

# 핵심소양 및 중국 기초 교육 과정의 개혁 심화

류우추이향,

인민교육출판사 과학연구부, 베이징, 100875

[개요] 본문에서 현재 중국 기초 교육 과정의 개혁 심화를 배경으로, 국제 경험과 10 여년 동안 교육과정 개혁의 경험을 토대로, 제정 중인 중국 학생 발전 핵심소양프레임워크와 콘텐츠 및 이 프레임워크에 기초하여 연구 개발하고 있는 고등학교 각 학과과정 핵심소양프레임워크에 대해 소개했다. 고등학교 교육과정 표준은 이 프레임워크를 둘러싸고 새로 조정할 예정이다. 새로운 핵심소양 시스템은 사람들의 전반적 발전을 둘러싸고 중국의 기초 교육이 지식, 기능 및 태도를 통합시킨 발전의 길을 탐구하고 있음 상징한다.

[키워드] 핵심소양, 기초 교육, 교육 과정 개혁

신세기에 들어선 후, 중국에서 새로운 기초 교육 과정의 개혁을 실시되었다. 2001 년 교육부에서 <기초교육과정개혁요강(시행)><sup>1</sup>을 발표하고, 의무교육과 고등학교 단계의 교육과정 표준을 새로 작성했으며, 과거에 강조하던 기초 지식과 기본 기능에 기초하여, 학생들의 학습 과정과 학습 방법, 그리고 학습 과정에 발생하는 감정, 태도 및 가치관에 더 큰 관심을 보였다. 그 후, 국가에서 <국가 중장기 교육 개혁 및 발전계획요강(2010-2020)>을 발표했으며, 제출한 전략적 목표 중의 하나로, 2020 년 까지 학생들의 사상도덕소양, 과학문화소양 및 건강 소양을 크게 제고하고; 유아교육을 기본적으로 보급하며, 구년제의무교육 수준을 튼튼히 향상시키고, 고등학교 단계교육을 보급할 예정이다. 이에, 국가에서 제출한 전략적 교육 발전 테마 중의 하나가 바로, “전체 학생들을 상대로, 학생들의 전반적 발전을 촉진하며, 노력하여 학생들의 국가와 국민을 위해 서비스하는 사회적 책임감을 높여주고, 용감히 탐구하는 혁신 정신과 문제를 잘 해결하는 실천능력을 향상시킨다<sup>2</sup>. 기초 교육 과정 개혁이 심화됨에 따라, <국가 중장기 교육 개혁 및 발전계획요강(2010-2020)>을 구현하기 위해, 교육부에서 2014 년에 <교육과정개혁의 전반적인 심화, 입덕수인(立德樹人) 근본임무의 수행에 대한 의견>을 발표함으로써, “학생 발전 핵심소양 시스템 및 학업 품질기준의 연구와 제정”<sup>3</sup>을 요구했다. 이 요구 사항은 세계 여러 나라의 기초 교육발전경험을 빌어, 현 단계 중국의 교육과정 개혁 경험과 문제를 총화하고, 중국 기초 교육을 이끌어 지식에서 능력, 다시 소양에 이르는 방향성 가이드 라인을 제시했다.

<sup>1</sup>중화인민공화국 교육부. <기초교육과정개혁요강 (시행)>[DB/OL]. [2016-06-01].

[http://www.moe.gov.cn/s78/A26/jces\\_left/moe\\_711/s8001/201404/t20140417\\_167357.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A26/jces_left/moe_711/s8001/201404/t20140417_167357.html)

<sup>2</sup>중화인민공화국 교육부. <국가 중장기 교육 개혁 및 발전계획요강 (2010-2020)>[DB/OL] [2016-06-01]. [http://www.moe.edu.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html).

<sup>3</sup>중화인민공화국 교육부. <교육과정개혁의 전반적인 심화, 입덕수인(立德樹人) 근본임무의 수행에 대한 의견>[2016-06-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/201404/t20140408\\_167226.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/201404/t20140408_167226.html).

