



# El Currículo Nacional de Corea: Basado en el Currículo Revisado del 2009

Lee, Seung-Mi ph. D

Instituto Coreano Currículos y Evaluación



# Contenidos

1

Información básica  
sobre el desarrollo de Currículo Nacional en Corea

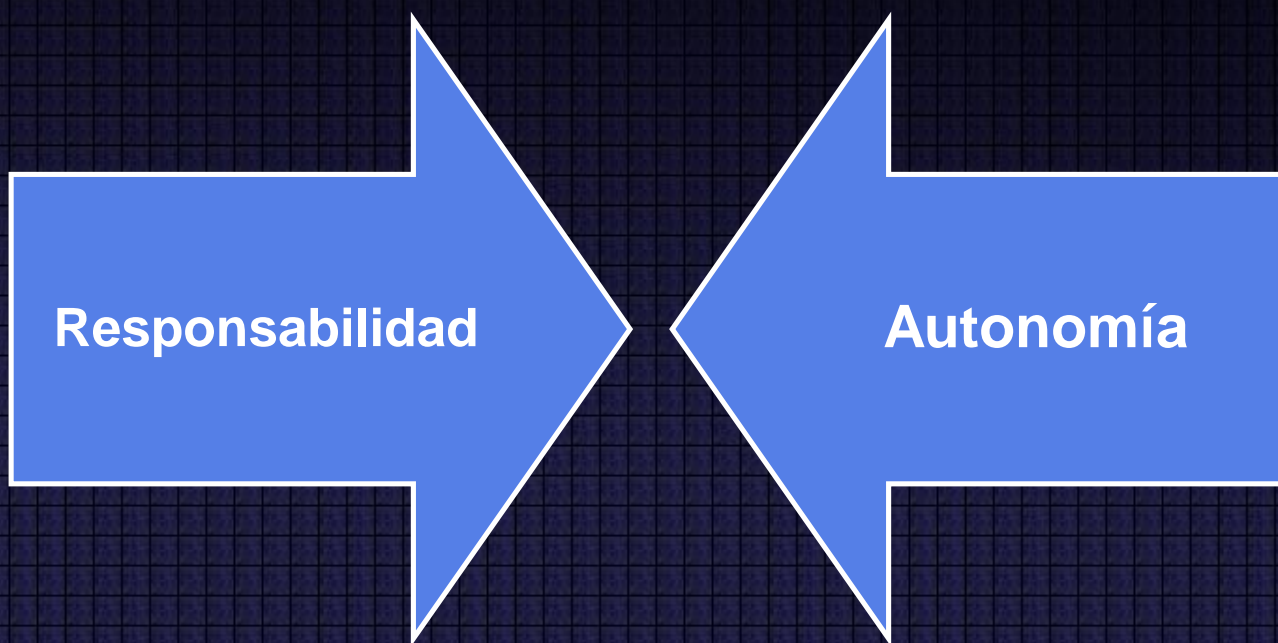
2

Direcciones generales  
del Currículo Revisado del 2009

3

Características  
de Currículo Revisado del 2009 en las escuelas

- **Palabras claves para interpretar el currículo nacional de Corea**






# I. Información básica sobre el desarrollo de Currículo Nacional en Corea



# ■ Historia del desarrollo del currículo nacional

## Era de currículo moderno

- A partir del 1894
  - Escuela primaria, Universidad de Formación de Maestros, Escuelas de Lenguas Extranjeras, etc.
- 

## Era del colonialismo japonés

- 1910 - 1945
- 

## Después de la independencia (15 de agosto de 1945)

- A partir del 1946
- Jardín infantil, Escuela primaria, Escuela intermedia, Escuela secundaria
- A partir de los inicios de los 90': Autonomía de provincias y escuelas/  
Globalización

