

한국의 국가 교육과정과 교과서 제도의 최근 동향

박순경(KICE 선임연구위원)

I. 국가 교육과정

1. 국가 교육과정 개발 방식과 개발 주체
2. 현행 2009 개정 교육과정의 방향과 교육과정 편제
3. 최근 국가 교육과정 개정의 방향

II. 교과서 제도

1. 교과 개발 주기 및 최근 동향
2. 교과서의 구분: 국정·검정·인정
3. 교과서 편찬(집필)의 유의점과 검정(인정) 기준
4. 교과서 개발·심사 및 적용 연도

I. 국가 교육과정

1. 국가 교육과정 개발 방식과 개발 주체

- 제 1차 교육과정(1945년 고시)부터 제 7차 교육과정(1997년 고시)까지 7~10년 주기로 전면 개정
- 교육과정 수시·부분 개정 체제 도입(2013년 10월)
 - 사회 환경의 변화에 따라 교육 내용을 지속적 개선
 - 교육과정 개정 요구의 탄력적 반영
 - 현장 적합성 높은 교육 정책 구현을 통한 수요자의 만족감 증대
- 2009 개정 교육과정은 지속적으로 수정·보완되어 7차례에 걸쳐 부분 개정되었음.
- 현재 교육부는 국가 교육과정 개정 작업 중임.
- 국가 교육과정 고시 주체는 교육부 장관이며, 1980년대 초부터 교육과정 전문 연구개발 기관과 협력하여 개정
- 공모제에 기반
 - 교과별·학교급별 개발 주체 다양
 - 개발 과정에 현장 교사의 참여도 증가

2. 현행 2009 개정 교육과정의 방향과 교육과정 편제 02

- 창의성·인성 지향 및 양자의 조화 추구
- 공통 교육과정(초등학교 1~중학교 3학년)과 선택 교육과정(고등학교 1~3학년)으로 편성
- 학년군 설정
 - 학년 간 상호 연계와 협력을 통한 교육과정 편성·운영의 유연성 부여
- 공통 교육과정의 교과군 재분류
 - 교육 목적상의 근접성, 생활양식에서의 연관성 등 고려
- 집중이수제 확대
 - 중·고등학교의 학기당 이수 교과목 수 축소
 - 학습 부담 적정화 및 유의미한 학습 활동 전개
- 창의적 체험 활동 신설

2009 개정 교육과정
확정·고시 ('09. 12)

후속 지원 연구 및 적용 대
비 교원 연수 추진('10~)

적용(4년에 걸쳐 적용)

- '13년: 초1·2, 중1
- '14년: 초3·4, 중2, 고1
- '15년: 초5·6, 중3, 고2
- '16년: 고3

- 교육부 장관 '14년 9월 '2015 개정 교육과정' 방향 제시
 - 인문·사회· 과학기술에 대한 기초 소양 함양 → 인문학적 상상력
- 추구하는 인간상
 - 현행 교육과정('2009 개정 교육과정')이 추구하는 인간상(자주인, 창의인, 문화인, 세계인)을 기초로 함
 - 지식정보 사회가 요구하는 핵심역량을 갖춘 창의융합형 인재상 제시
 - 현행 교육과정의 현장 적용과정에서 제기된 문제점 개선

- 주요 개정 방향
 - 인문·사회·과학기술에 관한 기초 소양 함양
 - 고등학교: 공통과목 도입, '통합사회', '통합과학' 과목 신설
 - 학생의 진로와 적성을 키우는 교육과정
 - 다양한 선택과목 개설 및 학교 교육과정 자율성 확대
 - 중학교 '자유학기' 운영 근거 마련
 - 미래사회 대비 역량 함양이 가능한 교과 교육과정 개발
 - 핵심원리 중심으로 학습내용 감축
 - 학습 부담 감축 학습의 즐거움 증진
 - 교육과정과 연계한 교육정책 전반의 종합적 개선
 - 교과서, 교원, 대학 입시 등 관련 제도 보완을 함께 추진