## 1. 해외의 경험

신세기에 들어선 후, “소양”은 국제교육계의 큰 관심을 불러모았으며, 따라서 교육 개혁의 핵심 내용으로 정했는데, 그중에 유네스코(UNESCO), 유럽연합 (European Union), 경제협력개발기구가 포함된다<sup>4</sup>. 여러 국제조직은 핵심소양을 명확히 하기 위해, 전문 위원회와 전문 조직을 설치하고 조사연구를 진행함으로써, 공통인식을 갖게 되었다<sup>5</sup>.

유네스코(UNESCO)의 21 세기 국제교육위원회(The International Commission on Education for the Twenty-first Century)는 알기 위한 학습(learning to know), 행동하기 위한 학습(learning to do), 더불어 살기 위한 학습(learning to live together), 존재하기 위한 학습(learning to be), 변하기 위한 학습(learning to change)<sup>6</sup> 등 다섯 개 학습지주를 제출했다.

경제협력개발기구의 “ 소양의 정의 및 선택: 이론과 개념 기초 ” 프로젝트팀(DeSeCo)에서 자율적 행동(acting autonomously), 지적도구활용(using tools interactively), 이질성 사회적 상호작용(interacting in socially heterogeneous groups) 세 개 핵심소양<sup>7</sup>을 제출했다. 동시에, “소양”이란 바로 복잡한 요구사항에 대처할 수 있는 능력이고, 사업을 성공적으로 수행하는 능력이라 생각하는 바, 지식 및 기능에 비해 범위가 더 넓고, 행동과 상황의 가이드 역할이 있으며; 소양을 얻는 것은 하나의 지속적인 평생에 거친 학습 과정이라 할 수 있다.

유럽연합은 2005 년에 <평생 학습 핵심소양: 유럽 참조 프레임워크>(Key Competences for Lifelong Learning: A European Reference Framework)를 발표했는데, 그중에는 모국어 교류(Communication in the mother tongue), 외국어 교류(Communication in foreign languages), 수학 및 기본적인 기술 소양(mathematical competence and basic competences in science and technology), 디지털 소양(digital competence), 학습방법의 학습(learning to learn), 사회와 공민 소양(Social and civic competences), 혁신 및 기업가 정신(Sense of initiative and entrepreneurship), 문화관념과 표현(cultural awareness and expression)<sup>8</sup>이 포함된다.

중국의 기초 교육 과정 개혁은 상술한 국제조직의 연구성과를 귀감으로 삼고, 당전 기초 교육 과정 개혁의 현황과 존재하는 문제점에 대해 연구하고 판단하며, “핵심소양”을 손잡이로 삼아 학생들의 지식, 능력과 가치관념을 통합시키고, 기초 교육 품질을 좀 더 향상시킨다.

## 2. 중국 학생 발전 핵심소양의 핵심 콘텐츠

2013 년 이후, 교육부의 지지하에, 중국의 최강 교육 연구팀을 모으고, “ 학생핵심소양 탐디자인 프로젝트팀 ” 을 설치하여 중국 학생 핵심소양 시스템을

<sup>4</sup> 차이칭텐. 교육 과정 개혁 중 핵심소양의 이론 기초[J]. 중정교육연구, 2011 (10) : 1-27.

<sup>5</sup> 장민취엔. 국제조직 및 교육발전[M]. 상하이: 상하이교육출판사, 2010.

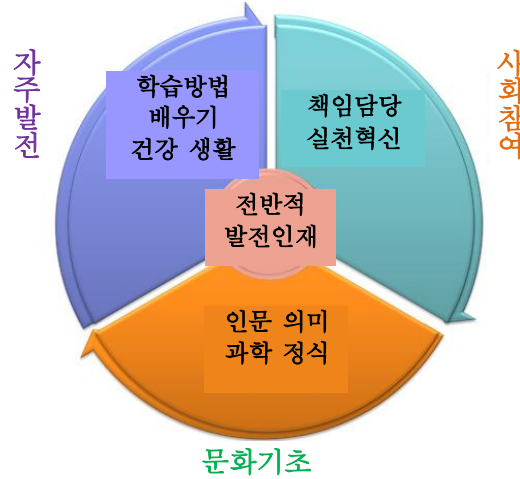
<sup>6</sup> The International Commission on Education for the Twenty-first Century, UNESCO. Learning: The Treasure Within[R/OL].[2016-06-01]. [http://www.unesco.org/education/pdf/15\\_62.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/15_62.pdf).

