

# EL MERCADO EDITORIAL

DE LOS DISEÑOS CURRICULARES A LOS LIBROS DE  
TEXTO EN LA REPÚBLICA ARGENTINA

PATRICIA SILVIA GRANIERI



# Presentación

- Patricia Silvia Granieri
- Buenos Aires, Argentina
- Profesora de Ciencias naturales y editora
- Capacitación docente en Educación primaria y TIC (Ministerio de Educación)
- **Editorial Santillana**, líder en el mercado

La educación  
cambia el futuro



loqueleg



# Cómo decidimos qué libros hacer

- **Novedades** todos los años.
- **Niveles: Inicial** (4-5 años)

**Primaria** (6-11/12 años):

Primer ciclo (1°, 2°, 3°)

Segundo ciclo (4°, 5°, 6° - 7°)

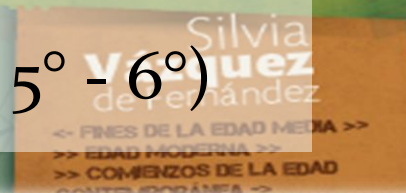
**Secundaria** (12/13-17/18 años)

Secundaria Básica (1°, 2°, 3°)

Secundaria Superior (4°, 5° - 6°)



NOVEDAD 2016  
Educación secundaria





# Estatal y privado

- **Mercado estatal**

- ✓ Escuelas públicas de gestión estatal
- ✓ El Estado compra libros para repartir gratuitamente

- **Mercado privado**

- ✓ Escuelas públicas de gestión privada
- ✓ El mercado en el que competimos todas las editoriales



**Los mismos libros para ambos mercados.**

# Los diseños curriculares

- Punto de partida: **diseño curricular**  
“Conjunto de prescripciones que preparan los ministerios de educación para orientar la enseñanza”.
- **Consejo Federal de Educación:** currículum para todo el país
- **Provincias:** tienen su propio currículum



# Los NAP

- **Núcleos de Aprendizajes Prioritarios:** base común para la enseñanza en todo el país

*Ejemplo:* 

*El conocimiento de las características de la población mundial y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.*







# Los NAP en los libros

- Fueron imponiéndose de a poco en todo el país.
- Los libros que compra el Estado deben incluirlos.
- **Provincia de Buenos Aires**, un mercado muy importante, tiene su propio diseño.

Así, en un mismo año:



Libros especiales  
para la provincia  
de Buenos Aires:  
BONAERENSE



Libros para el  
resto del país:  
NACIÓN

# Nación, Bonaerense y más...

**Segundo ciclo** en sus distintas versiones: **Nación o Federal** (todo el país menos Buenos Aires y CABA), **Bonaerense** (solo Buenos Aires) y **CABA** (Ciudad de Buenos Aires)

**SOLO CIENCIAS**



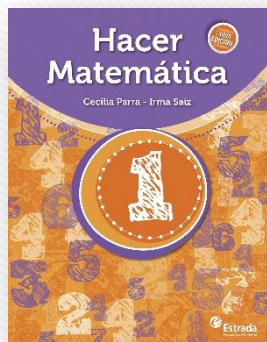


# Algo más que diseños: usos y costumbres

- **Diseños** *versus* **usos y costumbres**:  
¿qué hacen los docentes en el aula?
- Caso: Matemática.



Diseños:  
Matemática francesa.



Usos y costumbres:  
Matemática tradicional.



# Primer ciclo

- Alta tasa de **recambio**:  
todos los años un libro nuevo.
  - ❖ Competencia fuerte.
  - ❖ Quieren novedad, personaje.



**NAP para incluir a Corea** → **Migraciones**

*El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado.*



# Primer ciclo: pura novedad



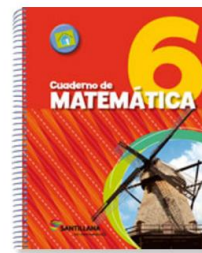
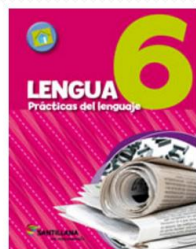


# Segundo ciclo

- De 8 a 10 años.
- **Variedad de diseños curriculares:** un verdadero problema.
- NAP, provincia de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires (CABA).
- Mendoza, Córdoba, Santa Fe, Tucumán, Entre Ríos...



**Si quisiéramos abarcar las principales jurisdicciones en un mismo año, tendríamos que hacer 22 libros diferentes.**



Serie Segundo ciclo



Faltan 8 de CABA

# Secundaria

- Mercado más chico, por compra de **libros usados**.
- Muchos docentes **no piden libros** o piden “cualquiera”.
- Oferta editorial: **Secundaria Básica**.
- Los diseños curriculares son clave.
- Provincia de Buenos Aires y CABA.
- **Principales materias:**



Lengua y literatura  
Ciencias naturales  
Ciencias sociales

Matemática  
Química  
Ciudadanía  
Biología

Física  
Geografía  
Historia



# Ejemplo: Geografía

Se ve **en distintos años**.

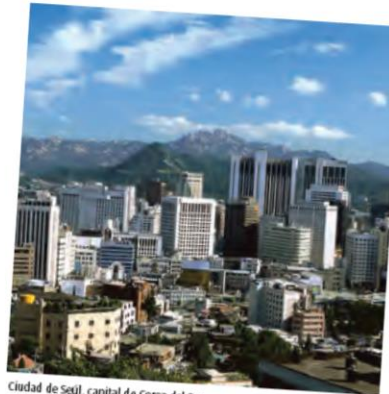
- Argentina: sociedades y espacios
- América: sociedades y territorios
- Argentina en el contexto mundial
- El mundo y la globalización

Se puede introducir información sobre distintos países y realidades, entre ellos, **Corea del Sur**.



