

Презентация

Стандарты экспертизы учебных планов и учебных пособий в Корее 2015 г.



Чанг Ги Хонг (Chang Ki Hong)
 (Центральная Академия Корееведения)

Содержание



- 1** | Обновление учебного плана 2015 г .
- 2** | Концепция и нынешнее состояние школьных учебников
- 3** | Общие стандарты экспертизы и одобрения учебников
- 4** | Краткое изложение и вывод

Видение обновления учебного плана 2015 г.

- **Обучение творческих и разносторонне образованных людей, которых требует общество будущего**
 - Переосмысление понятия талантливых людей будущего
 - Устранение преград между гуманитарными и естественными науками
 - Позитивное отражение государственных и общественных нужд

- **Воплощение идей заинтересованности в учебе через изменение характера опыта обучения**
 - Постоянное изменение существующих учебных планов
 - Увеличение учебной занятости, приносящей удовольствие
 - Отражение задачи непрерывного развития корейского образования

Обучение талантливых и разносторонне образованных людей и воплощение идей заинтересованности в учебе

- Основной акцент на креативность был отражен в учебной плане 2009 г.
- Развитие еще более разносторонних способностей
- Создание новых смыслов и ценностей посредством способности интеграции знаний
- Польза приобретения интеграции знаний для человека и общества





- Усовершенствование гуманитарной, социальной и научно-технической базы
- Выяснения профессиональной склонности и выбора будущего пути с помощью широкого выбора подходящего формата обучения
- Предоставление глубокого и богатого учебного опыта

Обучение талантливых и разносторонне образованных и и воплощение идей заинтересованности в учебе

- Структурирование изучаемого материала и оптимизация обучения
- Самоорганизация с помощью различного участия в учебной деятельности
 - Повышение осваиваемости учебных материалов
 - Взаимодействие преподавателей и учеников, характер взаимодействия между учениками
 - Самостоятельное исследование и улучшение учебного плана учениками
- Больше внимание уделяется учебному процессу при оценке учеников
 - Самоанализ собственных знаний студентами
 - Информирование студентов обо всем, что касается учебного процесса
 - Преподаватели стараются, чтобы студенты могли сами улучшать качество обучения
- Последовательность целей, содержания и оценки преподавания
 - Органичность содержания учебы, преподавания, обучения и оценок
 - Изменение содержания через осознания учениками собственных требований и особенностей
 - Понимание возможностей применения своих знаний на практике через выполнение учебной программы
 - С помощью обеспечения обратной связи с преподавателями студент самостоятельно проверяет и улучшает свои знания

Концепция учебных материалов и ее законное основание

● Концепция учебных материалов [Указ президента №26709, поправка 15.12.2015]

- Под **«учебными материалами»** подразумеваются учебники и методические материалы
 - Учебники: книги, аудиозаписи, видеоматериал, электронная продукция для пользования учениками в школе
 - Методические материалы: книги, аудиозаписи, изображения, электронные сочинения для использования учителями в школе
 - Государственные пособия: учебники, изданные Министерством образования
 - Сертифицированные пособия: учебники, сертифицированные Министром образования
 - Одобренные пособия: учебники, получившие одобрение Министра образования и используемые в случае отсутствия государственных или сертифицированных пособий, а также в тех случаях, когда их использование затруднено или же они нуждаются в дополнении
 - Реорганизация: согласно характеру учебных материалов и частичному пересмотру меняется больше половины пособий
 - Поправка: согласно характеру учебного плана и частичному пересмотру в пособиях исправляют, увеличивают, уменьшают или изменяют фразы, предложения, статистические данные, иллюстрации и т.д.
- Порядок очередности использования пособий для учителей
 - Государственные пособия  Сертифицированные пособия  Одобренные пособия

Выбор и использование учебных материалов

● Выбор и использование учебных материалов

- Выбор сертифицированных и одобренных пособий для использования в школе
- Принятие во внимание мнения учителей школы, совещание управляющего совета школы (5-15 человек: представители учительского состава, представители от родителей учеников, местных авторитетных людей)
- такой же процесс происходит в случае изменений учебников + присутствие большинства членов управляющего комитета + одобрение 2/3 присутствующих
- Главы департаментов образования обязаны предоставлять материалы связанные с созданием и содержанием учебников, которые будут использоваться в школах, в соответствии с их территориальной юрисдикцией

