

아르헨티나 교육 속의 신기술

종이에서 사이버 공간으로

셀레스떼 과달루페 살레르노



카펠루스(Kapelusz) 출판사, 1950년~



www.kapelusznorma.com.ar



Carvajal 
SOLUCIONES
EDUCATIVAS

Kapelusz
norma

Norma

우리는 현재 디지털시대를 살고 있습니다. 그러나 학습도 디지털시대에 맞게 이뤄지고 있을까요?



Como ser?el trabajo del Futuro.mp4



- 정보의 풍족함
- 개인적인 삶에서나 일터에서의 멀티태스킹 인간
- 학교와 국가가 직면하고 있는 가장 큰 도전과제는 유연하고 융통적이며 학습생태계와 좀 더 가까운 교육제도로의 변화
- 모든 주체를 포함한 교육제도: 학생, 교사, 학교관리주체 및 가정
- 교육과정은 다음과 같아야 한다:
 - ❖ 학생 중심이어야 한다.
 - ❖ 교실 외에서는 학습이 이어진다는 개념을 바탕으로 해야 한다.
 - ❖ 혁신적인 교사실습을 추진한다.
 - ❖ 다양한 종류의 학습방법을 인정한다.
- 교육기관에서는 학생들이 노동시장에 진출할 수 있도록 제대로 준비시키고 있을까요?



디지털 교육을 향해: 국가의 역할 - "평등성 연결 계획"

- 2010년 계획 수립
- 연방 주
- 목적: 공교육의 회복과 가치 증대, 국가의 디지털, 교육, 사회 격차 감소
- 2가지의 강력한 내용에 기반함:

❖ 넷북 보급:

모든 중고등학교와 특별교육기관, 국영 교사양성기관의 교사와 학생에게 각각 컴퓨터 한 대씩을 보급함.

❖ 교사 연수:

"혁신 학교" 사업(2011년 ANSES를 통해 기획된 교사연수사업)을 통해 실시함.

본 사업의 목적은 교사 양성과 중고등학교 교육에 ITC통합을 위한 관리자과 연수자 양성임.



Conectar Igualdad.mp4



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación



숫자로 본 국가사업

- 평등성 **연결사업** 실행 초기부터

conectar igualdad
www.conectarigualdad.gob.ar

넷북
400만 대
제공

아르헨티나가 세계
기술투자 **제 3위** 국가에
위치하게 된
국가산업개발에.
기여

7,500명의 교사,
400개의 학교,
9 개 주에
보급

2010년에서 2011년 사이
국내 넷북 생산이 348%
증가

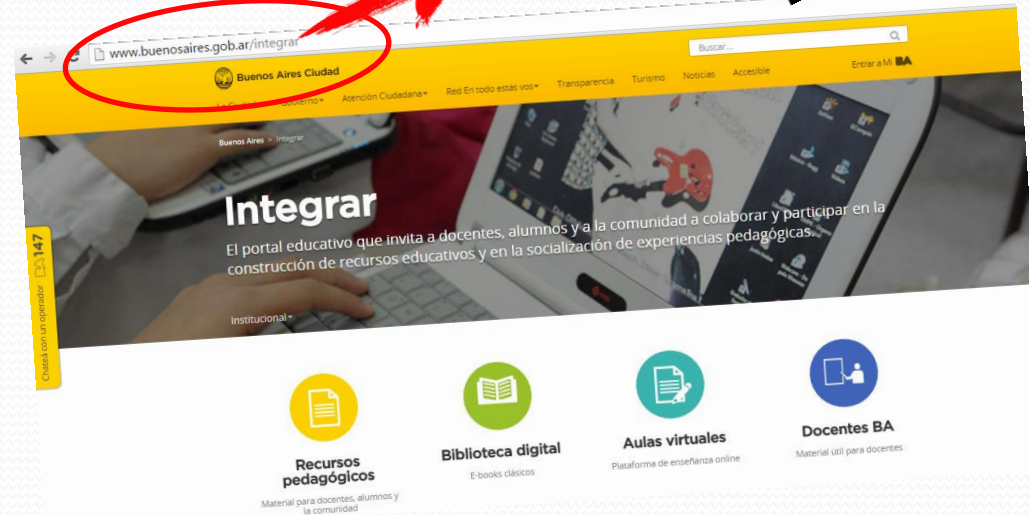
289,654대에서 1,300,000대 생산.

