



# ZIG-ZAG®

1905년부터 우리나라 역사책을 출판하고 있는  
Zig-Zag 출판사는 Educaria 그룹의 계열사이다.





## 회사 소개



- Zig-Zag은 라틴아메리카에서 최초로 발간된 종합지로 모든 분야를 망라해 다루고 있다. 초판은 1905년 2월 19일 출간되었으며 당시 가격은 20 센트였고, 다양한 독자층의 관심을 끌기 위해 다채로운 내용을 담고 있었고, 그래픽 커뮤니케이션의 성향이 짙고 시각적인 품질을 중요시했다.
- 111년이 경과한 후, Zig-Zag는 칠레와 태평양 연안에 위치한 라틴아메리카 국가에서 가장 역사가 오래된 출판 기업으로 변모했다.
- 현재, Zig-Zag는 출판 업무를 더욱 공고히 하여 지속적으로 교과서 및 교육 기자재를 출판하고 있으며 정부 납품회사이며 아동 및 청소년 문학의 기준이 되고 있다.
- Zig-Zag은 40여개의 외국 우수 출판사 (대부분 아르헨티나와 스페인 출판사) 서적을 유통, 대행하고 있다.
- 국내 전역에 진출하여, Zig-Zag 출판사에서 출판한 책을 칠레의 거의 모든 학교와 가정에서 찾아볼 수 있다.



# 업무 소개

## 일반 사항

다음 장르에 해당하는 작품을 편집 출간한다:

- 아동 및 청소년 문학
- 서사, 시, 위인전, 성인용 수필
- 성인용 역사책과 지리책
- 역사 소설
- 자기개발
- 요리
- 전자책 출간을 위한 종이책 편집





# 업무 소개

## INTERÉS GENERAL

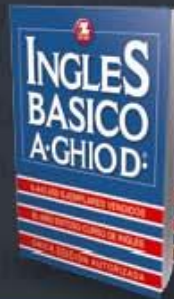
Editamos y publicamos las siguientes géneros:

- Literatura infantil
- Narrativa, poesía, ensayo adulto
- Historia
- Música
- Arte
- Ciencias
- Educación
- Deportes
- Filosofía
- Geografía
- Idiomas
- Informática
- Matemáticas
- Medicina
- Psicología
- Religión
- Sociología
- Teología
- Turismo
- Veterinaria
- Zoológico

## 교육 콘텐츠

다음을 편집하고 출간한다:

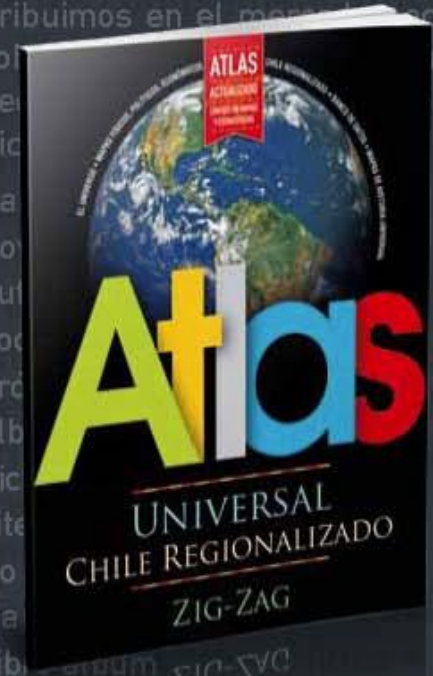
- 유아교육부터 중고등교육 전체 전 학년의 보충 교재로서의 문학서적
- 교과서
- 교과 지원 서적: 사전, 읽기 연습초본, 부도
- 초등 언어 교사 업무 지원을 위한 연간 독서계획



## DISTRIBUCIONES Y COEDICIONES

Distribuimos en el mundo profesional y cooperativas de distribución:

- Na
- No
- Au
- Coe
- Cré
- Ál
- Dic
- Lite
- No
- Ma
- Lib
- Arte
- Novela gráfica
- Otros





# 업무 소개

## INTERÉS GENERAL

Editamos y publicamos obras de los siguientes géneros:

- Literatura infantil y juvenil
- Narrativa, poesía, biografías, ensayo adultos
- Historia y Geografía adultos
- Novela histórica
- Autoayuda
- Cocina
- Educación

## CONTENIDOS EDUCATIVOS

## 유통 및 공동출판

외국 출판사 작품을 국내 시장에 유통 및 다음에 명시된 다양한 주제의 출판물 공동 출판한다:

- 서사 및 시
- 소설 및 사가
- 자기개발
- 요리
- 시평 및 수필
- 앨범
- 사전
- 아동 및 청소년 문학
- 논픽션
- 만다라
- 그림책
- 예술
- 그래픽 노블
- 기타





## 업무 소개

Zig-Zag는 43개의 외국 주요 출판사(대부분 아르헨티나와 스페인)를  
독점적으로 대행하고 서적을 유통시킨다.





## 업무 소개



RUBIÑOS-1860

Unlimited

Ediciones Continente

MP Ediciones 



JEKYLL & JILL



Siruela

boóveda



PIRÁMIDE

EDITORIAL SIGMAR  
EN TU INFANCIA

longseller

OBERON

EDICIONES  
EL MERCURIO

VOX

NOS  
TRA  
EDICIONES

Plataforma  
Editorial

Plataforma  
Editorial  
neo 

tecnos 



# 자체 컬렉션







# 자체 컬렉션

## 그림책





# 자체 컬렉션

어린이들을 위한 블루 컬렉션





# 자체 컬렉션

## 어린이들을 위한 레드 컬렉션



아둔한 들쥐 외



노르떼 치코에 도착한 황제펭귄



누가 치니따에게 흙탕물을 튀겼나?



말썹쟁이 폴리따





# 자체 컬렉션

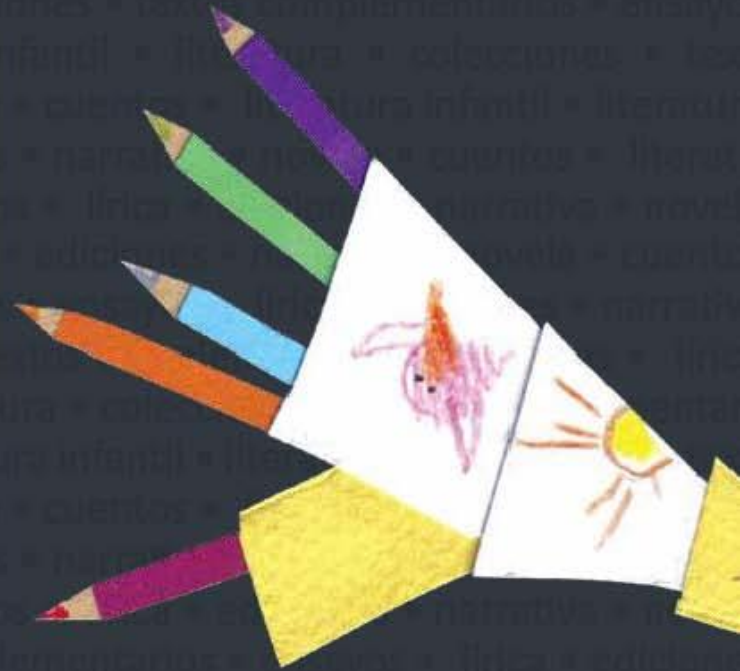
정보제공용 어린이 서적





# 자체 컬렉션

## 자연의 강인함





# 자체 컬렉션

## 두 개의 시선



오늘은 학교 가기 싫어



새 생명



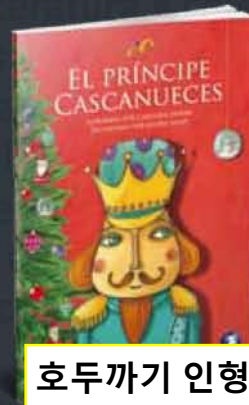
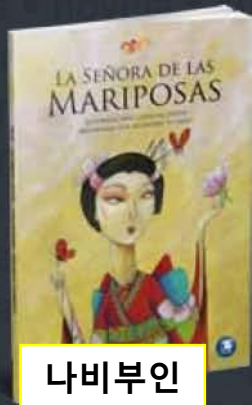
우리 엄마의 엄마의 엄마