## ▪ El nivel de desarrollo del currículum

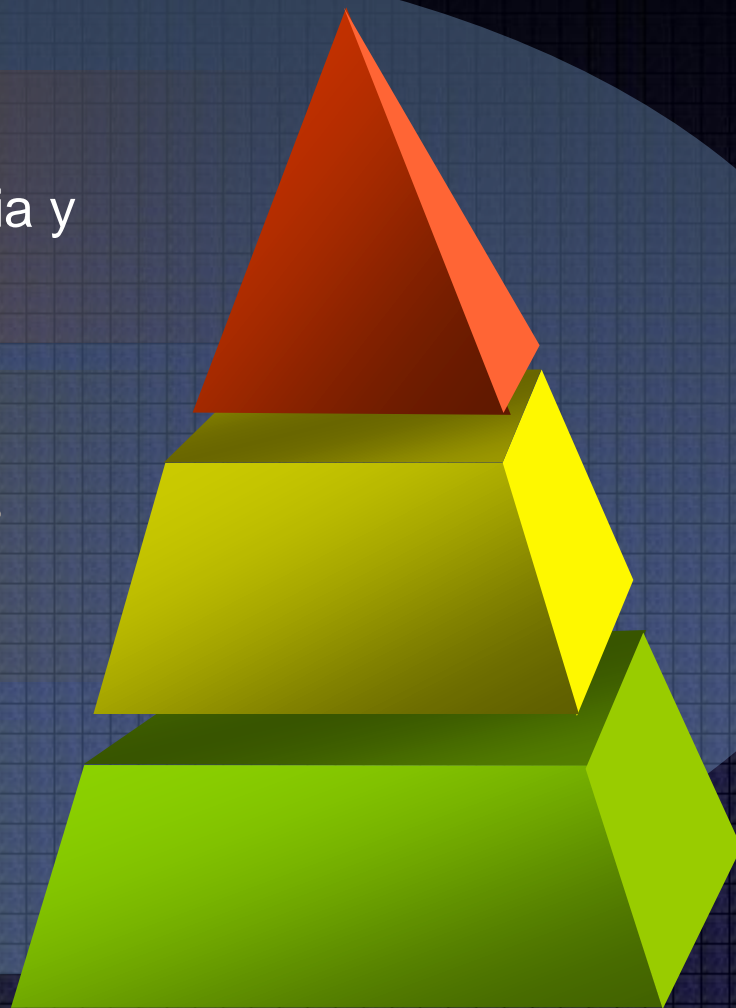
### **Currículo nacional**

- Por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

### **Disposición e implementación de directrices**

- Por Administración de Educación Subnacional

### **Currículo basado en escuela**



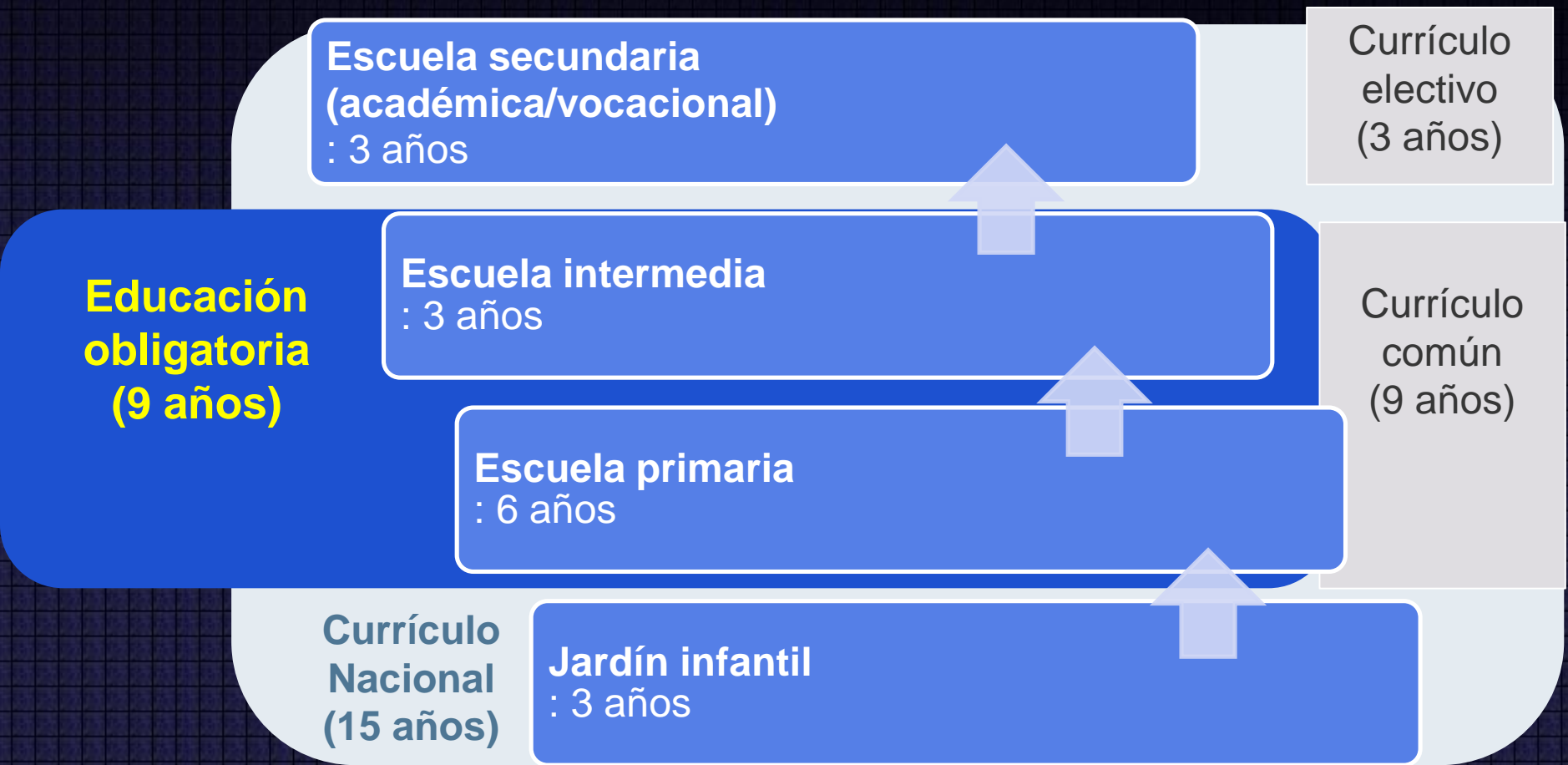


## ■ Sistema de libros de textos

	Escuela primaria	Escuelas intermedia y secundaria
<b>Libros designados por el gobierno</b> (Ministerio de Educación posee el derecho de autor)	Lengua, Ciencias sociales, Educación moral, Matemática, Ciencia	Historia coreana
<b>Libros autorizados</b> (por el Ministerio de Educación)	Otras asignaturas	Lengua, Ciencias Sociales, Educación moral, Matemática, Ciencia, Inglés
<b>Libros aprobados</b> (Por oficinas de educación locales y principios de escuela)	(actividades extra-curriculares )	Otras asignaturas (actividades extra-curriculares)

