

核心素养与深化中国基础教育课程改革

刘翠航，

人民教育出版社科研部，北京，100875

【摘要】本文以当前深化中国基础教育课程改革为背景，介绍了中国基于国际经验以及十多年来课程改革的经验，正在制定的中国学生发展核心素养框架及其内容，以及基于该框架正在研制的高中各学科课程核心素养框架。高中课程标准将围绕该框架做出新的调整。这一新的核心素养体系标志着中国基础教育围绕人的全面发展，探索出一条整合知识、技能和态度的整合发展的道路。

【关键词】核心素养、基础教育、课程改革

新世纪以来，中国实施了新一轮基础教育课程改革。2001年教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》¹，重新制定义务教育和高中阶段课程标准，在过去强调基础知识和基本技能的基础上，更加重视学生的学习过程和学习方法，以及在学习中所生发出的情感、态度和价值观。随后，国家又颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，提出的战略目标之一是，到2020年，学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高；基本普及学前教育，巩固提高九年义务教育水平，普及高中阶段教育。为此，国家提出教育发展的战略主题之一是，“面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力²。随着基础教育课程改革的深化，也为了落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，教育部在2014年颁布了《全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，要求“研究和制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”³。这一要求是在借鉴世界各国基础教育发展经验，总结现阶段中国课程改革的经验和问题的基础上，进一步引领中国基础教育由知识到能力，再到素养的方向性指引。

¹中华人民共和国教育部.《基础教育课程改革纲要（试行）》[DB/OL]. [2016-06-01].

http://www.moe.gov.cn/s78/A26/jces_left/moe_711/s8001/201404/t20140417_167357.html

²中华人民共和国教育部.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》[DB/OL] [2016-06-01].

http://www.moe.edu.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.

³中华人民共和国教育部.《全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》[2016-06-01].

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/201404/t20140408_167226.html.

一、国外的经验

新世纪以来，“素养”受到国际教育界高度重视，并将之纳入教育改革的核心，其中包括联合国教科文组织、欧洲联盟、经合组织等⁴。各国际组织为明确核心素养，还成立了专门委员会或专门组织，调查研究，凝聚共识⁵。

联合国教科文组织的21世纪国际教育委员会(The International Commission on Education for the Twenty-first Century)提出了学会求知(learning to know)、学会做事(learning to do)、学会与人相处(learning to live together)、学会自我实现(learning to be)、学会改变(learning to change)，⁶这五大学习支柱。

经合组织的“素养的界定与遴选：理论和概念基础”项目组(DeSeCo)提出，能自主的行动(acting autonomously)、能互动地使用工具(using tools interactively)、能在异质社区中互动(interacting in socially heterogeneous groups)三大核心素养⁷。同时，认为“素养”是能够应对复杂要求的能力，成功开展工作的能力，比知识和技能更宽泛，是行动和情境导向的；素养的获得是一个持续的、终身的学习过程。

欧盟则于2005年发表《终身学习核心素养：欧洲参考框架》(Key Competences for Lifelong Learning: A European Reference Framework)，其中包括母语沟通(Communication in the mother tongue)、外语沟通(Communication in foreign languages)、数学和基本的科技素养(mathematical competence and basic competences in science and technology)、数字素养(digital competence)、学会学习(learning to learn)、社会和公民素养(Social and civic competences)、创新和企业家精神(Sense of initiative and entrepreneurship)、文化观念和表达(cultural awareness and expression)⁸。

中国基础教育课程改革借鉴上述国际组织研究成果，并研究判断当前基础教育课程改革的现状和存在的问题，确定以“核心素养”为抓手来整合学生的知识、能力和价值观念，进一步提高基础教育质量。