● В отношении новых школ

- Главы департаментов образования имеют возможность выбора

☞ **Отдельные случаи, связанные с утвержденными учебниками, но не описанные выше, решаются непосредственно министром образования**

Учебные материалы: создание · экспертиза · одобрение

● Государственные пособия

- Создает министерство образования
- Министр образования по требованиям может поручить создание исследовательским институтам или другим университетам

● Сертифицированные пособия

- Министр образования для проверки пособий за полтора года до их использования должен объявить следующие положения
 - Тип, квалификация заявителя, период, критерии экзаменации, моменты, на которые стоит обратить внимание, примерный тираж, стоимость экспертизы и способ оплаты и т.д.
- Оценки экспертизы разделяют на два этапа:
 - Первичная экспертиза: рассматриваемые учебники просматривают на наличие ошибок в содержании, орфографию, ошибки в выражения и т.д.
 - Основная экспертиза: оценка пригодности в соответствии с критериями экзаменации(законодательство)
- Подача заявки: со дня получения отказа в течение одного месяца необходимо подать апелляцию министру образования

● Одобренные пособия

- В течение 6 месяцев необходимо подать апелляцию министру образования на утверждение пособия
- Заявка на квалифицированное пособие создается тремя учителями по рекомендации Глав департаментов образования
- подать заявку необходимо после совещания «школьного рекомендательного комитета квалифицированных пособий» и «управляющего совета школы»
- возможность использования одобренных пособий после совещания «комиссии по учебным материалам»

Общие стандарты экспертизы учебников 2015 года

- **Стандарты экспертизы 2009 года остались неизменными, за исключением некоторых пунктов, которые были объединены.**
- **3 основных направления экспертизы:**
 - **Соответствие духу конституции:** легитимность Кореи, мирное объединение Корейского полуострова, проблема названия морей (Восточное и Западное), принадлежность к Корее островов Токто, неприятие дискриминации и фракционизма — это 6 основных пунктов
 - ☞ 7 пунктов программы 2009 года: в новой программе государственный строй объединен с легитимностью
 - **Сохранение нейтральности образования:** исключение политической, фракционной, личной и религиозной ангажированности
 - **Уважение интеллектуальной собственности:** Запрет копирования любых работ, как опубликованных так и неопубликованных

Общие стандарты экспертизы и одобрения учебников 2015 года

- **Дополнение к стандартам экспертизы «преподавания, обучения и оценки» 2009 года**

- **4 основных направления (макс. 100 баллов)**
 - ① Соблюдение учебного плана (20-25 баллов)
 - ② Выбор и структурирование содержания (20-25 баллов)
 - ③ Достоверность и справедливость содержания (25-30 баллов)
 - ④ Методы преподавания и обучения и оценки (25-30 баллов)

- ☞ Распределение баллов для каждой дисциплины различаются

- ☞ Содержание и количество отдельных пунктов экспертизы также различаются в зависимости от дисциплины

Стандарты экспертизы обучения мировой истории в старших классах (примеры)

① Соблюдение учебного плана (15 баллов)

- Отражение целей, поставленных в учебном плане
- Отражение содержания учебников по учебному плану и критериев осваиваемости
- Отражение методов преподавания и обучения в учебном плане
- Отражение учебного плана

② Выбор и структурирование содержания (30 баллов)

- Принятие во внимание уровня и направленности материала, а также его объема и количества учебных часов
- Формирование современной региональной истории на основе важнейших элементов учебного плана мировой истории
- Стремление к пониманию региональной независимости и регионального обмена
- Формируется ли у учеников стремление к самоорганизации своего учебного процесса?
- Насколько лёгок материал для понимания?
- Соблюдаются ли стандарты написания учебников?