→ 생산된 제품 중 46%는 띠에라 델 푸에고(Tierra del Fuego)에 소재한 기술단지에서 생산됨.

디지털 교육을 향해: 부에노스아이레스시의 역할 – 사르미엔토 사업(Plan S@rmiento)

- 2011년 계획 수립
- 부에노스아이레스시(市)
- 목적: 동일한 기회와 가능성을 제공하는 양질의 교육장려와 사회교육 통합 활성화
- 3가지 축에 기반함:
 - ❖ 전략과 양성
 - ❖ 통합(Integrar)이라 불리는 협력적인 디지털 플랫폼
 - ❖ 기술 인프라

www.buenosaires.gov.ar/integrar



숫자로 본 사르미엔토 사업



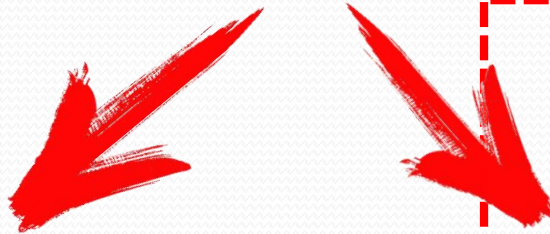
Plan Samiento.mp4

<https://www.youtube.com/watch?v=-INI4ll7Kvo>

- 사르미엔토(S@rmiento) 사업 개시 이후



학생들에게
270,004대,
교사들에게
21,709대 넷북
보급



부에노스아이레스시(市)의
583개 학교에
공급



매년 본 사업에
약 **35,000명**의 학생과
교사가 편입되는
것으로 추정됨

가장 중요한 점: 교사 연수

- 가장 중요한 축을 이루는 것은 *교사 연수 및 교수법 지원*이다. 이와 관련하여, 두 가지 사업 모두 다음과 같은 내용에 중점을 둔다:

1

디지털 교육에 대해 교사와
가정을 대상으로 이동식

워크숍과 일일 **교육** 실시

2

기술 전문가를 통한 학교 **자문**

3

*Educ.ar*와 *Integrar* 포털을 통해

자료 **제작**.

두 개의 포털을 통해 교사와 학생
및 지역 사회는 교육자원 구축에
협력하고 참여할 수 있으며,
교수활동 경험을 공유할 수 있음

4

"디지털 교육지원테이블" 을
통해 즉각적인 **자문** 제공.

"디지털 교육지원테이블" 을
통해 교육 관련 문의를 할 수
있으며 ITC 사용을 포함한 교사의
교육계획에 대한 자문을 받을 수
있으며 자료선별 시 도움을 받고,
기술과 교수법에 대한 문의를 할
수 있음.

INFOD 네트워크: 교육자의 교육자

- INFOD, 즉 국가교사양성소를 들 수 있습니다. INFOD는 중남미 최대 교사양성 고등교육기관의 가상 네트워크로 국내 모든 교사양성기관이 연결되어 있습니다.

814개 의 교사연수
기관이 단일
네트워크로 연결

514,630명 이
가상교실에
등록되어 있음

53,487개의
가상교실 이 기관의
활동을 지원

등록된 사용자 및 가상교실로
초대된 사람들의
33.958.225번 접속

RED infod

www.redinfod.edu.ar



새로운 역할: 교육자문관 또는 조력자

- 학교현장에 새로운 기술을 도입하고 앞서 말씀 드린 사업을 실시함으로써 인해 교육제도 내 새로운 역할을 수행하는 인물이 포함되었습니다: 바로 교육자문관 또는 조력자입니다.