- 국가·사회적 요구를 반영한 개정 방향
 - 핵심 개념 중심으로 내용을 줄이고, 교과간 연계성을 통해 학생이 갖출 '역량'에 중점을 둠
 - 학습 내용 경감과 수업 방법 및 평가 개선
 - 인문·사회적 소양 함양 및 인성교육 강화
 - 예술·체육 교육 활성화: 연극 및 동아리 활성화 등
 - 사회적 소양 함양: '통합사회' 과목 신설
 - 과학기술에 대한 소양 함양
 - 고등학교에 '통합과학' 과목 신설
 - 소프트웨어(SW) 교육 강화
 - 안전교육 강화
 - 초등 1~2학년은 '안전 생활' 교과 신설, 관련 교과에 안전교육 내용 단원 신설
 - 창의적 체험 활동에서 체험중심의 안전교육 실시

- 학교급별 개정의 중점
 - 초등학교
 - 유아 교육과정과 연계 강화
 - 1~2학년의 수업시수 주당 1시간 늘려 '안전 생활' 교과 운영
 - 중학교
 - 한 학기를 '자유학기'로 운영할 수 있는 근거 마련
 - 고등학교
 - '공통과목'을 구성하여 기초소양 함양
 - 적성과 진로에 따른 '선택과목(일반선택, 진로선택)' 개설
- '15년 하반기 새 교육과정 최종 확정·고시, '18년부터 학교 현장에 연차적으로 적용
- 교원 양성 기관의 체제 개편 및 교원 연수, 교육과정과 연계한 대학 입학 제도 개선 등 후속 조치 필요

Ⅱ. 교과서 제도

1. 교과 개발 주기 및 최근 동향

- 교과서 개발 주기와 교육과정 개정 주기는 일치: 교육과정 개정 고시와 동시에 교과서 개발 기본 계획을 수립하여 개발
- 교육과정 수시·부분 개정 체제 도입에 발맞추어 교과서 개발
- 2010년 초 성안된 '교과서 선진화' 정책에 따라 교사가 제작한 학습자료, 일반 서적도 인정 절차를 거쳐 교과서로 인정받아 사용 가능
- 관련 법령(초·중등 교육법 제29조)
 - 학교에서는 국가가 저작권을 가지고 있거나 교육과학기술부 장관이 검정하거나 인정한 교과용도서를 사용하여야 한다.
- 교과서에 관한 정의: 교과서는 교과서(서책, 음반, 영상, 전자 저작물 등) 및 지도서를 의미함

2. 교과서의 구분: 국정, 검정, 인정

■ 국정·검정·인정의 구분

구분	국정	검정	인정
정의	· 교육부가 저작권을 가진 교과서 (기본 생활, 학습습관 형성의 통일성 추구)	· 교육부장관의 검정을 받은 교과서 (국가 정체성, 이념 관련 논란 대비)	· 교육부장관의 인정을 받은 교과서 (국·검정도서가 없거나, 사용하기 곤란하거나 보충할 필요가 있는 경우)
심의권자	· 장관(심의위원 위촉)	· 장관 (검정심사기관에게 위탁)	· 장관(시·도교육감에게 위임)
절차	· 편찬 → 심의	· 개발 → 심사 → 검정	· 개발 → 심의(심사) → 인정
교과목	· 초등학교 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 통합교과	· 초등학교: 영어, 음악, 미술, 체육, 실과 · 중등학교: 국어, 도덕, 사회(역사)	· 검정교과서를 제외한 중등학교 교과서 · 중학교: 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 영어, 선택[한문, 정보, 환경과 녹색성장, 제2외국어, 보건, 진로와 직업] · 고등학교
종수 (지도서 포함)	53(9%)	42(7%)	494(84%)
합계 589(100%) : 교과서 540종, 지도서 49종			