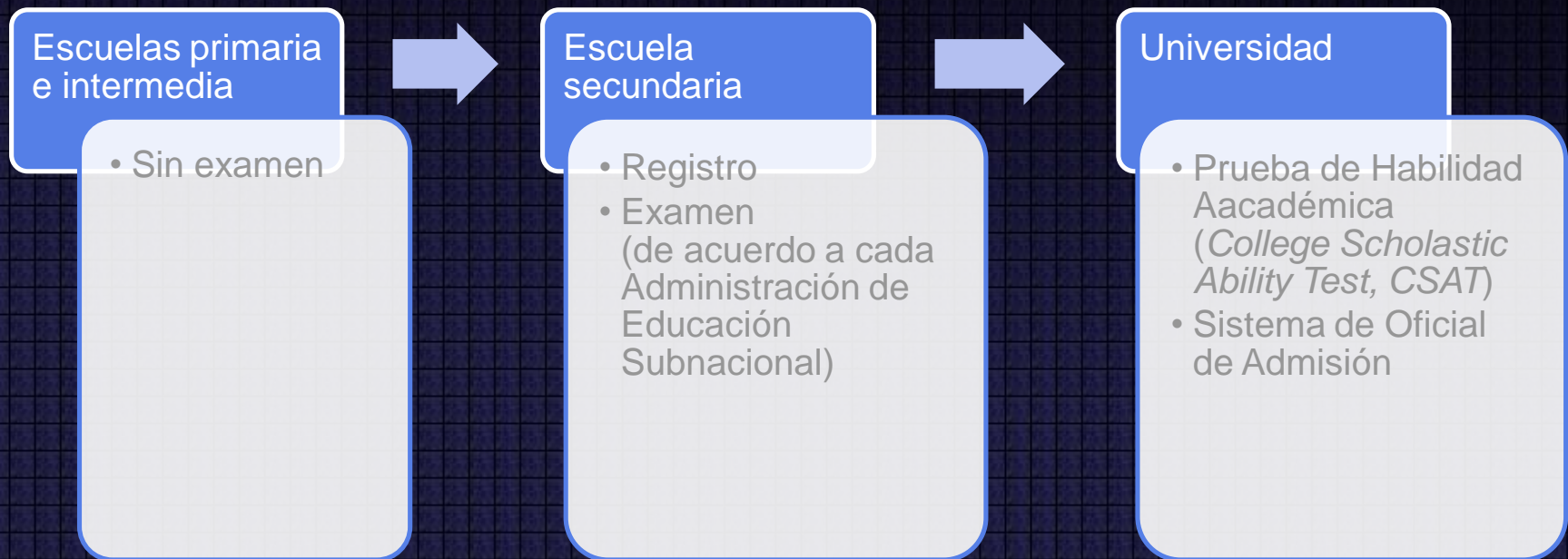


# ■ Sistema de educación de Corea





## ■ Examen de ingreso



# Asignaturas de CSAT

## Lengua coreana

Matemáticas  
(Selecciona 1)

Mat. A : Mat. I + Mat. II + + (Se elige un de los tres áreas específicos: Cálculos, Probabilidad y Estadísticas, Matemáticas Discretas)

Mat. B : Mat. I

## Lengua extranjera (Inglés)

Ciencias  
Sociales  
/ Ciencia  
/ Educación  
Vocacional  
(Selecciona 1)

Ciencias Sociales: Se pueden escoger hasta 4 de las 11 asignaturas: Ética (Ética y Pensamiento + Ética Tradicional), Historia Coreana, Historia Coreana Moderna y Contemporánea, Historia Mundial, Política, Economía, Sociedad y Cultura, Derecho y Sociedad, Geografía de Corea, Geografía Económica y Geografía Mundial

Ciencias: se pueden seleccionar hasta 4 de las 8 asignaturas: Física I, Química I, Biología I, Ciencia de la Tierra I, Física II, Química II, Biología II y Ciencia de la Tierra II.

Educación Vocacional

Lenguas extranjeras/ Caracteres chinos y clásicos: se puede escoger una entre Alemán I, Francés I, Español I, Chino I, Japonés I, Ruso I, Árabe I y Caracteres Chinos y Clásicos



- **Asignaturas de Evaluación Nacional de Logros Académicos**

	Examen para todos los estudiantes
<b>Escuela Intermedia (3° año)</b>	Lengua Matemática Inglés
<b>Escuela Secundaria (2° año)</b>	Lengua Matemática Inglés

## ■ Sistema de sección de docentes para escuelas públicas

### Licencia para docentes

- Universidad de Educación: escuela primaria
- Facultad de Educación en Universidad: escuelas intermedia y secundaria
- Curso de capacitación de docentes en la universidad: Escuelas intermedia y secundaria

### 1° Examen

- Redacción de ensayo acerca de educación
- Currículum

### 2° Examen

- Entrevista
- Elaborar plan de lecciones
- Prueba de habilidad de enseñanza práctica, etc.

## ■ Sistema de promoción de docente

Certificación de docente de nivel 2



Certificación de docente de nivel 1



Profesor guía

Certificación de docente de nivel 2



Certificación de docente de nivel 1



Supervisor  
(Vice principal, Principal)

## ■ Organización del documento curricular

Directrices generales  
de currículo nacional

Materia  
curricular  
(7 grupos de materias)

Extra-  
curricular  
(Actividades  
experimentales  
creativas)



## **II. Direcciones Generales del Currículo Revisado del 2009**



# ■ Preparar a los alumnos para la globalización

Enseñar materias usando métodos didácticos creativos

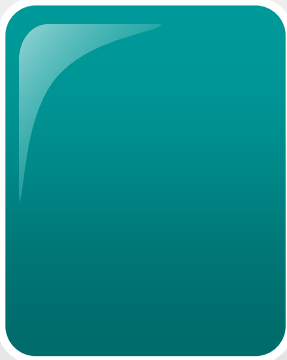
Ampliar actividades extra-curriculares (las llamadas 'actividades experimentales creativas')

**'Cultivo de la Creatividad y Buen Carácter para una Sociedad Globalizada'**





## ▪ Currículo orientado a los estudiantes



**Reducir a ocho o menos el número de materias a cruzar por semestre (con la excepción de artes y educación física)**  
aliviar las cargas de aprendizaje de los estudiantes de escuelas intermedia y secundaria