二、中国学生发展核心素养的主要内容

从2013年开始，在教育部的支持下，集合中国最有实力的教育研究团队，并成立“学生核心素养顶层设计项目组”来研究设计中国学生核心素养体系。各研究团体分别从国际比较、教育政策的历史演变、中国传统文化解读、课程标准分析、教育和社会调查等方面提供了学生的核心素养体系的建议。“学生核心素养顶层设计项目组”在整合各项研究成果及建议的基础上，反复研讨，形成了中国学生发展核心素养框架，见下图。

图 1：中国学生发展核心素养框架

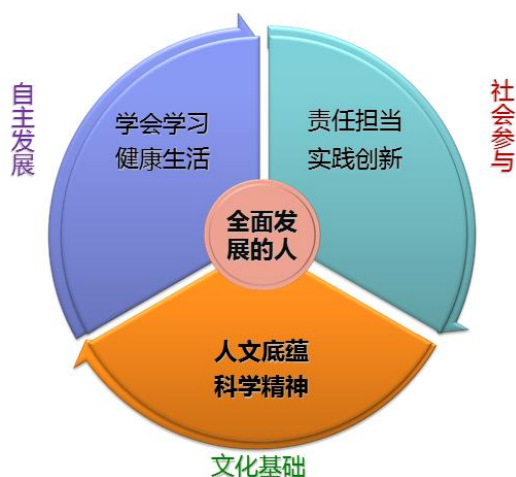
⁴ 蔡清田. 课程改革中的核心素养之理论基础[J]. 中正教育研究, 2011 (10): 1-27.

⁵ 张民选. 国际组织与教育发展[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.

⁶ The International Commission on Education for the Twenty-first Century, UNESCO. Learning: The Treasure Within[R/OL].[2016-06-01]. http://www.unesco.org/education/pdf/15_62.pdf.

⁷ DeSeCo Project, OECD. The Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary[EB/OL].[2016-06-02]. <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>.

⁸ European Commission and the Member States within the Education and Training 2010 Work Programme. Key Competences for Lifelong Learning: A European Reference Framework[R]. Official Journal of the European Union. [2006-12-30]. http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l_394/l_39420061230en00100018.pdf.



（一）基本内容

中国学生发展核心素养是指，学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养，以“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自我发展、社会参与三个方面，其具体内涵如下。

1. 文化基础

文化是人存在的根和魂。文化基础重在强调能习得人文、科学等各领域的知识和技能，掌握和运用人类优秀智慧成果，涵养内在精神，追求真善美的统一，发展成为有宽厚文化基础，有更高精神追求的人。

人文底蕴这一维度主要指，学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向。具体包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等内容。

科学精神这一维度主要指，学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。具体包括理性思维、批判之一、用于探究等内容。

2. 自我管理

生存和发展是人面临的首要问题。自我管理是解决这一问题的重要内在机制。自我管理重在强调能有效管理自我的学习和生活，认识和发展自我价值，发掘自身潜力，确立适应社会发展需要的自我发展目标，成就精彩人生，发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

学会学习主要指，学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等内容。

健康生活主要指，学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。具体包括珍爱生命、健全人格、自主规划等内容。

3. 社会参与

社会性是人的本质属性。社会参与重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念，敢于担当的人。

责任担当只要指，学生处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等内容。

实践创新主要指，学生在劳动实践、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识 and 行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等内容。

(二) 主要表现

中国学生发展核心素养包括三个领域和六个维度，每个维度下面又包括三个条目，各个条目都列举了其表现，以便在制定课程标准或进行学生发展评价时有所参考。具体内容如下。

中国学生发展核心素养主要表现			
维度	核心素养	基本要点	主要表现描述
文化基础	人文底蕴	人文积淀	重点是，具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。
		人文情怀	重点是，具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等。
		审美情趣	重点是，具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。
	科学精神	理性思维	重点是，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。
		批判质疑	重点是，具有问题意识；能进行独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，作出复杂的选择和决定等。
		勇于探究	重点是，具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的解决方法等。
自我管理	学会学习	乐学善学	重点是，能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等。
		勤于反思	重点是，既有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等。
		信息意识	重点是，能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生