<sup>7</sup> DeSeCo Project, OECD. The Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary[EB/OL].[2016-06-02]. <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>.

<sup>8</sup> European Commission and the Member States within the Education and Training 2010 Work Programme. Key Competences for Lifelong Learning: A European Reference Framework[R]. Official Journal of the European Union. [2006-12-30]. [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l\\_394/l\\_39420061230en00100018.pdf](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l_394/l_39420061230en00100018.pdf).

연구하고 설계한다. 여러 연구팀은 각각 국제적 비교, 교육 정책의 역사적 변화, 중국전통문화해독, 교육과정 표준분석, 교육 및 사회 조사 등 차원에서 학생들의 핵심소양 시스템에 대한 제안을 제출했다. “학생핵심소양탑디자인 프로젝트팀”은 여러 가지 연구 성과와 제안을 통합시킨 기초상에, 반복적으로 연구 토론하여 중국 학생 발전 핵심소양프레임워크를 형성하는데, 아래의 그림을 참조 바람.

그림 1: 중국 학생 발전 핵심소양프레임워크



## (1)기본 콘텐츠

중국 학생 발전 핵심소양이란, 학생들이 보유해야 하는 평생 발전 및 사회발전 수요의 적응에 필요한 품격과 핵심 능력을 가리킨다. 중국 학생 발전 핵심소양은 “전반적 발전 인재”를 핵심으로, 문화 기초, 자가 발전과 사회참여 등 세 가지 측면으로 구분하며, 구체적 의미는 다음과 같다.

### 1. 문화 기초

문화는 인간이 존재하는 뿌리와 영혼이다. 문화 기초의 핵심 내용이 강조하는 바에 따라 인문과 과학 등 여러 분야의 지식과 기능을 터득하고, 인간의 우수한 지혜의 성과를 파악하고 적용하며, 내재적 정신을 보존하고, 진선미의 통일을 추구해야 하며, 풍부한 문화 기초를 쌓고, 더 높은 정신적 추구를 가진 사람으로 발전해야 한다.

인문적 의미의 차원은 주로 학생들이 학습과 이해, 인문 분야 지식 및 기능의 활용 등 측면에서 형성된 기본 능력, 감정태도와 가치 성향을 가리킨다. 구체적으로 인문의 축적, 인문 심경 및 심미관 등 콘텐츠가 포함된다.

과학정신의 차원은 주로 학생들이 학습과 이해, 과학지식 및 기능의 활용 등 측면에서 형성된 가치 기준, 사고 방식과 행위표현을 가리킨다. 구체적으로 이성적 사유와 비판 중 하나, 탐구에 사용되는 등 콘텐츠가 포함된다.

## 2. 자기관리

생존과 발전 문제는 사람들이 직면한 선결 문제이다. 자기관리는 이 문제를 해결하는 중요한 내적 메커니즘이다. 자기관리의 강조 핵심은 자신의 학습과 생활을 효과적으로 관리하고, 자기 가치를 인식하고 발전하며, 자신의 잠재력을 발굴하여, 사회발전 수요에 적응하는 자기 발전 목표를 확정하고, 멋진 삶을 이루고, 뚜렷한 인생 방향을 가지며 생활 품질을 가진 사람으로 발전하는 것이다.

학습방법의 학습은 주로 학생들의 학습 의식의 형성, 학습 방식과 방법 선택, 학습 프로세스 평가 조정 등 측면의 종합적 표현을 가리킨다. 구체적으로 배우기를 즐기고, 부지런히 반성하며, 정보 의식 등 콘텐츠가 포함된다.

건강한 생활이란 주로 학생들이 자기 인식, 심신 발전, 인생 계획 등 측면의 종합적 표현을 가리킨다. 구체적으로 생명 아끼기, 건전한 인격, 자율 계획 등 콘텐츠가 포함된다.

## 3. 사회참여

사회성은 사람들의 근본 속성이다. 사회참여의 강조 핵심은 자신과 사회의 관계를 잘 처리 할 수 있고, 현대 시민들이 반드시 준수하고 이행해야 하는 도덕 준칙과 행위 규범을 교육해야 하며, 사회적 책임감을 강화하고, 혁신 정신과 실천능력을 제고하며, 개인 가치의 구현을 촉진하고, 사회발전의 진보를 추진하며, 이상적 신념을 가진 용감하게 책임지는 사람으로 발전해야 한다..