► **Corea del Sur.** El desarrollo industrial coreano desde 1970 puede explicarse por el importante rol del Estado y de la asociación entre este y las empresas privadas. El país fortaleció su sistema educativo invirtiendo fuertemente en ciencia y tecnología; a su vez, adoptó una política de transferencia tecnológica al sector privado. Un ejemplo de esta experiencia es el caso de la empresa Samsung, la cual estaba en esos momentos involucrada en la producción de fertilizantes y en la industria química pesada. El gobierno ayudó a la empresa a pagar los gastos de investigación y desarrollo, mientras que Samsung invertía en la producción y la comercialización. Paralelamente a esta experiencia, las universidades coreanas crecían y producían nuevos científicos que luego iban a trabajar a Samsung.

Hoy Corea del Sur es uno de los principales productores mundiales de semiconductores, televisores con paneles de cristal líquido y plasma, teléfonos celulares, cámaras digitales, entre otros productos electrónicos. Recientemente, el gobierno coreano ha empezado a invertir en la industria robótica y aeroespacial.



Ciudad de Seúl, capital de Corea del Sur.

## ACTIVIDADES

5. Según la información del doc. 6, ¿qué se espera de la industrialización en el sudeste asiático?

► **Taiwán.** Su desarrollo se basó en la producción de pequeñas y medianas empresas familiares que invirtieron sus ahorros, recibieron subsidios del gobierno taiwanés y establecieron contratos con compañías extranjeras. En la década de 1960, Taiwán recibió flujos de capital extranjero, principalmente de Estados Unidos, lo que dio impulso al proceso industrial que, en principio, utilizó mucha mano de obra. En la década de 1980 se produjo un giro en la producción, que se orientó hacia actividades que requerían más tecnología de punta. Taiwán no tenía las condiciones para copiar el modelo de desarrollo de las grandes empresas de los países del primer mundo, por lo que el gobierno estableció un parque científico, un instituto de investigación de tecnología industrial y un paquete de incentivos en impuestos y financiamiento. Actualmente su industria se basa en la producción de computadoras, semiconductores, circuitos integrados, monitores de cuarzo líquido y cámaras digitales. También se destacan la petroquímica, acerías y maquinaria precisa.

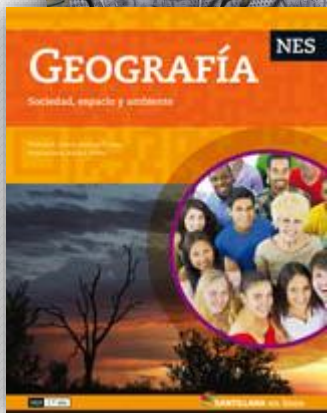
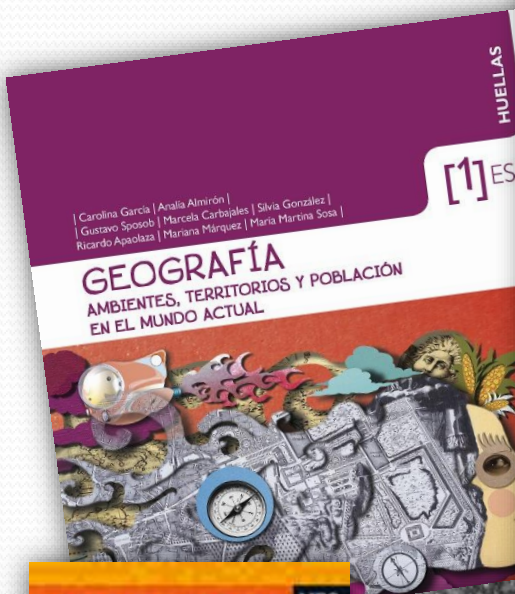
Documento 6

## El crecimiento asiático

[Para el economista estadounidense Paul Krugman] el auge de Asia oriental no tenía nada de milagroso (era el mero resultado de inversiones, masivas, eso sí, en capital físico y humano) y, por otro lado, el crecimiento de los dragones asiáticos era en realidad muy parecido al experimentado por la Unión Soviética entre 1930 y 1975, por lo que, al igual que en el caso de las economías de planificación central, el crecimiento no se podría mantener durante mucho tiempo más. Algunos ejercicios de prospectiva a más largo plazo (hasta el año 2030, nada menos), que hay que contemplar con todas las cautelas debidas, sugieren que el peso relativo de Asia oriental en la economía mundial (el PIB en paridad de poder adquisitivo respecto del PIB mundial) pasará de 21% en 1995 (13% de China) a 36% en el año 2030 (25% de China). [...] El milagro de las economías dinámicas de Asia puede hacerse menos vistoso, pero está muy lejos de haberse acabado. Se confirmarán así las palabras que, a principios de este siglo, pronunciara John Hay, secretario de Estado del presidente Theodore Roosevelt: el Mediterráneo es el mar del pasado, el Atlántico es el océano del presente y el Pacífico el océano del futuro.

BUSTILLO, Pablo. El perdurable "milagro" económico de Asia oriental. Universidad Complutense de Madrid. En: <http://www.ucm.es/info/eid/pb/ecoex97.htm> [consultado el 20/10/2010].

# Algunos títulos



ESPAÑOL NES 7º AÑO MAPA 3º AÑO

tinta.fresca



# ¡Gracias!