Стандарты экспертизы обучения мировой истории в старших классах (примеры)

③ Достоверность и справедливость содержания (30 баллов)

- Объективны ли факты, понятия, термины и теории?
- Ясны ли контрольные вопросы? Нет ли ошибок в ответах к данным вопросам, предложенных в учебниках?
- Достоверны ли фотографии, рисунки иллюстрации, графики, таблицы? Соответствуют ли они написанному?
- Отсутствует ли клевета, предупреждение или искажение данных в отношении отдельных стран, рас, конфессий, наций, регионов, культур?
- Точность транскрипции (иероглифической, алфавитной, латинской в отношении отдельных лиц и мест и т. д.
- Присутствуют ли грамматические ошибки, неподобающая лексика, ошибки в высказываниях?

④ Методы преподавания и обучения и их оценка (25 баллов)

- Соответствует ли способ обучения эпохе глобализации?
- Прививается ли обучающимся способность мыслить в рамках истории?
- Предоставляется ли учащимся возможность самостоятельно организовывать процесс своего образования?
- Предоставляется ли возможность для взаимодействия между преподавателями и учащимися, а также между самими учащимися?
- Ставятся ли учащиеся перед задачами, развивающими у них способность мыслить нестандартно и критически и решать оригинальные задачи?

Стандарты экспертизы обучения мировой географии в старших классах (примеры)

① Соблюдение учебного плана (20 баллов)

- Отражение целей, поставленных в учебном плане
- Отражение содержания учебников по учебному плану и критериев осваиваемости
- Отражение методов преподавания и обучения в учебном плане
- Отражение учебного плана

② Выбор и структурирование содержания (25 баллов)

- Рассмотрение уровня и направленности материала, а также его объема и количества учебных часов
- Органичность важных элементов содержания и неразрывность преподавания географии в средней и старшей школе
- Возможна ли самостоятельная организация учебного процесса и деятельность в его рамках?
- Структура и выстраивание содержания
- Учитывается ли эстетический аспект при подборе карт, фотографий, иллюстраций, таблиц и графиков и уместно ли их использование?
- Соответствует ли нормам практическая деятельность, исследовательская деятельность и их оценка?
- Создается ли у учеников заинтересованность учебной работой? Актуален и современен ли материал? Используется ли единый материал, который развивает разностороннее мышление?

Стандарты экспертизы обучения мировой географии в старших классах (примеры)

③ Достоверность и справедливость содержания (30 баллов)

- Объективны ли факты, понятия, термины и теории?
- Ясны ли контрольные вопросы? Нет ли ошибок в ответах к данным вопросам, предложенных в учебниках?
- Достоверны ли фотографии, рисунки иллюстрации, графики, таблицы? Соответствуют ли они написанному?
- Предоставляются ли примеры из различных регионов мира в равном объеме?
- Беспристрастно ли описываются различные регионы, культуры, сословия, люди (мужчины и женщины) и товары?
- Присутствуют ли грамматические ошибки, неподобающая лексика, ошибки в транскрипции?

④ Методы преподавания и обучения и их оценка (25 баллов)

- Используются ли методы обучения и преподавания, формирующие разностороннее мышление и способствующие практическому применению знаний?
- Предоставляется ли учащимся возможность самостоятельно организовывать процесс своего образования?
- Предоставляется ли возможность для взаимодействия между преподавателями и учащимися, а также между самими учащимися?

Особенности обновления учебного плана и стандартов экспертизы 2015 года

● Особенности обновления учебного плана 2015 года

- Поддержание неразрывности с учебным планом 2009 года
- Воспитание у учеников способностей, необходимых в будущем
- Способность к самоорганизации, к структурированию знаний, креативному мышлению, к эстетическому восприятию мира
- Усиление воспитания гуманитарного плана
- Сила мышления, способность к объединенному исследованию природных явлений и общественных проблем, забота о других и т.д.
- Оптимизация обучения
- Улучшения способов преподавания, обучения и оценки

● Особенности новых стандартов экспертизы 2015 года

- Полное отражение изменений 2015 года в учебном плане
- Сокращение пунктов общих экзаменационных стандартов (7 → 6)
- Создание отдельных пунктов экспертизы для развития креативного и разностороннего мышления?
- Создание отдельных критериев экспертизы для преподавания, обучения и оценки
- Придание гибкости общим критериям экспертизы и критериям экспертизы по каждой дисциплине

감사합니다!



Спасибо за внимание!