책임 담당은 주로 학생들이 사회와 국가, 국제적 관계를 처리하는 측면에서 형성된 감정태도, 가치 성향과 행위방식을 가리킨다. 구체적으로 사회적 책임, 국가인정, 국제적 이해 등 콘텐츠가 포함된다.

실천 혁신은 주로 학생들이 노동 실천, 문제 해결, 도전 적응 등 측면에서 형성된 실천능력과 혁신 의식 및 행위표현을 가리킨다. 구체적으로 노동 의식, 문제 해결, 기술 응용 등 콘텐츠가 포함된다.

### (2)주요 표현

중국 학생 발전 핵심소양에 3 개 분야와 6 개 차원이 포함되는데, 매개 차원에 또 세 개 항목이 포함되어 있고, 여러 항목에 모두 주요 표현을 나열하여, 교육과정 표준을 제정하거나 또는 학생 발전을 평가할 때 참고하도록 제공한다. 구체적 콘텐츠는 다음과 같다.

중국 학생 발전 핵심소양의 주요 표현			
차원	핵심 소양	기본 요점	주요 표현 서술
문화	인문적	인문의	초점은 바로, 동서고금 인문학 분야에서 쌓은 기본 지식과 성과를 보유하고; 인문학 사상에 내포한 인식방법과 실천방법을 이해하고

기 초	의미	축적	터득하는 것이다.
		인문 심경	초점은 바로, 인간본위의 의식을 보유하고, 사람의 존엄과 가치를 존중하고 유지하며; 사람의 생존, 발전과 행복에 관심을 가지는 것이다.
		심미 관	초점은 바로, 예술지식, 기능과 방법을 축적하여; 문화예술의 다양성을 이해하고 존중하며, 아름다움을 발견하고, 감지, 감상, 평가하는 의식과 기본 능력을 보유하고; 건강한 미적 가치 성향을 보유하고; 예술 표현 및 창의적 표현의 흥취와 의식을 보유하고 생활 속에서 아름다움을 확장하고 승화시키는 것이다.
과 학 정 신	이성 적 사 유	이성 적 사 유	초점은 바로, 참된 지식을 숭상하고, 기본적인 과학 원리와 방법을 이해하고 터득하며; 사실과 증거를 존중하고, 실증 의식과 엄밀한 지식을 탐구하는 태도를 가지며; 논리가 분명하고, 과학적인 사고 방식을 적용하여 사물을 인식하고 문제를 해결하며 행위를 지도하는 것이다.
		비판 질문	초점은 바로, 문제 의식을 갖고; 독립적인 사고와 독립적인 판단이 가능하며; 신중하게 사고하고 다양한 관점에서 변증법적으로 문제를 분석하여, 복잡한 선택과 결정을 내릴 수 있는 것이다.
		과감 히 탐 구	초점은 바로, 호기심과 상상력을 가지고; 어려움을 두려워 하지 않고, 지속적인 탐구 정신이 있으며; 대담하게 시도해보고 효과적인 문제 해결방법을 적극적으로 탐구하는 것이다.
자 기 관 리	학 습 방 법 의 학 습	배움 을 즐 기 기	초점은 바로, 학습의 가치를 정확하게 인식하고 이해하며, 긍정적인 학습 태도와 질은 학습 흥취를 갖고; 좋은 학습 습관을 양성하고, 자신에게 적합한 학습 방법을 장악하며; 자주적으로 배우고, 평생 학습의 의식과 능력을 보유하는 것이다.
		부지 런히 반성	초점은 바로, 자신의 학습 상태에 대해 심사하는 의식과 습관을 보유하고 있으며, 경험을 잘 총화할 수 있고; 서로 다른 상황과 자신의 실제에 근거하여 학습 전략과 방법을 선택하고 조정하는 것이다.
		정보 의식	초점은 바로, 자발적이고 효과적으로 정보를 얻어 평가하고 식별하며 사용하고; 디지털 생존 능력을 보유하고, “인터넷+” 등 적절한 정보화 발전 추세에 자발적으로 적응하며; 네트워크 윤리도덕 및 정보 보안 의식을 가지는 것이다.
	건 장 한	생 명 아 끼	초점은 바로, 생명의 의미와 인생의 가치를 이해하고; 안전 의식과 자아 보호 능력이 있으며; 자신에게 적합한 운동 방법과 기능을

