사영역

- 헌법정신과의 일치 : 대한민국 정통성, 평화통일, '동해', '독도' 표기, 파벌 및 차별 배제 등 6개 심사관점
 - ☞ 2009년 심사관점 7개 : 대한민국의 정통성과 국가체제 관련 항목 통합
- 교육의 중립성 유지 : 정치적, 당파적, 개인적, 종교적 편견 배제
- 지식재산권의 존중 : 타인의 공표되거나 공표되지 않는 저작물의 표절, 모방 금지

2015년 교과용 도서의 교과 검·인정기준

● 2009년의 기준에서 “교수·학습 및 평가” 심사 영역 추가

➤ 4개의 심사영역(100점 만점)

- ① 교육과정의 준수 여부(20-25점)
- ② 내용의 선정 및 조직(20-25점)
- ③ 내용의 정확성 및 공정성(25-30점)
- ④ 교수·학습 방법 및 평가(25-30점)

☞ 각각의 심사영역 배점은 각각의 교과목에 따라 상이

☞ 각 심사 영역에 세부 심사 항목의 수와 내용은 교과목에 따라 상이

고등학교 세계사 교과 검·인정기준(예시)

① 교육과정의 준수 여부(15점)

- 교육과정에 제시된 목표 반영 여부
- 교육과정에 제시된 내용체계, 성취기준 반영 여부
- 교육과정의 교수·학습 방법 반영 여부
- 교육과정의 반영 여부

② 내용의 선정 및 조직(30점)

- 내용의 수준과 범위의 적절성, 학습량 및 수업 시수 고려 여부
- 세계사 교육과정 학습요소를 바탕으로 지역사의 현대세계 구성
- 지역별 독자성, 지역간 상호 교류의 이해 추구
- 학습자의 자기주도학습을 할 수 있도록 구성하였는가?
- 이해하기 쉽게 하였는가?
- 교과서 집필 기준을 준수하였는가?

고등학교 세계사 교과 검·인정기준(예시)

③ 내용의 정확성 및 공정성(30점)

- 사실, 개념, 용어, 이론 등은 객관적인가?
- 평가 문항의 질문이 명확하고, 정답의 오류는 없는가?
- 사진, 그림, 삽화, 통계, 도표 등이 공신력이 있는가?, 또한 적절한가?
- 특정 국가, 인종, 종교, 민족, 지역, 문화 등을 비방하거나 왜곡 혹은 옹호하지 않으며, 편견은 없는가?
- 표기의 정확성(한자, 한글, 로마자, 인명, 지명 등)
- 문법 오류, 부적절한 어휘, 표현상 오류는 없는가?

④ 교수·학습 방법 및 평가(25점)

- 세계화 시대에 맞는 교수 학습 방법을 제시하였는가?
- 학습과정에서 역사적 사고력을 기를 수 있도록 하였는가?
- 학생의 자기 주도적 학습이 가능하도록 하였는가?
- 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호 작용이 가능하도록 하였는가?
- 단순 암기가 아닌 비판적 사고, 창의적 문제 해결 능력을 높일 수 있게 문항을 제시하였는가?

고등학교 세계지리 교과 검·인정기준(예시)

① 교육과정의 준수 여부(20점)

- 교육과정에 제시된 목표 반영 여부
- 교육과정에 제시된 내용체계, 성취기준 반영 여부
- 교육과정의 교수·학습 방법 반영 여부
- 교육과정의 반영 여부

② 내용의 선정 및 조직(25점)

- 내용의 수준과 범위의 적절성, 학습량 및 수업 시수 고려 여부
- 내용 요소 간 유기성 및 중고등학교의 지리 영역과의 연계성 여부
- 학습자의 자기주도 학습 및 활용이 가능한가?
- 단원의 전개 및 구성이 논리적이고 체계적인가?
- 지도, 사진, 삽화, 통계 도표 등의 관련성 및 학습효과와 심미적 측면에 적절히 제시되었는가?
- 도입활동, 탐구활동, 및 평가 과제 등이 적절한가?
- 학습자의 흥미와 관심을 유발하는지, 실생활과 관련한 참신한 소재인지, 융복합적 사고를 촉진하는 통합적 소재를 이용하고 있는가?

고등학교 세계지리 교과 검·인정기준(예시)

③ 내용의 정확성 및 공정성(30점)

- 사실, 개념, 용어, 이론 등은 객관적인가?
- 평가 문항의 질문이 명확하고, 정답의 오류는 없는가?
- 사진, 그림, 삽화, 통계, 도표 등이 공신력이 있는가?, 또한 적절한가?
- 세계의 여러지역의 다양한 사례를 균형있게 제시하고 있는가?
- 특정 지역, 문화, 계층, 인물, 성, 상품 등에 대해 공정하게 기술하였는가?
- 표기의 정확성(한자, 한글, 로마자, 인명, 지명 등) 문법 오류, 부적절한 어휘, 표현상 오류는 없는가?

④ 교수·학습 방법 및 평가(25점)

- 융복합적 사고 및 교과 지식의 적용 및 활용을 유도할 수 있는 교수 학습 방법을 제시하였는가?
- 학생의 자기 주도적 학습이 가능하도록 하였는가?
- 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호 작용이 가능하도록 하였는가?

2015년 개정 교과과정 및 검인정 기준의 특징

● 2015년 개정 교과과정의 특징

- 2009년 교과과정의 연속성 유지
- 미래 사회를 준비하는 능력 함양
 - 자기관리 능력, 지식정보처리 능력, 창의적 사고, 심미적 감성 등
- 인성교육을 강화
 - 생각하는 힘, 자연현상과 사회문제를 통합적으로 탐구, 타인의 배려 등
- 교과와 학습량의 적정화
- 교수·학습 및 평가 방법 개선

● 2015년 개정 검인정기준의 특징

- 2015년 개정 교과과정에 충실한 반영
- 공통기준의 평가항목 통합 및 축소(7개 → 6개)
- 창의적 인재 개발과 융복합적 사고개발을 위한 평가 항목 신설
- 교수·학습 및 평가 영역의 심사영역 신설
- 공통의 심사영역 / 과목별 심사항목의 유연성 부여

감사합니다!



Спасибо за внимание!