## 자체 컬렉션

### 예술에 대해 말해보자





# 자체 컬렉션

## 컬러판 돌고래 컬렉션



마녀 아구하 외



멜로디 요정의 모험



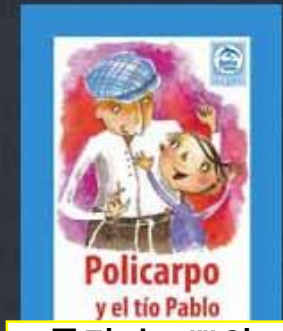
가상 할머니 외



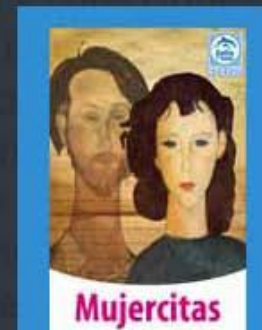
오즈의 마법사



너는 흡혈귀야 외



폴리카르뽀와  
빠블로 삼촌



작은아씨들



마법의 섬 외





# 자체 컬렉션

## 청소년을 위한 바람 컬렉션



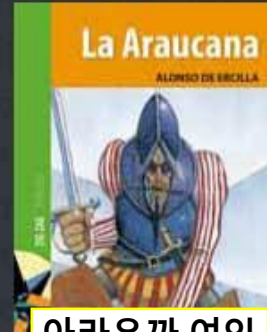
시집: **알따소르 외**



**차냐르시쵸**  
(주: 은광이 위치해 있던 칠레의 지명)



**천일야화**



**아라우카 여인**  
(주: 유명한 시 제목)



**라 킨뜨랄라**  
(주: 실제 인물인 Catalina de los Ríos y Lisperguer의 애칭으로 TV 드라마로도 제작됨)



**이야기 사냥꾼**



**타르투포, 돈 주앙**



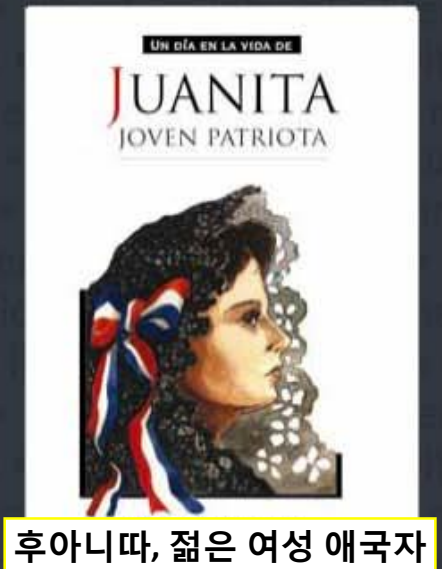
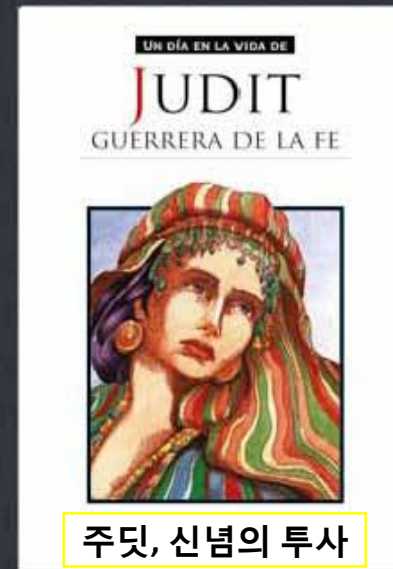
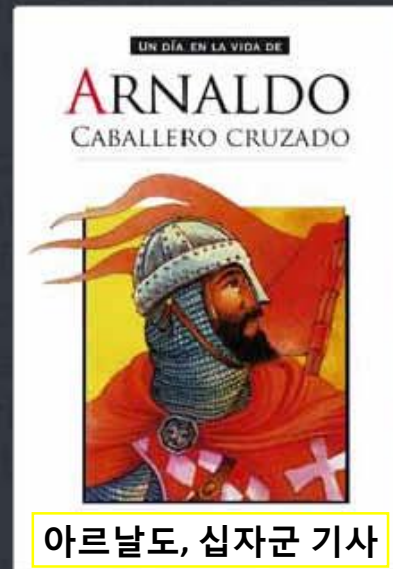
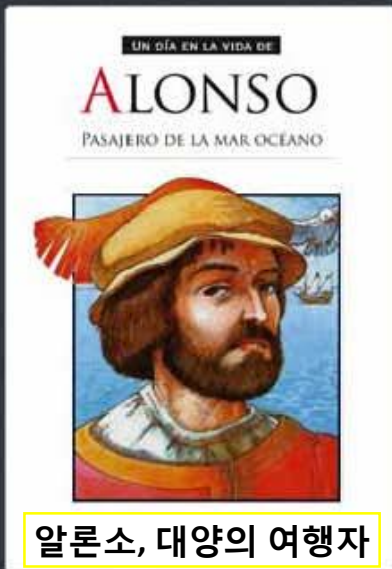
**악연**





## 자체 컬렉션

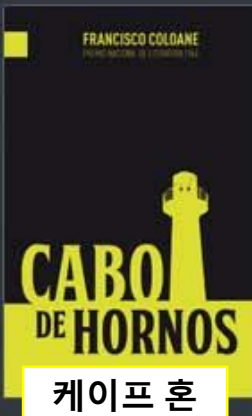
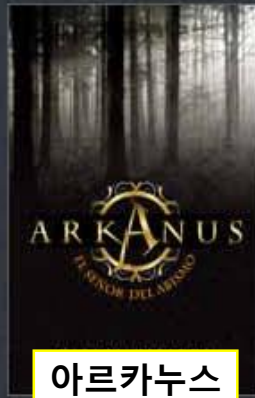
### 위인의 인생 중 하루





## 자체 컬렉션

### 서사

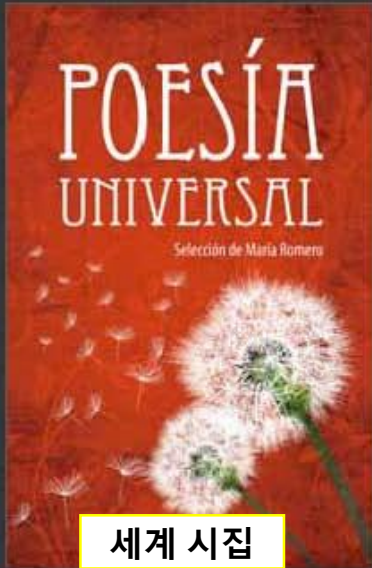
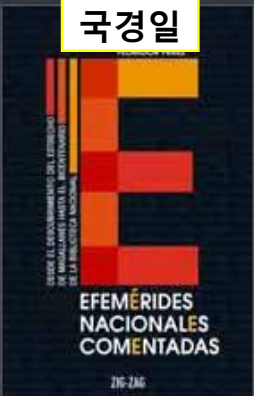
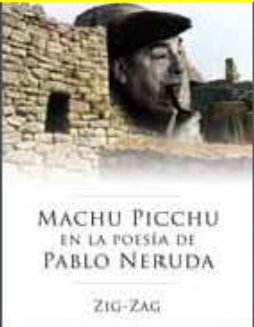