社会参与	健康生活	意识	存能力，主动适应“互联网+”等适合信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。
		珍爱生命	重点是，理解生命意义和人生价值；具有安全意思与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等。
		健全人格	重点是，具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。
		自主规划	重点是，能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间和精力；具有达成目标的持续行动力等。
	责任担当	社会责任	重点是，自尊自律、文明礼貌、诚信友善、宽和待人；孝亲敬长、有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。
		国家认同	重点是，具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和中国社会先进文化；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。
		国际理解	重点是，具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。
	实践创新	劳动意识	重点是，尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造生活、成就人生的意识和行动等。
		问题解决	重点是，善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择指定合理的解决方案等。
		技术应用	重点是，理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。

三、各学科核心素养的探索

2011年，义务教育课程标准修订完成。因此，首先在2014年启动的高中课程标准修订中体现核心素养的引领作用。迄今为止，已经基本完成了高中各学科核心素养的研讨，下一步将使其体现在学科课程标准之中。根据现在的研究成果，高中阶段各学科的核心素养如下。

学科	核心素养	
数学	<ul style="list-style-type: none"> ● 数学抽象 ● 逻辑推理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 数学建模 ● 直观想象 ● 数学运算

	<ul style="list-style-type: none"> ● 数据分析 		<ul style="list-style-type: none"> ● 艺术创意表达
物理	<ul style="list-style-type: none"> ● 物理观念 ● 科学思维 ● 实验探究 ● 科学态度与责任 	音乐	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主音乐需要 ● 音乐实践能力 ● 音乐情感体验 ● 音乐文化理解
化学	<ul style="list-style-type: none"> ● 宏观辨识与微观探析 ● 变化观念与平衡思想 ● 证据推理与模型认知 ● 实验探究与创新意识 ● 科学精神与社会责任 	美术	<ul style="list-style-type: none"> ● 图像识读 ● 美术表现 ● 审美判断 ● 创意实践 ● 文化理解
生物	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命观念 ● 理性思维 ● 科学探究 ● 社会责任 	体育与健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 运动能力 ● 健康行为 ● 体育品德
语文	<ul style="list-style-type: none"> ● 语言建构与运用 ● 思维发展与提升 ● 审美鉴赏与创造 ● 文化传承与理解 	通用技术	<ul style="list-style-type: none"> ● 技术意识 ● 工程思维 ● 创新设计 ● 图样表达 ● 物化能力
历史	<ul style="list-style-type: none"> ● 时空观念 ● 史料实证 ● 历史理解 ● 历史解释 ● 历史价值观 	信息技术	<ul style="list-style-type: none"> ● 信息意识 ● 计算思维 ● 数字化学习与创新 ● 信息社会责任
政治	<ul style="list-style-type: none"> ● 政治认同 ● 理性精神 ● 法治意识 ● 公共参与 	英语	<ul style="list-style-type: none"> ● 语言能力 ● 文化品格 ● 思维品质 ● 学习能力
地理	<ul style="list-style-type: none"> ● 人地协调观 ● 综合思维 ● 地域认知 ● 地理实践力 		
艺术	<ul style="list-style-type: none"> ● 艺术感知能力 ● 艺术审美情趣 		

讨论和反思

上文介绍了现阶段中国学生发展核心素养体系及高中各学科核心素养体系的构建,但这一工作还远远没有完成。首先,高中阶段的核心素养框架还正在研制的过程中。对中国学生发展核心素养体系提出学段的要求,才能使各学科核心素养落实在高中课程标准中。其次,核心素养和一般素养之间的关系还需要进一步厘清。这对于学生的个性化发展,学校的办学特色以及中国广大地区教育特色的彰显,提高课程的适应性都具有非常重要的意义。第三,如何在教育过程中落实核心素养,还需要围绕核心素养重构教育过程和方法体系。