

한국의 교수학습 자료

서지영(한국교육과정평가원)





목차

- 국가 주도의 교수학습 자료 : 교과서
- 자율 활용의 교수학습 자료
- 교수학습 자료의 활용 : 한국의 교실
- 최근 한국의 교육 및 교수학습 관심사

국가 주도의 교수학습 자료 : 교과서





1. 국가 주도의 교수학습 자료 : 교과서

- 한국에서의 교과서 : 법적으로 인정되는 지위를 갖고 국가 주도의 교과서 제도 운영

“학교에서는 국가가 저작권을 가지고 있거나
교육부장관이 검정 또는 인정한 교과용 도서를
사용하여야 한다.” (‘초. 중등교육법’ 제29조 제1항)

- 교과서는 학교의 교실 수업에서 전통적으로 권위 있는 교육 수단
- 교과서는 교육과정을 해석하는 1차 자료(교육 내용)이며, 교수학습의 주된 자료
 - 학교 수업은 기본적으로 교과서 중심으로 전개



1. 국가 주도의 교수학습 자료 : 교과서

- 발행 정책에 따른 종류
 - 국정(국가 발행), 검정(국가 심사), 인정(지방자치단체 심사) 교과서
 - : 기본 교육과정(초등학교)이나 공통 교육 내용이 필요한 교과(국어, 도덕, 사회 및 역사과)에 국정교과서를 발행
- 형태에 따른 종류
 - 서책형 교과서 : 국가 교육과정 내 모든 과목
 - e 교과서 : 영어과목의 보조 교과서 성격
 - 디지털 교과서 : 사회 및 과학과목, 연구학교 활용



● **서책(출판사) 교과서 사례**

[교과서 사례](#)

● **e-교과서 사례**

[E-book](#)

● **디지털 교과서 사례**

[Digital textbook](#)



1. 국가 주도의 교수학습 자료 : 교과서

◀ 한국 교과서 정책의 이슈

- 자율화 정책 확대의 영향력과 효과에 대한 불안감
 - 법적인 필수 교수학습 자료로서 국가적 책임 및 자율화 허용 범위 고민
 - 진정한 자율화 적용의 난제 : 심사 및 허가제 지속
- 교과서에 대한 학교 현장 인식의 변화
 - 교과서를 개발, 선정, 활용하는 수요자 및 주체로서 교사의 역할 증대
 - 교과서를 성전으로 생각하는 인식의 변화 : 다양한 학습 자료에 대한 실질적 활용 비중 증가

자율 활용의 교수학습 자료





2. 자율 활용의 교수학습 자료

- 개발 및 활용 목적
 - 교육 내용의 효과적 전달 : 교과 및 내용별로 특유의 자료
 - 수업 개선 : 양질의 수업 제공을 위한 다각적 노력
- 개발 주체
 - 현장 교사
 - 교육전문가 : 교수, 연구자, 연구기관
 - 정부 및 시도교육청 : 공모(연구학교 운영 등) 또는 정책 지원을 위하여 위탁 개발, 보급
 - 교과서 전문 출판사 : 각 출판사의 교과서 활용을 용이하게 하기 위한 다양한 교수학습 자료를 각 사 홈페이지에 제공



2. 자율 활용의 교수학습 자료

- 다양화의 경향성
 - 수업에 다양한 교수학습 방법을 접근하려는 시도와 함께 관련 자료의 개발, 활용
 - 창의적 아이디어와 기기의 발달로 다양한 종류와 형태의 자료 활용 가능
 - 교단(교실) 선진화로 인한 각종 기기의 보급 확대
- 활용 자료의 예
 - 텍스트 자료 : 문학작품, 기사(신문 및 인터넷 등) 등
 - 이미지 자료 : 사진, 동영상, 실물 또는 모형, 지도, 영화, 애니메이션 등
 - 음성 자료 : 외국어 원어인 음성 파일, 멀티미디어 기기 등을 활용한 음원 등



출판사 자료실



에듀넷의 사진, 동영상 등 학습 자료실



유튜브 또는 교육방송의 교육용 동영상 자료



시도교육청 운영 학습 자료 사이트



사설 교수학습 자료 사이트





2. 자율 활용의 교수학습 자료

- 스마트한 교수학습을 위한 활용 자료 예 : 온라인 프로그램 또는 모바일 어플리케이션 활용
 - 메모 프로그램(evernote 등), Cloud 환경의 자료 저장 및 공유
 - SNS 또는 클래스팅, band 등의 프로그램을 활용한 학급관리, 자기주도학습 유도
 - 조사 및 통계 프로그램(Google Docs 등) 활용
 - 스마트폰 녹화 프로그램(Mobizen) 활용, 스크린 미러링으로 연계
 - 유튜브(you tube), EBS(교육방송) 등의 동영상 다운로드 또는 링크



※ 거꾸로 교수법(flipped classroom)

- 수업과 과제를 하는 장소를 뒤바꾼 방법
- 교실에서 하는 강의식 수업을 동영상으로 만들어 학생들이 집에서 미리 연습해 오고 수업 시간에는 다양한 활동으로 공부의 재미와 깊이를 더해주고자 하는 목적
- 주로 조별 팀티칭의 과정을 통해 이루어지며 학생이 스스로 깨우치게 하는 학생 중심의 수업 방법
- 스마트교육이라고 말하는 테크놀로지 활용이 기반
 - 교사는 매 시간의 수업을 위한 동영상을 제작하고 유튜브 등을 활용해 공유
 - 학생과의 상호작용을 위한 클래스팅 등의 관리 소통 프로그램 활용

교수학습 자료의 활용 : 한국의 교실





모형 자료를 전시해 둔 창문여고의 역사 교실





스크린과 대형 TV가 설치된 청솔중 국어 교실





전자교탁과 실물 화상기, 대형TV가 있는 서울 사대부중



다양한 자료가 사용된 수업 사례



다양한 자료가 사용된 수업 사례



다양한 자료가 사용된 수업 사례



디지털교과서 활용 수업 사례



제주 신례초(2014. 5.)

디지털교과서 활용 수업 사례



서울 구일초(2014. 6.)

디지털교과서 활용 수업 사례



디지털교과서 활용 수업 사례



제주 신성여중(2014. 5.)

디지털교과서 활용 수업 사례



대전 지족중(2014. 6.)

디지털교과서 활용 수업 사례



대전 지족중(2014. 6.)

최근 한국의 교육 및 교수학습 관심사





4. 최근 한국의 교육 및 교수학습 관심사

역량 중심의 교육과정 운영(2015년 개정)

인성 교육의 지속적 강조

공교육 강화 및 사교육 감소 도모

진로교육 강조 및 행복한 학교 생활 추구