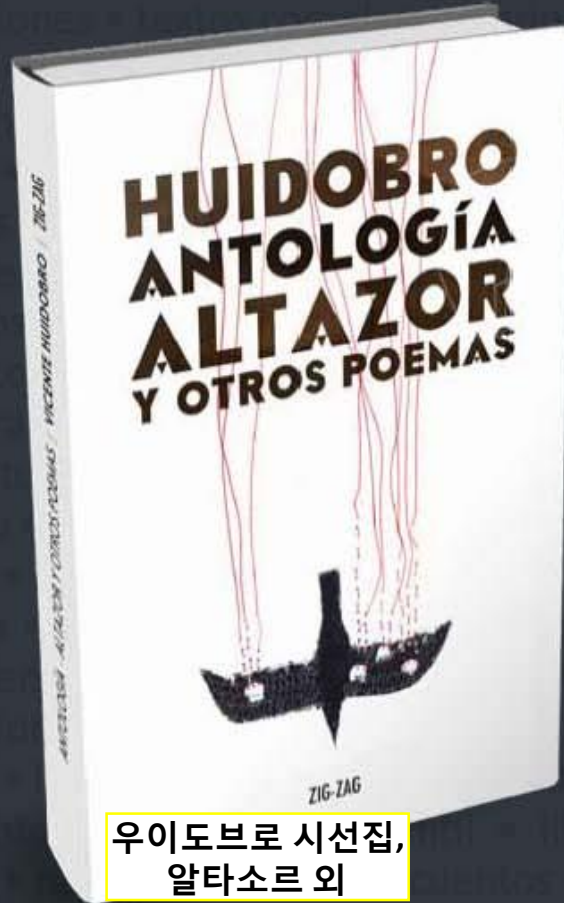
# 자체 컬렉션

## 시집, 수필 및 기타

파블로 네루다 시에 나타난 파추피추



세계 시집



우이도브로 시선집, 알타소르 외

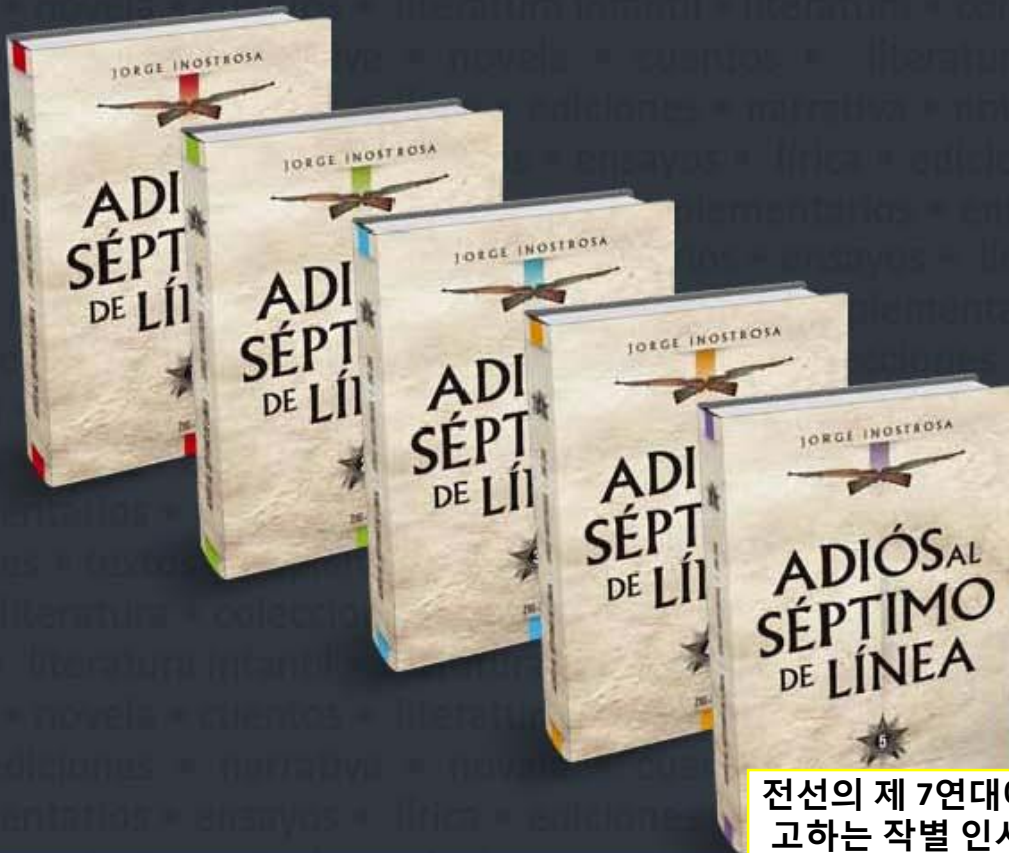


스포츠와 게임에 대한 칠레 시



## 자체 컬렉션

역사 / 역사 소설



전선의 제 7연대에  
고하는 작별 인사

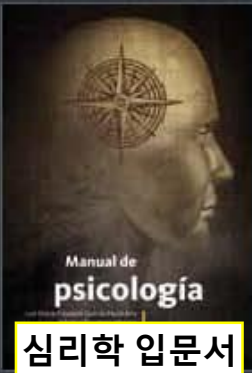


칠레 역사

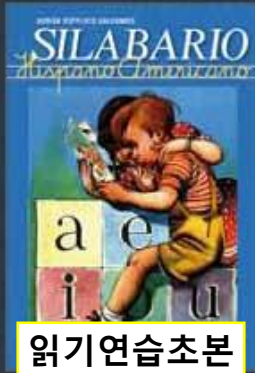


# 자체 컬렉션

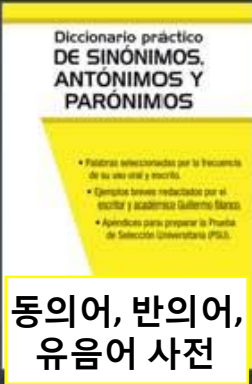
## 교육 자료



심리학 입문서



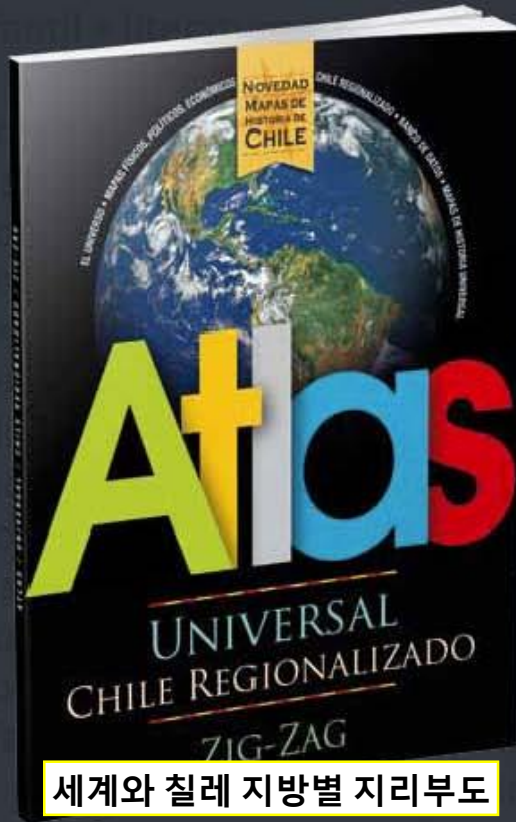
읽기연습초본



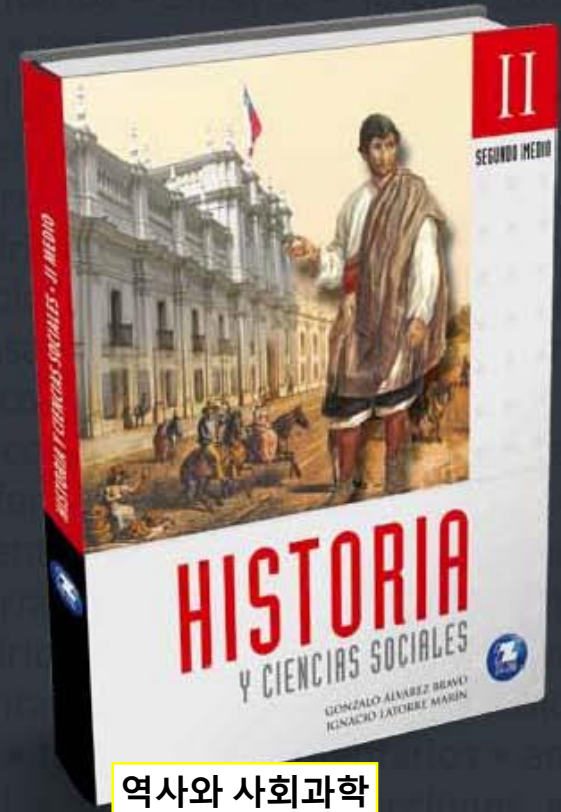
동의어, 반의어, 유음어 사전



스페인어 일러스트 사전



세계와 칠레 지방별 지리부도



역사와 사회과학



# 자체 컬렉션

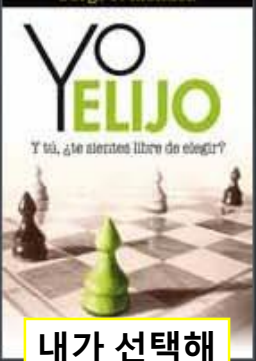
