

基于高中地理核心素养的高中地理教科书情境创设研究

人民教育出版社地理室 周盈科

【摘要】新的高中地理课程标准提出了人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力四大地理核心素养。地理核心素养是学生应该具备的地理观念、思想方法和关键能力。高中地理教科书是落实高中地理课程标准，体现地理核心素养的重要载体，因而教科书的设计、编写等环节都应服务于学生地理核心素养的培养。为了在教科书中将核心素养与地理课程内容更好地结合，需要在教科书中创新内容编排方式，可以通过情境创设，将地理课程学习内容与生活实际相结合，增强学生分析和解决问题的能力，同时为教师改变教学方式、培养学生的地理核心素养提供更多的引导和参考。

【关键词】地理核心素养；高中地理教科书；情境；情境创设

随着我国基础教育课程改革的深化，也为了落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，教育部在2014年颁布了《全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，要求“研究和制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”¹。根据这一要求，教育部于2014年启动了高中各学科课程标准的修订工作，重点是研制各学科核心素养和学业质量标准，修订高中各学科课程标准。根据修订后的高中地理课程标准，高中地理教科书也开始进行修订，重在落实课程标准的要求，体现学生地理核心素养的培养。

一、高中地理课程改革与地理核心素养

（一）高中地理核心素养的研制

从2004年12月开始启动高中地理课程标准修订工作，经过一年多的研制，高中地理课程标准修订组完成了对地理核心素养、学业质量标准以及课程内容设置等的研制工作。这次课程标准的修订重点是确立高中地理核心素养。为此，高中地理课程标准修订组进行了大量的前期研究工作，例如，对我国百年地理课程标准（大纲）的核心内容进行研究，对世界14个国家的地理课程标准中涉及的地理核心内容进行研究，对国内外地理学相关论著的研读，对部分中学地理教师进行问卷调查等，经过高中地理课程标准修订组的专家讨论后，罗列出出现频率较高的地理核心思想、概念、方法等。

为了在列出的众多的地理术语中选择出合适的地理核心素养，高中地理课程标准修订组确定了如下原则：第一，它们能够很好地体现地理课程的性质；第二，它们是地理知识和技能、过程与方法、情感态度价值观的整合；第三，它们是在学生地理学习和日常生活中得到培养和发展的。据此，高中地理课程标准修订组将人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力确定为地理核心素养。

（二）地理核心素养的内涵和表现²

地理核心素养是地理学科育人价值的概括性、专业化表述，是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的整合与提炼，是学生在课程学习之中或之后所形成的、在解决真实情境中的问题时所表现出来的必备品格和关键能力。地理核心素养由人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力组成，其内涵和学科表现如下。

1. 人地协调观 指人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确的价值观。学科表现主要为：（1）能够理解自然环境是人类生存、发展的基础，并能够辩证看待自然环境对人类活动的各种影响。（2）能够理解人类活动影响地理环境有不同的方式、强度和后果；懂得尊重

¹中华人民共和国教育部.《全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》[2016-06-01].

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/201404/t20140408_167226.html.

²高中地理课程标准修订组.《高中地理课程标准》（2016年7月稿）.

自然规律的重要性和必要性。(3)能够对现实人地关系问题分析评价,理解协调人地关系的措施与政策。

2. 综合思维 指人们全面、系统、动态地认识地理事物和现象的思维品质和能力。学科表现主要为:(1)能够从地理要素综合的角度认识地理事物的整体性,地理要素相互作用、相互影响的关系。(2)能够从空间和时间综合的角度分析地理事物和现象的发生、发展和演化。(3)能够从地方或区域综合的角度分析地方或区域自然和人文要素对区域特征形成的影响,以及区域人地关系问题。

3. 区域认知 指人们对区域的特征、问题进行分析、解释、预测的意识和能力。学科表现主要为:(1)具有从区域的视角认识地理现象的意识与习惯。(2)能够正确采用认识区域的方法与工具认识区域。(3)能够正确解释、评析区域开发利用决策的得失。