"교수법의 짝" 과
같이 교사를 **동행**

조력자

교사가 독립적으로
스스로 디지털환경에
적응하도록
돕는 것

자료 선별시 **도움**을 제공

혁신적인 교육안
실행에 **협력**



디지털 교육의 진화와 출판 콘텐츠와의 접목

- 정부의 제안에 대해 출판사 역시 종이로 된 콘텐츠를 지원하는 디지털 콘텐츠를 포함하는 제안을 제출했습니다.

종이 콘텐츠로부터

인터넷 사이트로부터

www.estrada-digital.com.ar

Bienvenidos a una nueva experiencia digital

Todos los libros al alcance de tu mano, desde cualquier dispositivo, y con innovadores recursos para complementar tus clases. Ahora mismo la experiencia Estrada Digital.

Formá parte de la nueva era de la educación. Accedé a los mejores materiales desde cualquier dispositivo.

LibroMedia SANTILLANA

Comprá el libro con el código de activación en tu librería más cercana.

Luego entrá en www.santillanadigital.com.ar y descargá un libro digital.

Ingresá en www.santillanadigital.com.ar

www.santillana.com.ar/libromedia

SUGERENCIAS

Busquen en **YouTube** el video "Minería a cielo abierto destruye Montes Apalaches", donde podrán observar el impacto que provocan las empresas mineras de la industria del carbón destruyendo grandes masas de terreno.

BUSTELO, Pablo. *El perdurable "milagro" económico de Asia oriental.* Universidad Complutense de Madrid. En: <http://www.ucm.es/info/cid/pb/coex197.htm> [consultado el 20/10/2010].

Recursos para ampliar lo aprendido
SANTILLANA en línea

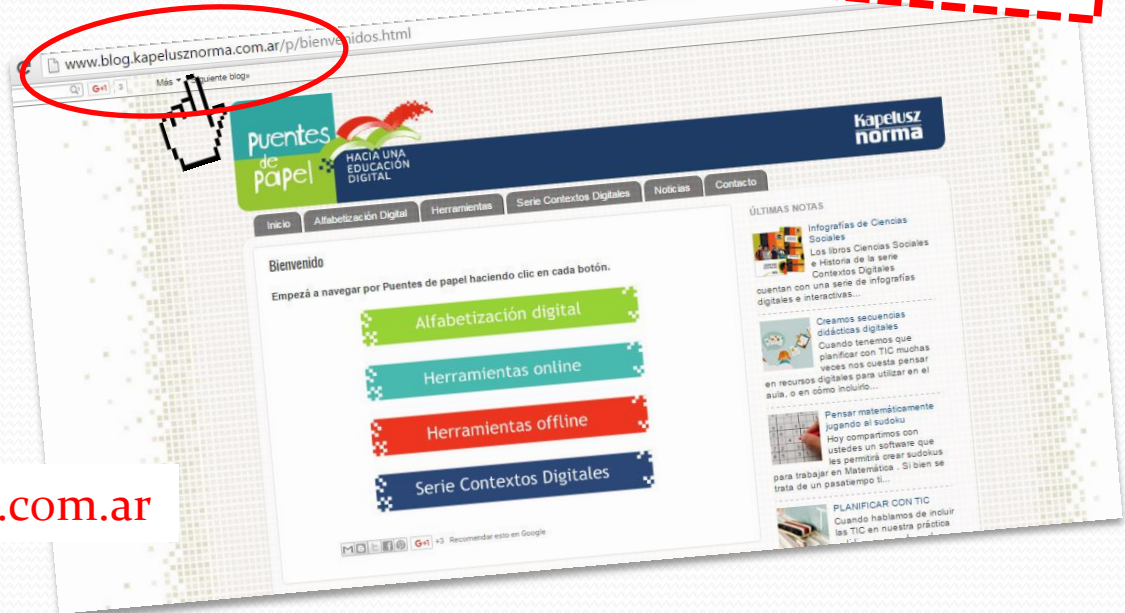
INICIO CIENCIAS NATURALES I **BIOLÓGIA 2** BIOLÓGIA 3 CIENCIAS SOCIALES I GEOGRAFÍA
GEOGRAFÍA ARGENTINA HISTORIA I HISTORIA HISTORIA 3 LENGUA Y LITERATURA I
LENGUA Y LITERATURA II LENGUA Y LITERATURA III BIOLÓGIA I CABA BIOLÓGIA II CABA
FÍSICA Y QUÍMICA II FÍSICA Y QUÍMICA III GEOGRAFÍA I CABA GEOGRAFÍA 2 CABA