※ 교과서별 종수는 제7차 교육과정기(1997년)와는 대조적 : 국정 69%, 검정 18%, 인정 13%

- 국정 도서
 - 국가 교육과정 총론과 교과 교육과정을 효과적으로 반영하여 질 높은 교과서 개발
- 공모대상 기관
 - 사범대학교, 교육대학교 등 해당 교육기관
 - 국어, 사회, 도덕 교과 관련 학회
 - 한국교육과정평가원, 한국교육개발원 등 관련 연구 기관
 - 현장 교원 중심의 연구회
- 연구·집필진 자격
 - 해당 교과목 전문가, 현장 교원, 조교수 이상의 교원, 교육 경력 5년 이상의 초·중등학교 교원, 연구 경력 5년 이상의 연구원
(※ 연구·집필진 구성시 초등학교 현장교사를 30% 이상 포함)

- 검정 도서

민간 발행사 간 자율과 경쟁을 통해 질 좋은 교과용 도서를 저작·발행 하되, 심사를 통해 내용의 적정성, 정확성, 중립성, 보편타당성이 검증된 도서

- 디지털 교과서

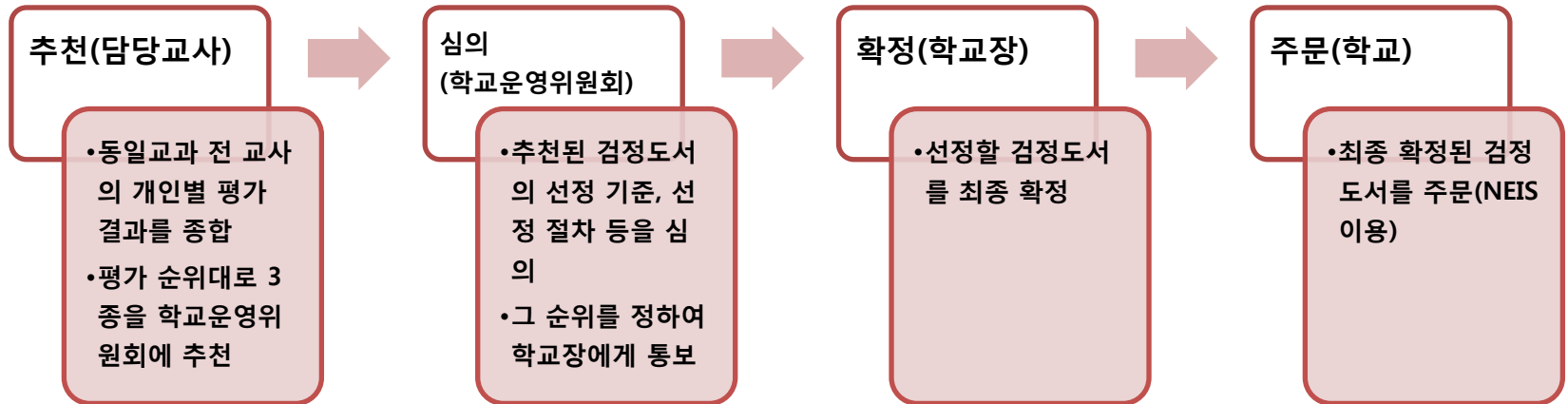
- ICT 기술 개발 및 유비쿼터스 학습 환경으로의 변화, '스마트교육 추진 전략'에 따라 2011년에 교육부는 디지털 교과서를 비디오, 오디오, 사진, 애니메이션 등 다양한 멀티미디어 자료를 포함하는 미래형 교과서로 정의함