## 인터뷰 및 개인 성장



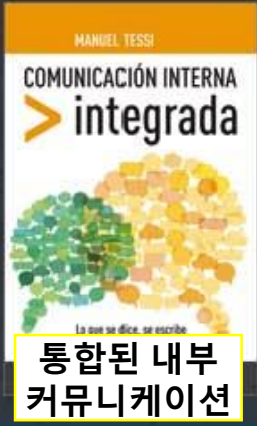
어떻게 하면 대화도 중  
나를 죽이지도 너를 죽  
이지도 않으면서 잘 말  
할 수 있을까?



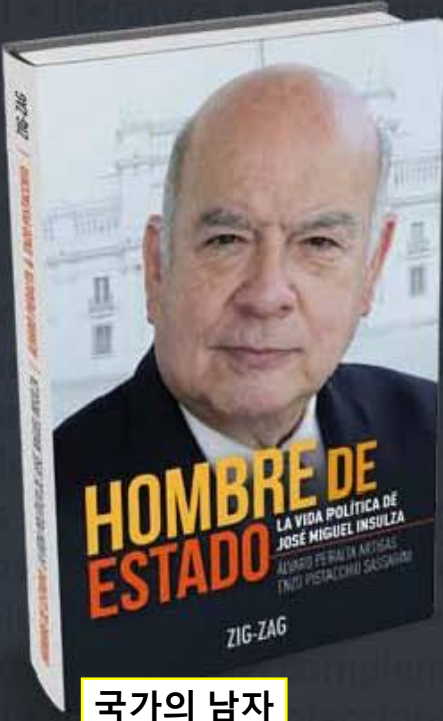
당당한 지능



내가 선택해



통합된 내부  
커뮤니케이션



국가의 남자



이런 게 인생이야



## 자체 컬렉션

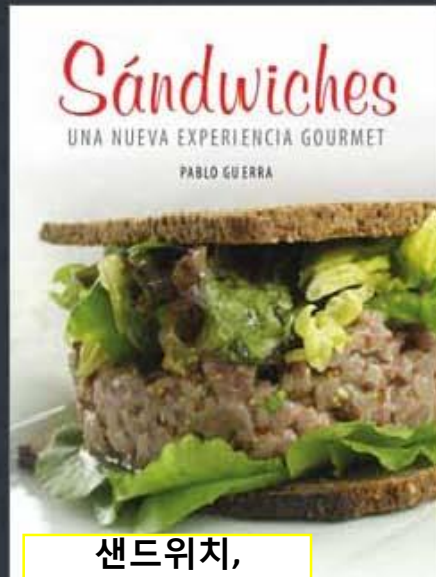
### 요리



까를로스와 함께  
하는 쉬운 요리



달콤한 요리



샌드위치,  
새로운 미각의 경험



가족 요리





## 회사 고객



- 칠레 유수의 서점 및 소매점에서 칠레 전국으로 유통
- 공립도서관 및 사설 도서관과 협업
- Zig-Zag 문학서적은 수천 개의 공립학교, 보조금을 수령하는 사립학교 및 일반 사립학교에서 선호하는 도서임
- 교육부, 학습자원센터, Integra 재단 및 기타 기관에서 실시하는 공공입찰에 참여하여 낙찰됨
- Zig-Zag는 기본 협약에 포함되어 교육기관 수천 곳에 교육 자료 및 문학서적을 공급
- Zig-Zag 자체적으로 출판하거나 43개 출판사를 대행하여 유통하는 다양한 단편과 전집은 대학교 및 교육 기관에서 선호하는 도서임