교육부가 지시한 교육과정 방향에 의거하여 프로젝트에 포함시킴:

- 기획
- 협력활동
- 디지털 기기를 활용해 공유할 수 있는 최종 산출물 작성

지역사회와 공유할 수 있는 새로운 지식을 생산



<http://www.blog.kapelusznorma.com.ar>

교육생태계 전체를 관통하는 디지털 콘텐츠: 플랫폼

유용성

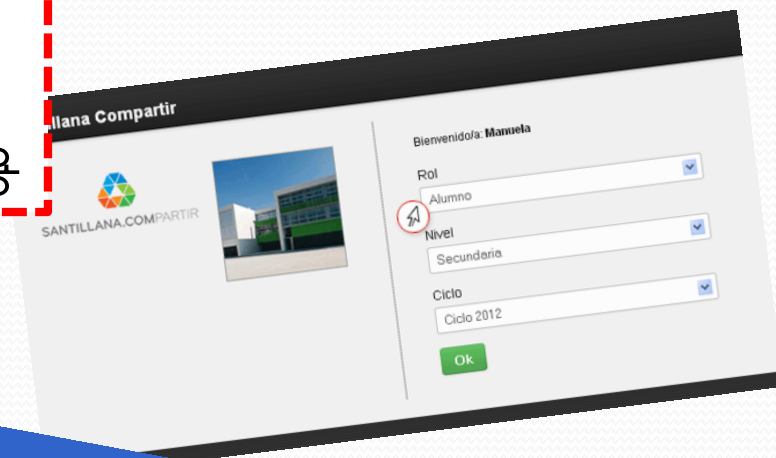
가정: 학생들에
대한 뒷받침을
용이하게 하고,
상호작용을
활성화함

교사: 학생들을 집중 할
수 있게 하고, 전문적이고
교육과정에 적합한
콘텐츠를 보유하고
있으며 혁신적인 제안
개발을 가능하게 함

학생: 학습경험 개선,
자신의 관심사항 접목,
역동적인 도구와 자원 활용



SANTILLANA.COMPARTIR



실제 교실 수업에 플랫폼을 사용할 경우 수반되는 편익

- 교사에게 플랫폼은 다음과 같은 도움이 된다.

안전한 환경에서 학생과 교사간, 학생간, 그리고 교사간 의사소통을 원활하게 해 주는 **메세지 전송**



파일을 저장하고 동료교사들과 공유할 수 있는 **가상공간** 활용가능



학교 외의 장소에서도 학생들이 할 수 있는 **과제와 평가방식** 생성



활동 **모둠** 만들기



학생의 수준에 맞춘 교육과정에 **적합한 콘텐츠**



교실에서 기술을 활용할 경우 겪게 되는 어려움

교사들의 저항

학교의 커넥티비티 부재

학교시설 내에서 이동통신
사용금지

학교 교사의
능력배양 부재

디지털 식자화 의미에 대한
왜곡 (기술자원이 아닌
내용에 근거한 교육)

ITC 자원 실행 포기



대단히 감사합니다.

셀레스떼 과달루페 살레르노