	생활	기	파악하여, 건강 문명의 행위습관과 생활방식을 양성하는 것이다.
	건강한 인격		초점은 바로, 긍정적인 심리적 품질로, 자신감과 자기가 넘치며, 강인하고 낙관적이며; 자제력이 있어 자신의 정서를 조절하고 관리할 수 있으며, 좌절금지 능력을 보유하고 있는 것이다.
	자율 계획		초점은 바로, 자신을 정확하게 인식하고 평가하며; 자신의 개성과 잠재력을 바탕으로 적절한 발전 방향을 선택하고; 시간과 정력을 합리적으로 분배하고 이용하며; 목표 달성을 위한 지속적인 행동력을 가지는 것이다.
사회 참여	책임 담당	사회적 책임	초점은 바로, 자존자율하고, 문명 예절을 지키고, 우호적이고 신용을 지키며, 사람을 너그럽게 대하는 것이다; 효친경장(孝親敬長) 및 감사하는 마음을 지녀야 하고; 공익 및 자원봉사를 열심히 하고, 최선을 다하며 기여하는 정신을 가져야 하고, 팀워크 의식과 서로 돕는 의식을 보유하고; 자발적으로 맡은바 책임을 다하고, 자신과 타인에 대해 책임을 져야 하며; 시비를 분명히 가리고, 법규와 법치 의식을 갖고, 적극적으로 국민의 의무를 이행하며, 이성적으로 국민의 권리를 행사한다; 자유평등을 숭상하고, 사회적 공정과 정의를 수호할 수 있으며; 자연을 사랑하고 존중하며, 친환경 생활 방식과 지소적 발전 이념 및 행동을 보유하고 있다.
		국가 인정	초점은 바로, 국가적 의식을 갖고, 국정 및 역사를 요해하며, 국민 신분을 인정하고, 자발적으로 국가의 주권, 존엄 및 이익을 수호할 수 있으며; 문화적 자신감을 지니고, 중화민족의 우수한 문명 성과를 존중하며, 중국의 우수한 전통문화와 중국사회의 선진 문화를 전파하고 발양하고; 사회주의 핵심가치관을 이해하고 접수하고 자발적으로 실천하며, 중국 특색의 사회주의 공동 이상을 가지고, 중화민족의 위대한 부흥 중국 꿈을 실현하기 위해 꾸준히 분투하는 신념과 행동을 갖고 있다.
		국제 이해	초점은 바로, 글로벌 의식과 열린 마음가짐으로, 인간 문명의 발전 과정과 글로벌 발전 동향을 요해하고; 글로벌 다원문화의 다양성과 차이성을 존중하고, 국경을 넘나드는 문화교류에 적극 참여하고; 인류가 직면하고 있는 글로벌 도전에 관심을 돌리고, 인간의 운명 공동체의 의미와 가치를 이해한다.
	실천 혁신	노동 의식	초점은 바로, 노동을 존중하고, 긍정적인 노동 태도와 좋은 노동 습관을 보유하고; 조작 능력을 갖추어 일정한 노동 기능을 터득하고 있으며; 자발적으로 참가하는 가사일과 생산 노동, 공익활동 및 사회실천 과정에, 노동방식을 개선 및 혁신하고 노동 효율성을 제고하는 의식을 보유하고; 정직한 합법적인 노동을 통해 생활을 창조하고 인생 성취를 거두는 의식과 행동을 보유하고 있는 것이다.

	문제 해결	초점은 바로, 문제를 잘 발견하고 제출하며, 문제를 해결하는 흥취와 열정이 있어야 하고; 특정 상황 및 구체적 조건에 따라, 적절한 해결방안을 선택하고 지정하는 것이다.
	기술 응용	초점은 바로, 기술과 인류문명의 유기적 연결을 이해하고, 기술을 배우고 터득하는 흥취와 의향을 보유하며; 공정 사고방식으로 혁신 방안을 유형 제품으로 전환시키거나 또는 기존 물품을 개선하고 최적화하는 것이다.