**Elevar la libertad de elección de materias de los estudiantes de secundaria**  
a medida de sus intereses y aptitudes



## ▪ Currículo orientado a la escuela

1

La autonomía de las escuelas sobre sus propios currículos es indispensable para la **realización del currículo orientado a los estudiantes**

2

Se asignan horas de clases para dos o tres grados juntos (**grupo de grados**) o dos o tres materias juntas (**grupo de materias**) para que cada escuela pueda **organizar el currículo escolar con flexibilidad**

3

Las escuelas primaria y intermedia pueden discrecionalmente incrementar o disminuir las **horas de clases asignadas para cada grupo de grados o materias hasta un 20%**



## ■ Grupos de materias





## ■ Grupos de grado

Escuela  
primaria  
1° y 2°  
grados

3° y 4°  
grados

5° y 6°  
grados

Escuela  
intermedia  
1°-3° años

Escuela  
secundaria  
1°-3° años



### **III. Características del currículo revisado del 2009 en las escuelas**



## ■ Principio para el diseño curricular

individuos  
creativos



que consideran  
y comparten  
con los demás

## ■ Visión para la gente educada

### Visión para la gente educada

Persona capaz de dirigir el desarrollo curricular prevaleciendo el desarrollo de la individualidad y la carrera

Persona que demuestra la creatividad con nuevas formas de pensar y desafíos en base a capacidades básicas

Persona que lleva una vida digna basada en la comprensión de conocimiento cultura y valores plurales

Persona que participa en el desarrollo de la comunidad con espíritu de consideración y de convivencia como un ciudadano capaz de comunicar con el mundo