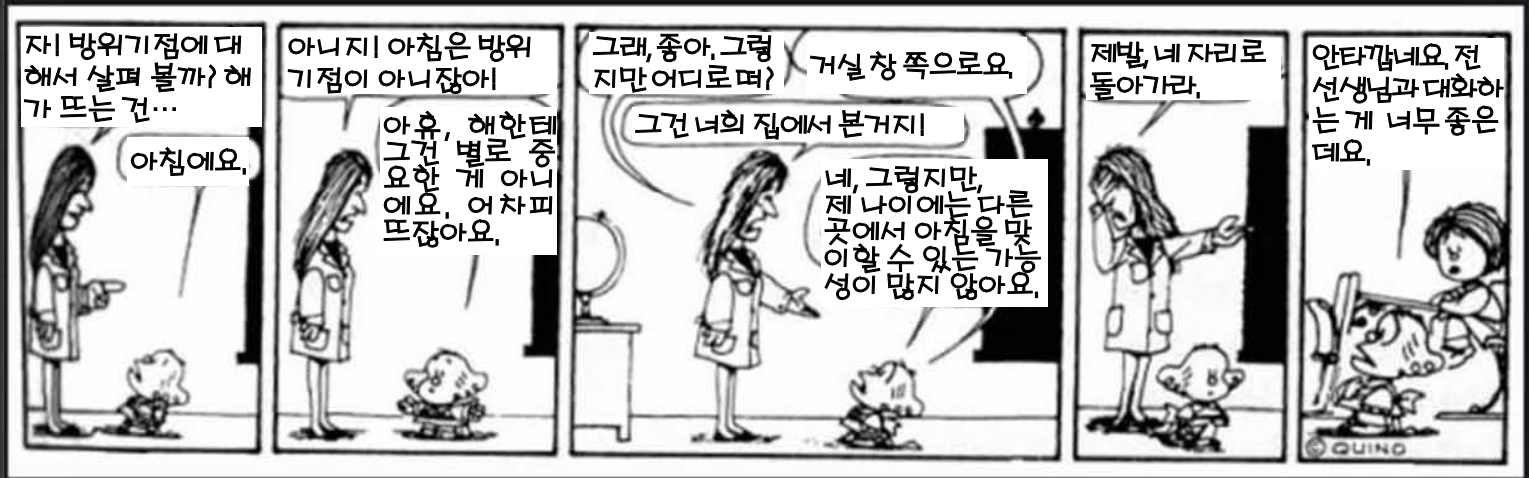


## 맥락으로 본 교과서 문화 통합

- 어떻게 국가교육과정에서 강조하는 양상과 지구촌의 열망과 기대를 일관되게 일치시킬 수 있을까?
- 어떻게 신규전문용어에 대한 요구, 코드 사용의 유연성, 언어 및 정보기술의 장벽을 통합할 수 있을까?



# I. 교과서의 사회적 기능





## I. 교과서의 사회적 기능

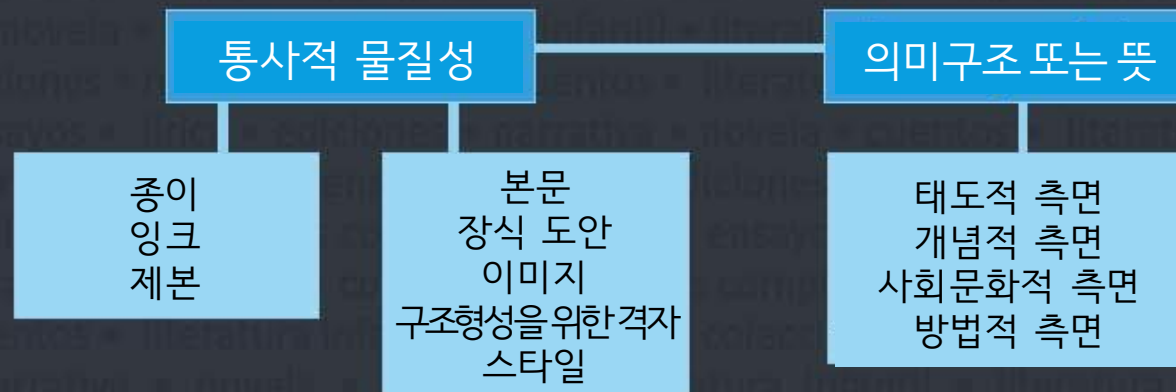
책 한 권  
이것은 승리이다.  
모든 과실과 마찬가지로  
살아있다가 떨어진다.  
빛만 있는 것이 아니다,  
그림자만 있는 것이 아니다,  
불이 꺼지기도 하고,  
나뭇잎이 떨어지기도 하고,  
거리에서  
길을 잃기도 하고,  
바닥에 쓰러지기도 한다.

파블로 네루다 (1954), 책에 바치는 송가  
(Oda al libro)



## I. 교과서의 사회적 기능

- 교과서가 의미를 구성하는 수단으로 변모되며 교과서의 구조에 따라 교육 체계와 학습 정도가 결정되게 된다. 즉, 교과서의 설계는 정보에 대한 접근을 가능하도록 해주는 코드 체계로 구성된 형식적 통사구조와 의미구조의 뜻 구성이라는 두 가지 기본적인 측면을 상호 연결시키는 개념적 모형에 따르게 된다.





## II. 교육부 공공정책에 기반한 교과서의 개념적 모형

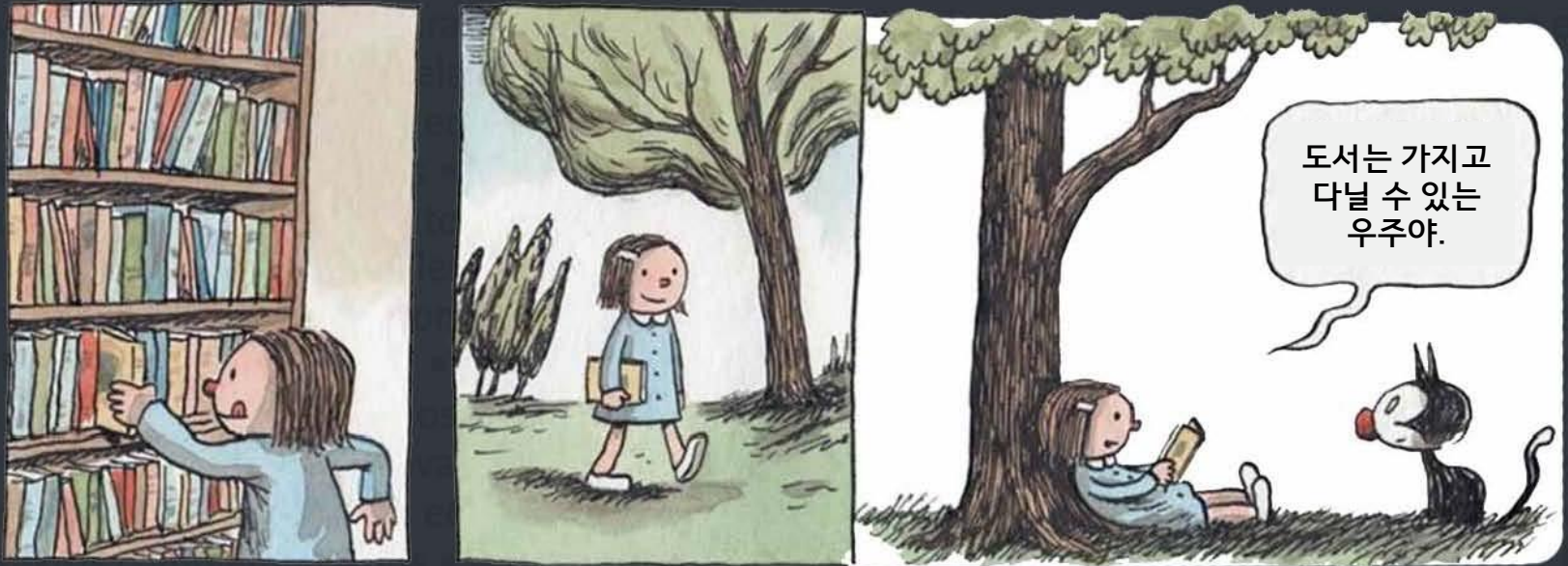
- 매년 체계적으로 납품
- 교육과정의 “우선” 과목
- 국가 지원 대상 학교 100% 지원
- 교육과정의 적절성 (교육 목적, 재량 및 태도)
- 핵심 도구 > 문화 전파 수단
- 교수법 가이드북 및 보조 디지털 자료 포함
- 공평성과 평등성 기준에 부합
- 사회경제문화 취약 계층 지원

### 국가 정책의 수혜자는?

- 교과서 1,700만 부
- 학생 320 만 명
- 교육기관 11,000 곳
- 각 학생당 평균 6권 배부
- 12년의 의무교육 기간 커버(취학전 유아교육 2년, 초등교육 8년, 중고등교육 4년)
- 5세부터 17세 아동 및 청소년



## II. 교육부 공공정책에 기반한 교과서의 개념적 모형



- 도서의 인기를 일부 감소시키는 여러 기술 매체의 진전에도 불구하고 오늘날까지 도서는 문화를 소개하는 가장 분명하고 중요한 수단이다.