- 초등학교 3~5학년 사회, 과학, 중학교 1학년 사회, 과학 교과서를 2013년에 개발

- 2014년부터 163개 실험 학교(초등학교 81개교, 중학교 82개교)에서 시범 적용되고 있음

- 스마트패드를 비롯한 디바이스 및 인프라 구축 비용을 고려하여 향후 확장 여부는 검토 중

■ 학교에서의 검정 도서 선정 과정



■ 인정 도서

: 급속한 사회적 변화와 학생들의 다양한 요구를 반영하여 다양하고 창의적인 교과서 보급. 교육청과 학교의 자율성을 강화하여 교육 만족도 제고

■ 중등학교 인정도서

교과(군)	중학교			고등학교	
	서책형	디지털	지도서	서책형	디지털
국어			【1종】		
수학	【1종】		【1종】	【9종】	
과학/ 기술·가정	과학【1종】	【1종】	【1종】	과학【20종】	【1종】
	기술·가정【1종】		【1종】	기술·가정【7종】	
제2외국어/ 한문/ 교양	제2외국어【8종】		【8종】	제2외국어【64종】	
	한문【1종】		【1종】	한문【2종】	
	정보, 환경과 녹색 성장, 보건, 진로와 직업 【4종】		【4종】	교양【9종】	
사회(역사/도덕 포함)			【3종】	【10종】	
체육	【1종】		【1종】	【18종】	
예술(음악/미술 등)	음악【1종】		【1종】	음악【1종】	
	미술【1종】		【1종】	미술【1종】	
				무용, 문학, 연극, 사진【26종】	
영어	【1종】	【1종】	【1종】	【15종】	【5종】
전문교과				농업【42종】	
				공업【113종】	
				상업【30종】	
				수산【33종】	
				가정【37종】	
총계	20종	2종	24종	451종	6종

▪ 교과서 편찬상의 유의점

공통 편찬상의 유의점	교과목별 편찬상의 유의점
<ul style="list-style-type: none"> • 헌법 및 관련 법령의 준수 • 교육의 중립성 유지 • 지적 재산권 관련 법령 준수 • 교육과정의 구현 및 목표 진술 • 내용의 선정 및 조직 • 표기와 인용의 정확성 • 연계 도서 및 통합 교과의 교과서 개발 • 범 교과 학습 내용의 반영 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 개발의 방향 • 교과서의 구성 체제 • 내용의 선정과 조직

■ 검정(인정) 교과서의 검정(인정) 기준

심사영역	심사관점
I. 헌법 정신과의 일치	1. 대한민국 임시 정부의 법통을 계승한 대한민국의 정통성을 부정하거나 왜곡·비방하는 내용이 있는가? 2. 대한민국의 자유민주적 기본 질서와 이에 입각한 평화 통일 정책을 부정하거나 왜곡·비방하는 내용이 있는가? 3~7. (지면관계상 생략)
II. 교육의 중립성 유지	8. 정치적·파당적·개인적 편견을 전파하거나, 특정 종교 교육을 위한 방편으로 이용된 내용이 있는가?
III. 지적 재산권의 존중	9. 타인의 공표되지 아니한 저작물을 표절 또는 모작하거나, 타인의 공표된 저작물을 현저하게 표절 또는 모작한 내용이 있는가?

- 공통기준에 의한 심사는 "있음" 또는 "없음"으로 판정하는데, 심사관 점 중 1개 항목이라도 "있음"으로 판정된 도서는 불합격 처리됨.

- 교과목별 검정(인정) 기준(예: 중학교 사회)
 - 교육과정의 준수
 - 내용의 선정 및 조직
 - 내용의 정확성 및 공정성

- 교과별 기준에 의한 심사는 검정위원별로 심사 항목별 점수를 평정하고 이를 평균하여 항목별 점수를 산정하고, 이를 합산하여 최종 점수를 산정하여 합격 여부를 결정하는 방식으로 이루어짐.

개발·심사 연도	적용 연도	국정도서	검정도서	인정도서
2012	2013	▶초등 1~2 ▶초등 3~4	▶중학교	▶중학교 ▶고등학교 영어
2013	2014	▶초등 5~6	▶초등학교 3~4 ▶고등학교	▶고등학교 (영어 이외)
2014	2015		▶초등학교 5~6	