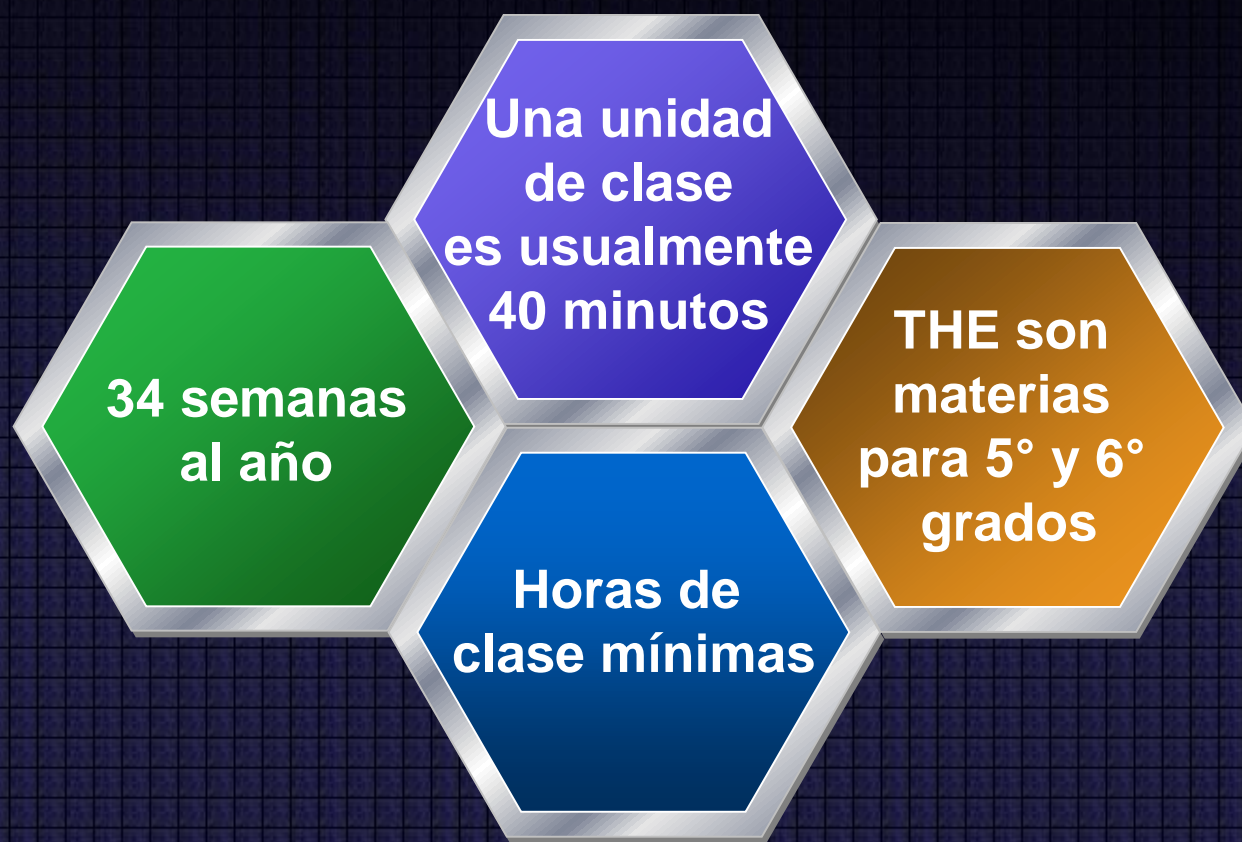
# Escuela primaria

Clasificación		1° y 2° grados	3° y 4° grados	5° y 6° grados
Grupos de materias	Lengua	Lengua 448	408	408
	Ciencias sociales / Educación Moral		272	272
	Matemáticas	Matemáticas 448	272	272
	Ciencia / THE*	Via disciplinada 128	204	340
	Educación física		204	204
	Artes (Música / Bellas artes)	Vida inteligente 192	272	272
	Inglés	Vida placentera 192	136	204
	Actividades experimentales creativas	272	204	204
Total de horas de clase		1,680	1,972	2,176

\* THE es acrónimo en inglés de Tecnología y Economía doméstica



## ■ Cómo leer el horario de la escuela primaria





- **Planes básicos para organización e implementación del currículo para escuela primaria**

**Programas de ajuste**

Las escuelas pueden organizar e implementar autónomamente programas de **ajuste para el 1° grado** introduciendo actividades experimentales de aprendizaje creativas.

**TIC, educación para la salud, caracteres chinos**

**Educación de TIC, Educación para la salud y Caracteres chinos y clásicos** son realizadas mediante directrices sistemáticas con actividades experimentales creativas vinculadas.