## II. 교육부 공공정책에 기반한 교과서의 개념적 모형

### 교육부의 교과서 선택 과정은?

#### 1. 교과서 구매 및 시장에서의 존립 여부를 정하는 변수 관련

- 학교 교육과정의 변경
- 2년부터 4년의 기간으로 정해진 구매 계약 기간에 기준하여 각 계약서에 명시된 헷수에 따라 재구매가 이뤄진다.
- 교육부 전문가 및 교육기관에서 선정한 샘플 사용을 통해 평가를 실시하고 특정교과서를 지속적으로 유지하는 것이 아동 교육학적인 측면에서 부적절 할 경우 이를 조언함.





## II. 교육부 공공정책에 기반한 교과서의 개념적 모형

### 2. 구매시기와 관련

- 매년 12월부터 2월까지의 기간 동안 교육부는 출판사측에 정해진 양의 교과서 구매 의사를 통보하고 이와 함께 교육과정 내용, 강조하는 방법론 및 교수법과 학년과 과목 등을 명시한 기술적 요구사항을 전달한다.
- 구매절차, 가제본 납품을 포함하는 제작 기간 등을 정하는 기술기준에 의거하여 구매 단계에 소요되는 기간은 약 6개월이다.
- 위에 명시된 결정내용에 따라 출판사는 교과서의 기획, 디자인, 제작을 시작한다.
- 입찰서 및 관련 행정규정에 따라 출판사의 제안서 제출, 제안서 평가 (적격성 평가가 이뤄지는 경우도 있음), 구매, 교육부에 교과서 납품이 이뤄진다.
- 교과서는 교과서 제작 요건을 준수해야 한다. 교과서 제작 요건의 일반 사항에 현행 교육과정기준과의 연계성을 세부적으로 명시하고 있다.



## II. 교육부 공공정책에 기반한 교과서의 개념적 모형

### 3. 평가 관련

- 평가과정의 목적은 낙찰된 교과서의 교육부 품질 수준 및 기술적, 아동 교육학적 요건 준수를 보장하기 위한 것이다.
- 평가는 2단계로 진행된다: 1단계로 교육과정평가팀의 내부 검토가 이뤄지고, 2단계로 교육분야에서 경쟁력이 인정된 외부 기관의 평가가 실시된다. 역사적으로 볼 때 칠레 카톨릭대학교와 칠레대학교가 외부기관으로 선정되었다.
- 정해진 선정 절차에 따라, 교과서 담당팀이 입찰을 실시하고, 교육부가 낙찰 받은 출판사에 구매할 교과서 분량을 통보한다



### III. 세계화라는 맥락에서 본 교과서



인류 역사상 그 어느 때도 지금보다 많은 사람들이 여러 다른 상황에서 수많은 내용을 학습하려고 시도했던 적이 없으며, 전문적으로 교육 계획을 수립하고, 디자인하고 평가하는 기관이 지금보다 많았던 적도 없다. 아동과 청소년들은 숙제를 하고, 새롭게 사용과 기능을 습득해야 하는 신규 전문용어의 판독에 점점 더 많은 시간을 들이고 있다.

- “기본에 충실하자”는 경직된 교육 정책
- 싱가포르의 그래프 교수법
- 역사 책에 나타난 한국: 냉전과 FTA



### III. 세계화라는 맥락에서 본 교과서



Comprensión - Relación - Indagación - Evaluación

Respecto de la tabla resumen de los acuerdos comerciales, señala:

1. ¿Qué beneficios obtienen mutuamente con la firma de TLC: Chile y China, Chile y Corea del Sur?

**Actividad**

2. ¿Cuál es el beneficio de tener un comercio libre?

3. ¿Qué ventajas ofrece el comercio libre a las empresas?

4. Averigua en la web de la Dirección de Promoción Económica y Comercio Exterior (Direcon) los beneficios que ofrece el comercio libre.

**무역 협정을 요약한 표를 보고 다음에 답하십시오:**

1. 칠레-중국, 칠레-미국, 칠레-한국간 FTA 체결로 양국이 누리는 혜택은 무엇인가?

2. 어떤 지리적인 경향을 띄고 자유무역협정을 체결했는가?

3. 1970년대와 1980년대와 비교할 때 요약표에 나타난 무역 협정과 현재 칠레의 국제 관계간에는 어떤 연관이 있는가?

4. Direcon 웹 페이지에서 다음을 조사하십시오. 경제동반자협정과 자유무역협정의 조건과 관련하여, 왜 일본 또는 베네수엘라와는 FTA를 체결하지 않는가? 관세를 유지하며 FTA 체결을 방해하는 상품은 어떤 것들인가?



### III. 세계화라는 맥락에서 본 교과서

**UNIDAD 3**  
 Opinio 1

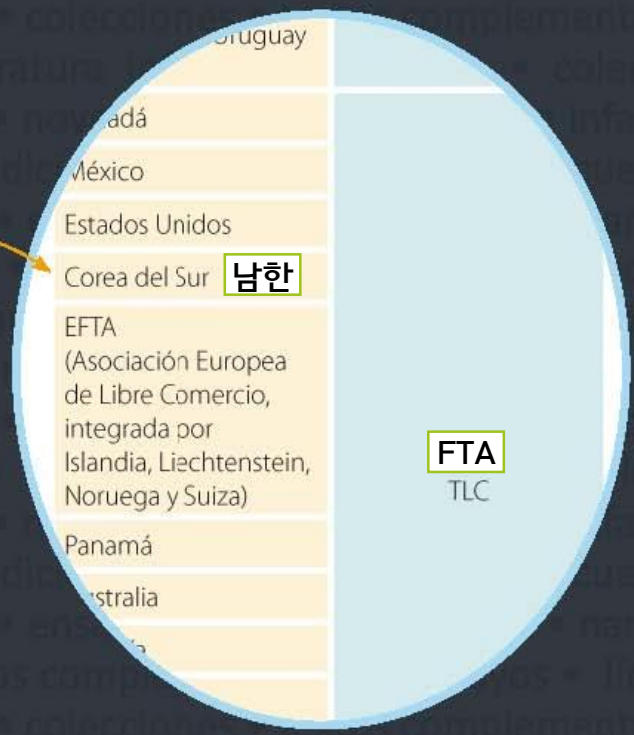
#### Tratados bilaterales suscritos por Chile

**칠레가 체결한 양자 협정**

- **Acuerdos de Aranceles Parcial (AAP)**  
 En el marco de un tratado o tratado libre parcialmente el comercio de **productos acordados a un tratado** acordado entre los países. Se considera un primer paso para un tratado con mayor apertura comercial.
- **Acuerdos de Complementación Económica (ACE)**  
 Corresponden principalmente a los países de Latinoamérica que desean **abrir sus mercados a los mercados de mercancías**, siguiendo el mismo modelo de la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), sus niveles de integración son superiores que los de un AAP.
- **Acuerdos de Asociación Económica (AAE)**  
 Son acuerdos de **tipo intermedio entre un TLC y un AAP**, porque no se limita a temas comerciales, sino que puede abarcar acuerdos en otros temas, como derechos humanos, medioambiente, etcétera.
- **Tratados de Libre Comercio (TLC)**  
 Busan la **libre circulación de productos entre los países firmantes**, considerando zona de libre comercio para productos, servicios y capitales.
- **Acuerdos de Libre Comercio (ALE)**  
 Establecen **zonas de libre comercio** generalizadas con acuerdos que se logran con el tiempo y que son la máxima conformación de los ACE a una mayor integración e integración comercial entre los países firmantes de dicho acuerdo.