4. 地理实践力 指人们在考察、调查和模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。学科表现主要为:(1)能够收集和处理各种地理信息,发现问题、解决问题,具备科学精神。(2)能够独立或合作设计地理实践活动的方案和计划。(3)能够设计不同的地理实践活动目标,选择并运用适当的地理工具和材料实现目标。

这四个核心素养之间有着密切的关系。人地协调观是地理课程内容蕴含的为核心的价值观,它包含正确的自然观、资源观、环境观、人口观、发展观等。综合性和区域性是地理学研究的两大突出特点,由此形成的综合思维和区域认知,是学生分析、理解地理过程、地理规律、人地关系系统的重要思想和方法。地理课程具有很强的实践性,在真实的情境中运用所学的地理知识和技能,观察、感悟、理解地理环境和人地关系状况,是学生学以致用用的能力体现。

二、高中地理教科书中的情境创设

(一) 核心素养与情境

核心素养作为一种综合性品质,是学生个体在与情境的持续互动中,不断解决问题、创生意义的过程中形成的,因此,结构化程度不同的情境是学科观念、思维模式和探究技能,以及结构化的(跨)学科知识和技能不断发展的基础。教育或教学的功能就在于选择或创设合理的情境,通过适当活动以促进学生学习的发生。³

广义的情境即个体存在于其中的日常生活、社会和文化。⁴对于地理课程来说,情境既是自然景观和现象,又是人文景观和现象。正因为地理与人类的生产、生活紧密相连,只有当地理知识和相关的生产实践活动相结合时,才能对学生产生有意义的学习引导,所学的知识才比较容易迁移到真实的情境中去。因此,创设合理的情境是培养学生地理核心素养的重要载体和途径。

(二) 地理核心素养与高中地理教科书

地理核心素养是地理教科书谋篇布局的纲领。地理教科书的编制是围绕、依据地理核心素养来确立内容,促进和培养学生地理核心素养的形成。为了培养学生的地理核心素养,教科书应该明确设计一些能够指向发展学生地理核心素养的内容与活动,可以创设不同的情境,使学习内容与生产生活实际密切联系,并且将学生“放”到情境中,增强他们分析和解决问题的能力,逐步培养学生的地理核心素养。

(三) 情境创设的基本原则

在高中地理教科书中进行情境创设,是落实地理核心素养的重要途径。在高中地理教科书中进行情境创设时,需要考虑以下一些基本原则。

1. 真实性

对于地理教材中的一些地理概念、地理原理和地理规律,如果没有依托真实的情境,学

³ 杨向东.2015年3月11日高中课程标准修订第三次大会上发言。

⁴ 杨向东.2015年3月11日高中课程标准修订第三次大会上发言。

生往往只能达到刻板的、肤浅的、机械的理解。许多学生学了地理知识后，在面对真实的生活需要运用所学的地理知识去分析与解决问题时，常常感到很困难，无从下手。学生在学校通过教科书学习所“获得”的知识或技能，之所以无法迁移到现实生活中去，关键就在于学校学习活动所依存的情境被过于人为简化和抽象，丧失了和现实生活的链接。这说明他们的学习脱离了真实的情境，不能从学习中获得经验去面对真实的世界。真实性是情境的基础。在教材中呈现的学习情境越真实，学生构建的地理知识就越可靠，就越容易在真实的生活中得到运用。

当然，情境的真实性并不是简单地把原始的世界呈现出来，由于现实生活中的真实情境非常复杂和琐碎，因此需要对这种原始的世界进行人为地加工和处理，根据高中地理课程标准的内容要求和学生的认知心理特点，来构建一个人工的真实情境。但是这样的加工和处理的前提是必须坚持情境的真实性。

2.多样性

情境创设的方式应该是多样化的。这里的多样化包括三个方面：第一是指高中地理教科书中情境创设形式的多样化，在教科书中可以以文字、地图、图片、图表等不同形式来呈现情境；第二是指情境创设内容的多样化，可以从生活、生产、社会、地理学科中选择适合高中地理课程的相关情境，为学生呈现一个丰富多元的真实世界；第三是指情境选择尺度的多样化，地理环境的空间尺度有大有小，包括家庭、社区、学校、家乡（城镇或乡村）、省、自治区或直辖市、国家、大洲、世界等，在教材中应尽量选择不同尺度的情境材料，帮助学生建立起全面立体的空间观念，从而更好地培养他们的区域认知能力。