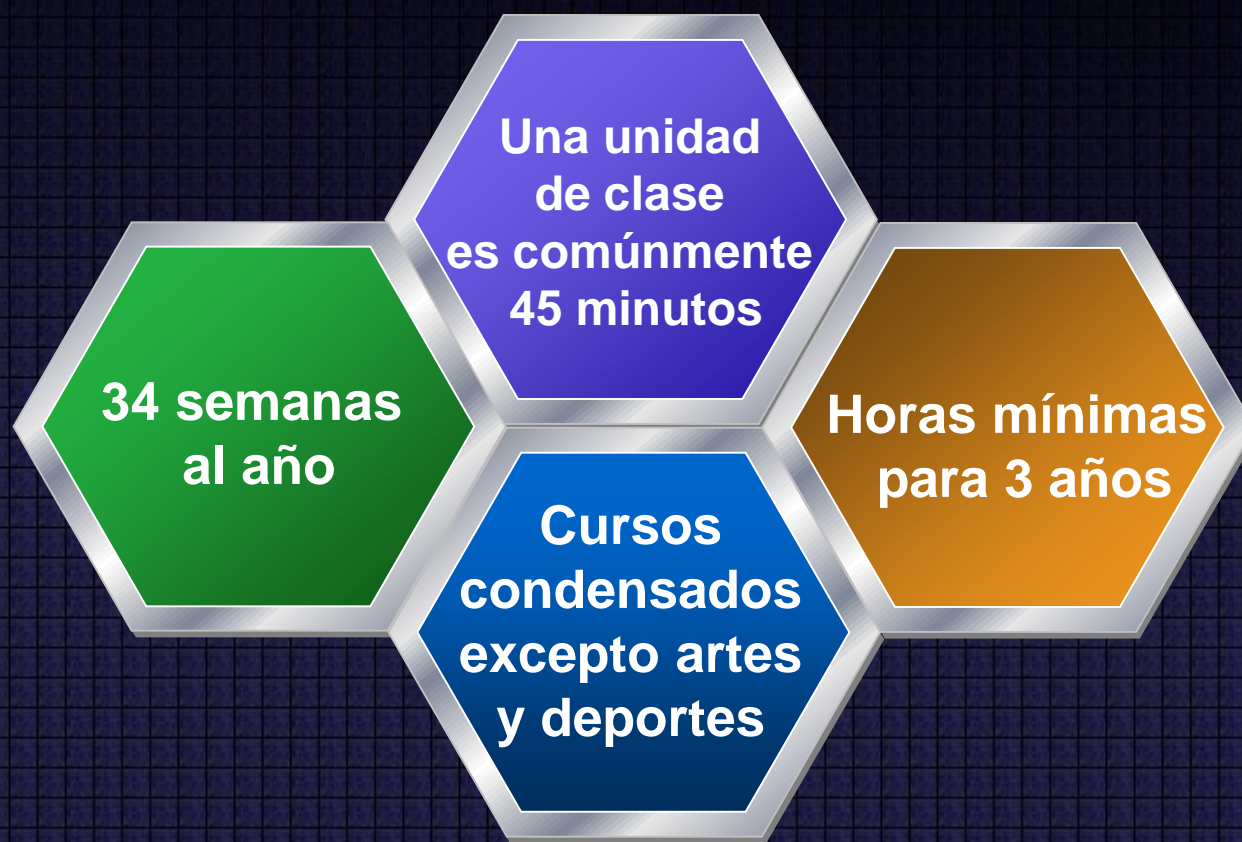
## ■ Escuela intermedia

Clasificación		De 7° a 9° grados
Grupos de materias	Lengua	442
	Ciencias Sociales (incluyendo Historia y Educación moral)	510
	Matemáticas	374
	Ciencia / THE	646
	Educación física	272
	Artes (Música / Bellas Artes)	272
	Inglés	340
	Materias a elección *	204
Actividades experimentales creativas		306
Total de horas de clase		3,366

Hora de clase de una unidad es 45 minutos

\* Caracteres chinos y clásicos, TIC, Medio ambiente, Idiomas extranjeros, Salud, Educación para la carrera

## ■ **Cómo leer el horario de la escuela intermedia**





- **Clubes deportivos escolares en escuela intermedia**