TRATADOS BILATERALES	
País o grupo de países	Tipo de Acuerdo
Australia	ACE Nº 23
Bélgica	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Canadá	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23
Argentina	ACE Nº 23
Bolivia	ACE Nº 23
Brazil	ACE Nº 23
Brasil	ACE Nº 23
Chile	ACE Nº 23
Colombia	ACE Nº 23
Costa Rica	ACE Nº 23
Corea del Sur	ACE Nº 23
EE.UU.	ACE Nº 23
Estados Unidos	ACE Nº 23
Guatemala	ACE Nº 23
Paraguay	ACE Nº 23
Perú	ACE Nº 23
Uruguay	ACE Nº 23
Venezuela	ACE Nº 23

**UNIDAD 3** • Chile en un mundo global • Unidad 3, Geografía y Ciencias Sociales • 4º Medio • 138





### III. 세계화라는 맥락에서 본 교과서

#### ■ Conflictos bélicos de la Guerra Fría

#### 냉전 기간 중 발발한 무장 분쟁

Algunos de los conflictos bélicos más relevantes de la Guerra Fría se sitúan en la siguiente tabla.

Tipos de conflictos de la Guerra Fría

Medio/Local	País	Año	Contexto
Regional con dos superpotencias		1947 - 1949	Falucha India - Pakistán-China, Irán-Egipto, Irak-Irak.
Intervención de naciones extranjeras		1948 1967 75 - 90	Primer conflicto árabe-israelí Guerra de los Seis Días Guerra del Yom Kipur Guerra de los pozos de la 'línea de frontera', Angola, Mozambique
Intervención de una potencia ajena a la zona	Egipto Chad Argelia	1968 57 - 90 74 - 90	Intervención franco-argentina Intervención francesa Intervención sudafriicana, cubana, soviética, etc.
	Mozambique Libia	74 - 90 75 - 85	Intervención sudafriicana y cubana Intervención iraní, israelí desde 1973
Intervención de uno de los grandes	Corea Egipto Argenteo Kuwait	85 - 88 77 - 87 79 - 88 80 - 91	Invasión de Estados Unidos Apoyo a Irán de la URSS Invasión de la URSS Invasión de Estados Unidos, al mando de una coalición internacional.
Intervención de los dos grandes	Vietnam	63 - 75	Invasión de Estados Unidos, Apoyo posterior de URSS (armamento) a Vietnam del Norte

Considerando la unidad y diversidad de los conflictos desarrollados durante la Guerra Fría, en adelante se analizarán algunos de los más relevantes.

#### Guerra de Corea (1950-1953)

Tras la independencia de Corea (1945) del dominio japonés, el país quedó dividido en dos naciones: Corea del Norte, donde se desarrolló un régimen comunista liderado por Kim Il Sung; y Corea del Sur, donde se desarrolló una república apoyada por Estados Unidos.

En junio de 1950, diversos problemas fronterizos entre ambas coreas, provocaron la invasión del ejército norcoreano, el que, apesadumado con armas soviéticas, logró una rápida y aplastante victoria sobre las defensas surcoreanas. Debido a estos sucesos y protestando un supuesto ataque a embajaciones suramericanas, Estados Unidos invadió Corea del Sur, en apoyo del gobierno surcoreano. La razón de fondo de la intervención norteamericana, fue la aplicación del principio estratégico de contención del comunismo. Las

#### Actividad

#### Interpretación de los contenidos del texto

1. ¿Por qué motivo o motivos Estados Unidos invadió Corea? ¿Qué objetivos perseguía con esta acción?
2. Explica por qué entró China en esta guerra. ¿Qué buscaba?
3. Evalúa los resultados de la guerra. ¿Logró Estados Unidos lo que perseguía con esta guerra? ¿Qué consiguió Corea del Norte? ¿A qué precio?
4. Determina y explica las diferencias que existen hoy entre ambas coreas.
5. Investiga cuál es la relación actual entre Estados Unidos y Corea del Norte. ¿Qué conflictos se aprecian?

#### 교과서 내용 해석

1. 미국이 한국을 침략한 이유는 무엇인가? 무엇을 목적으로 이런 행위를 했는가?
2. 전쟁의 결과를 평가하시오. 미국은 전쟁을 통해 원하는 것을 쟁취했는가? 북한이 얻은 것은 무엇인가? 그 대가는?
3. 오늘날 북한과 남한의 차이를 조사하고 설명하시오.
4. 현재 미국과 북한의 관계에 대해 조사하시오. 어떤 분쟁이 감지되는가?



### III. 세계화라는 맥락에서 본 교과서

#### ■ 국제 신 질서

소련의 붕괴로 인해 미국과 소련의 양극체제 또는 블록정치에 기반한 국제 권력 순위와 관계가 변화되었다. 견제세력이던 소련이 붕괴하며 미국은 세계 유일의 초강대국으로서 유럽연합, 일본과 더불어 전세계적인 지배권력을 가진 그룹을 형성하게 될 것이다.

위에 명시된 강대국들은 지역차원에서 동일 지역 또는 영향권내에 있는 소규모 국가들과 제각기 정치, 경제, 문화 관계 네트워크를 형성한다. 오른쪽 도표를 통해 세계적 의존관계를 확인할 수 있다.





### III. 세계화라는 맥락에서 본 교과서

**Los enfrentamientos armados dentro del nuevo orden internacional**  
 El fin de la Guerra Fría y el advenimiento de un nuevo orden internacional dieron paso a conflictos bélicos con características diferentes, no fundados ya en diferencias ideológicas, como fue el caso de las guerras de Vietnam y Corea, sino en antagonismos nacionalistas, étnicos y religiosos. En este marco se desarrollaron los conflictos de los Balcanes, Afganistán e Irak. Incluso el conflicto árabe-israelita, ha perdido su dinámica de conflicto regional, transformándose en uno que enfrenta a palestinos e israelitas, en una dinámica diferente de lucha: unificadas palestinas y hostigamiento de la población civil por parte de los israelitas.



Fuente: Aragón de la Torre. Geografía. Buenos Aires, 2006.

Del análisis del mapa podemos establecer:

- Los conflictos se presentan en los cinco continentes, afectando de una u otra forma a la mayor parte del mundo.
- Los conflictos tienen orígenes diversos, hay guerras civiles, disputas fronterizas, etc. Sin embargo predominan los conflictos internacionales entre países.
- La mayor parte de los conflictos se concentran en Asia y África. Mientras que en Asia predominan los de tipo internacional, en África se destacan las guerras civiles.
- Las zonas de mayor desarrollo del mundo, Estados Unidos, Canadá y Europa occidental, parecen no tener o tener menos conflictos internacionales.
- Si bien en el territorio Estados Unidos no se presentan conflictos internacionales, la presencia de ese país en otros continentes, donde sí existen diversos conflictos, es significativa.
- América Latina es una zona de bajo desarrollo de conflictos.