### 3. 여러 학과의 핵심소양에 대한 탐색

2011년에 의무교육과정 표준의 개정 작업을 마쳤다. 이로서, 2014년에 먼저 시작한 고등학교 교육과정 표준의 개정작업 과정에 핵심소양의 선도적 역할을 반영했다. 지금까지, 기본적으로 고등학교 각 학과 핵심소양의 연구 토론을 끝마치고, 다음 단계에 이를 학과교육과정 표준에 반영할 예정이다. 현존하는 연구성과에 따라, 고등학교 단계에 각 학과의 핵심소양은 다음과 같다.

학과	핵심소양		
수학	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 추상 수학</li> <li>● 논리적 추리</li> <li>● 수학 모델링</li> <li>● 직관적 상상</li> <li>● 수학 연산</li> <li>● 데이터 분석</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 과학탐구</li> <li>● 사회적 책임</li> </ul>
		어문	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 언어 구축 및 응용</li> <li>● 사유발전 및 제고</li> <li>● 미적 감상 및 창조</li> <li>● 문화 전승 및 이해</li> </ul>
물리	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 물리관념</li> <li>● 과학적 사유</li> <li>● 실험탐구</li> <li>● 과학태도와 책임</li> </ul>	역사	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 시공 관념</li> <li>● 사료 실증</li> <li>● 역사적 이해</li> <li>● 역사적 해석</li> <li>● 역사적 가치관</li> </ul>
		정치	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 정치 인정</li> <li>● 이성적 정신</li> <li>● 법치 의식</li> <li>● 공공 참여</li> </ul>
화학	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 거시적 판별 및 미시적 연구와 분석</li> <li>● 변화관념 및 평형 사상</li> <li>● 증거 추리 및 모형 인지</li> <li>● 실험탐구와 혁신 의식</li> <li>● 과학정신과 사회적 책임</li> </ul>	지리	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 사람과 풍토 조화관념</li> <li>● 종합적 사유</li> <li>● 지역 인지</li> <li>● 지리 실천력</li> </ul>
		생물학	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 생명관념</li> <li>● 이성적 사유</li> </ul>

예술	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 예술 감지능력</li> <li>● 예술심미관</li> <li>● 예술창의적 표현</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 혁신적 디자인</li> <li>● 도면 표현</li> <li>● 물화능력</li> </ul>
음악	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자주음악수요</li> <li>● 음악실천능력</li> <li>● 음악감정 체험</li> <li>● 음악문화이해</li> </ul>	정보 기술	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 정보 의식</li> <li>● 계산 사고방식</li> <li>● 디지털학습 및 혁신</li> <li>● 정보 사회적 책임</li> </ul>
미술	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 이미지 식별해석</li> <li>● 미술 표현</li> <li>● 미적 판단</li> <li>● 창의적 실천</li> <li>● 문화 이해</li> </ul>	영어	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 언어 능력</li> <li>● 문화품격</li> <li>● 사고 품질</li> <li>● 학습 능력</li> </ul>
스포츠와 건강	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 운동 능력</li> <li>● 건강 행위</li> <li>● 스포츠 품성</li> </ul>		
일반 기술	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 기술의식</li> <li>● 공정 사고방식</li> </ul>		

## 토론 및 반성

위에서 현단계 중국 학생 발전 핵심소양 시스템과 고등학교 여러 학과 핵심소양 시스템의 구축에 대해 소개했으나, 이 작업을 완성하기에는 아직 거리가 멀다. 우선, 고등학교 단계의 핵심소양 프레임워크가 아직 연구 조사 중이다. 중국 학생 발전 핵심소양 시스템에 대해 스테이지별 요구사항을 제출하여, 여러 학과핵심소양을 고등학교 교육과정 표준에 구현할 수 있다. 다음, 핵심소양과 일반 소양 사이의 관계는 좀 더 명확하게 정리해야 한다. 이로서 학생들의 개성화 발전, 학교의 경영 특색 및 중국의 광범위한 지역 교육 특색의 표현, 제고 과정의 적응성에 중요한 의미를 가지게 된다. 세 번째, 교육 과정에 핵심소양을 구현하는 방법은 또 핵심소양을 둘러싸고 교육 과정과 방법 시스템을 새로 구성해야 한다.