## ▪ Escuela secundaria

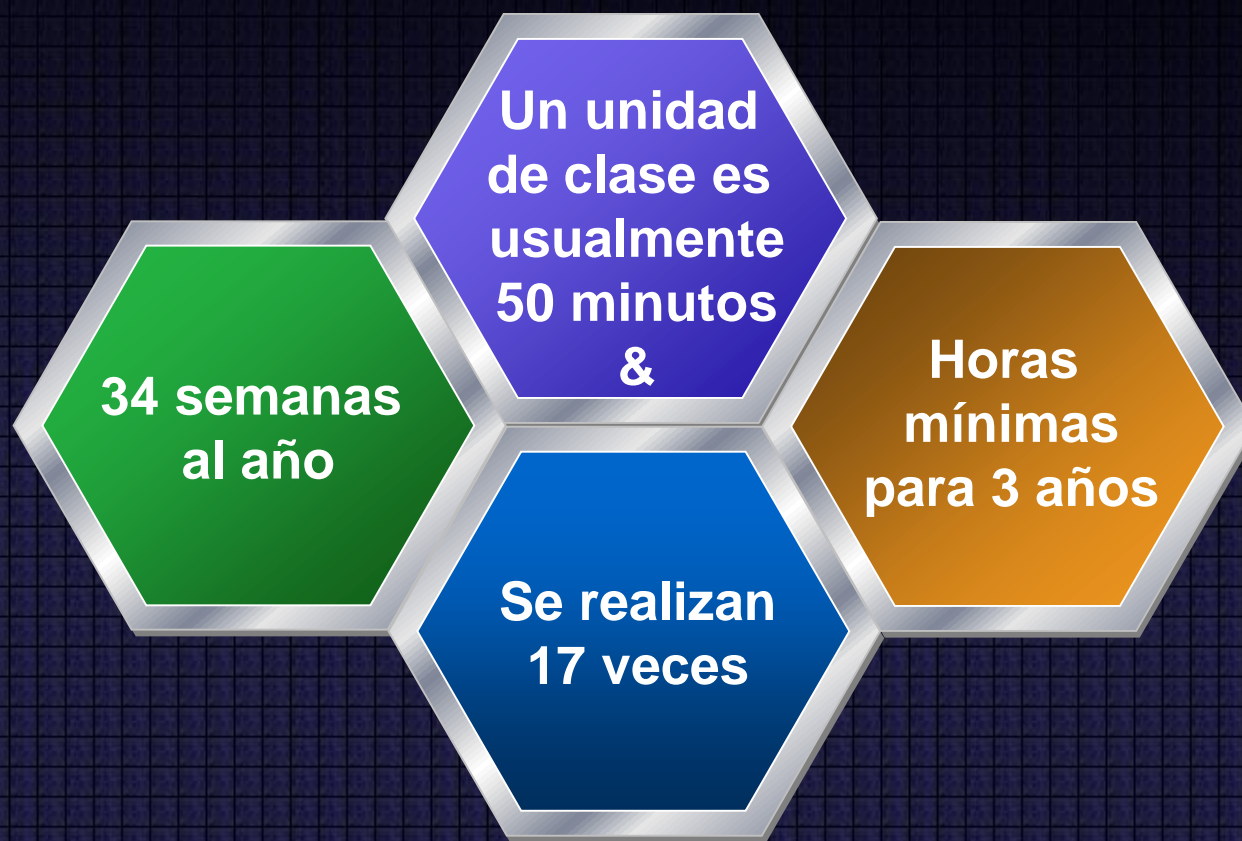
	Ambitos de asignatura	Grupos de materias	Unidades mínimas requeridas	Cursos autónomos de escuela
Asignatura	Básica	Lengua	10	Organizas por cada escuela de acuerdo a las aptitudes y vocación de los estudiantes
		Inglés	10	
		Matemáticas	10	
	Investigación	Ciencias sociales (incluyendo Historia / Educación moral)	10	
		Ciencia	10	
	Educ. Fís./Artes	Educación física	10	
		Artes (Música / Bellas Artes)	10(5)	
	Vida/ Artes liberales	Tecnología·Economía doméstica / 2° idioma extranjero / Caracteres chinos y clásicos / Artes liberales	16(12)	
Total		86 (77)	94(103)	
Actividades experimentales creativas			24	
Total número de unidades			204	