1. **El caso de los Balcanes.** La zona de los Balcanes fue, durante el siglo XX, una zona de tensión permanente, donde los nacionalismos pugnan por tenazmente por la autonomía y la independencia. Recordemos que fue en esa región



#### Hipertexto

La actividad de desarrollo plantea en forma interactiva las características de la Guerra del Golfo.

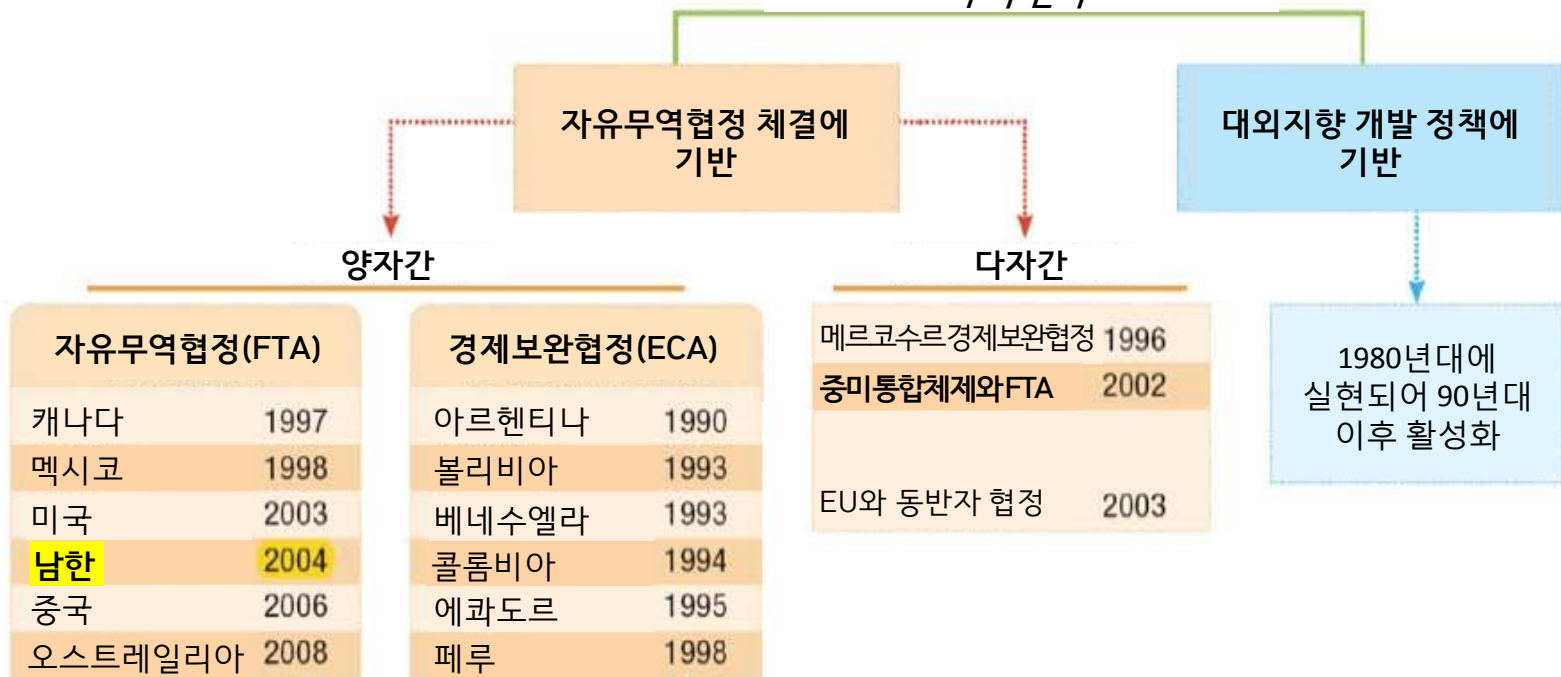






### III. 세계화라는 맥락에서 본 교과서

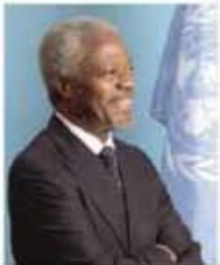
세계화된 세계로 진출하기 위한  
무역 전략





### III. 세계화라는 맥락에서 본 교과서

#### ■ 현 세상에서 비정부기구(NGO)의 역할



*"Vivimos en una era en la cual las relaciones internacionales ya no están dominadas por los Estados como actores únicos. Los participantes incluyen a las organizaciones no gubernamentales, a los parlamentos nacionales, a las compañías privadas, a los medios de comunicación, a las universidades, a los intelectuales, a los artistas y a cada mujer y a cada hombre que se considere parte de la gran familia humana."*

Kofi Annan, Ex Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas, abril 1997.

#### Actividad Análisis de Imágenes e Indagación

Kofi Annan, Ex-Secretario General de la ONU, quien fue reemplazado en su cargo por Ban Ki-moon, de Corea del Sur, en enero de 2007.

1. Observa las siguientes imágenes y señala qué te evocan.



■ Voluntario ONG Médicos sin Fronteras. A la derecha, afiche ONG Apadrina un niño.

■ Afiche que invita a apadrinar niños de la India.

코피 아난, 전 유엔 사무총장. 2007년 1월 한국출신의 반기문 사무총장에게 직책 이양.



La acción desarrolla las organizaciones no gubernamentales o ONGs.

2. Responde:

- ¿A qué ONG pertenecen las imágenes? ¿Cuál es el tipo de trabajo que ellas realizan?
- Averigua dónde y entre qué personas las distintas ONGs reclutan a sus voluntarios.
- Realiza una pequeña indagación y señala dos ONGs dedicadas al resguardo de los derechos humanos, dos dedicadas al cuidado del medio ambiente y dos dedicadas a erradicar la pobreza.
- ¿Qué quiso decir el ex Secretario General de Naciones Unidas al afirmar que el Estado ya no opera como único actor?
- En el contexto de la globalización, ¿qué funciones desarrollan las ONGs? ¿Cuál crees que es su importancia?



## IV. 최종 고려 사항



- 문학 분야에서는 칠레시장에서 한국 아동 및 청소년 문학 서적의 유통 가능성을 타진할 수 있고,
- 교육분야에서는 다양성이라는 맥락에서 교수법 및 학습방법 개발의 기준이 될 수 있는 교육성공사례를 상호 교류하기 위한 세미나 또는 회의를 가까운 시일 내에 공동 기획할 수 있으며,
- 교과서 목록을 파악하고 분석하기 위한 대화 채널 개설을 통해 향후 국가교육과정에 호환할 수 있도록 번역 또는 개작할 수 있는 가능성을 타진할 수 있고,
- 학습 지원을 위한 디지털 교육 자료 검토 가능성 역시 염두에 두어야 할 사항이라고 생각한다.
- 마지막으로, 가능한 수준에서 칠레에서 한국 문화 알리기에 협조할 수 있다.

# ZIG-ZAG®

EDITORIAL ZIG-ZAG, UNA EMPRESA DEL GRUPO EDUCARIA  
AV. LOS CONQUISTADORES 1700, PISO 10  
TORRE SANTA MARÍA | PROVIDENCIA | SANTIAGO-CHILE  
TELÉFONOS: (56-2) 2810 74 00 - (56-2) 2810 74 09  
www.educaria.cl | E-MAIL: contacto@zigzag.cl

[www.zigzag.cl](http://www.zigzag.cl)