\* Hora de clase de una unidad es 50 minutos, se realizan 17 veces.

# Escuelas secundarias especializadas e industriales

	Ámbitos de asignatura	Grupos de materias	Unidades mínimas requeridas	Cursos autónomos de escuela
Asignaturas	Básico	Lengua	25	<i>Organizado por cada escuela de acuerdo a las aptitudes y carreras de los estudiantes además de la demanda industrial</i>
		Inglés		
		Matemáticas		
	Investigación	Ciencias sociales (incluyendo Historia/Educación Moral)	15	
		Ciencia		
	Ed. Fís./Artes	Educación física	10	
		Artes (Música / Bellas Artes)	5	
	Vida/ Artes liberales	Tecnología-Economía doméstica / 2° idioma extranjero / Caracteres chinos y clásicos / Artes liberales	10	
Asignaturas especializadas	Agricultura, Industria, Comercio, Departamento de Pesca y Transporte marítimo, Economía doméstica y educación vocacional	86		
Total		151	29	
Actividades experimentales creativas			24	
Número total de unidades			204	

## ■ **Cómo leer el horario de la escuela secundaria**







## Actividades experimentales creativas (desde escuela primaria y escuela secundaria)

Áreas	Características
Actividades autónomas	La escuela ofrece actividades con iniciativas de estudiantes y los alumnos se involucran activamente en diversas actividades.
Actividades en Club	Los estudiantes participan voluntariamente en actividades grupales para desarrollar habilidades cooperativas e intensificar sus intereses y especialidades.
Servicios voluntarios	Los estudiantes realizan actividades de cuidado y de convivencia con los prójimos y la comunidad y contribuyen a preservar el ambiente natural.
Actividades vocacionales	Los estudiantes investigan y diseñan sus carreras mediante actividades de auto-desarrollo que se ajustan a sus intereses, especialidades y aptitudes.



# IV. Direcciones generales de currículo revisado del 2015

Esto será implementado a partir del 2018



## ■ Competencias

### Competencias generales

- Auto gestión
- Procesamiento de información
- Pensamiento creativo
- Sensibilidad estética
- Comunicación
- Comunidad

### Competencias de materias

- Habilidades para aprender y practicar materias



# MUCHAS GRACIAS!

Si desea mayor información sobre Currículo de Corea, visite este sitio:  
<http://www.ncic.re.kr/english.index.do>