3.典型性

和地理课程内容相关的地理现象和地理事物有很多，但并不是所有现实中真实的地理现象都可以用作教科书中的情境创设。在教科书中创设情境时不仅要考虑情境的趣味性和对学生的吸引力，更要注意和学习内容以及学习目的相联系，选择和相关地理内容联系最密切、最能突出重点、最能体现地理核心素养的情境，这样有助于学生把握重点，学会分析问题、解决问题的思路和方法，从而达到举一反三、学会迁移的目的。

4.全面性

从培养学生地理核心素养的角度来看，创设一个好的地理情境，不仅应该包含着体现相关地理课程的知识内容，帮助学生建构起良好的综合思维和区域认知能力，而且应该蕴涵着促进学生人地协调发展的观念和实践内容，为学生创设一个能促进他们核心素养全面发展的综合情境。情境的创设不应该仅仅满足某一个核心素养的需要，还要同时考虑到思维、能力、情感态度价值观等各个方面，整套告知地理教科书中所创设的情境应能体现出地理核心素养的所有表现。当然，根据不同的地理课程内容，情境设计时可以有所侧重，要根据具体情况灵活地变通。

5.关联性

在教科书情境创设时注意与其他学科内容的相关联，在情境的选择上可以注意与历史、生物、物理、化学、语文等其他学科的交叉，通过相关学科知识内容的渗透，可以培养学生发现问题、解决问题的能力，还能提高学生的综合思维能力，达成综合核心素养的形成。

（四）情境创设的呈现方式

情境创设是这次高中地理教科书修订的重点，针对不同的地理核心素养和不同的地理学科内容，可以设计不同类型的情境，来落实课程标准的要求，培养学生的地理核心素养。

1.资料式情境

对于一些地理概念、原理和规律，可以多举一些实例来帮助学生进行理解和验证。这样的情境创设可以是文字形式呈现的诗词、故事、新闻报道、阅读等，也可以是以图像形式呈现的地图、照片、素描图、漫画或图表等。在教科书中运用地图、照片和图表，有时可以抵

过千言万语。地图、照片和图表通常包含了非常丰富的地理信息，大自然中鬼斧神工的地理景观、社会生活中千姿百态的人文现象、地理要素的分布规律、不同区域的特征等都可以通过一张张地图、照片反映出来。尤其是图表更能清晰、直观地表现出地理事象的变化和各种地理信息之间的联系。

2.问题式情境

一些典型的地理情境背后往往蕴含着一些地理道理，因此可以结合这些情境设计与学科内容相关的 1-2 个问题，引导学生进行思考、讨论、探究，对情境进行更深入、有效的理解和把握。这样的问题式情境可以激发学生的求知欲望，调动他们思维的积极性。

3.案例式情境

案例式的情境不仅仅是现实生活的再现，更重要的是引导学生从这样的情境中去发现问题，思考问题，解决问题。因此在创设案例式情境时先要呈现出具有情境背景的主题，对情境进行适当的加工转化，使之既隐含内在的学科逻辑，又贴近学生生活；再进一步根据主题，紧扣地理核心素养，并结合学生所学的内容，设计不同层次的问题，这些问题的设计既要符合学生的思维及心理特点，与学生的学习基础、生活实际密切联系，同时也指向地理核心素养的培养目标。

4.实践式情境

地理实践力是本次高中地理课程标准提出的四大地理核心素养之一，地理实践是支持学生地理核心素养发展的重要手段，因此，在高中地理教科书中创设与真实生活密切联系的户外考察、社会调查、模拟实验等地理实践活动，可以拓展地理学习的范围，为老师教学和学生学习提供一定的指导和借鉴作用，帮助学生在面对真实的生产、生活情境时，运用所学过的地理知识和方法来发现问题、解决问题，同时在实践中进一步提升自己的地理素养。

（五）情境创设的栏目设计

为了在教科书中更好地体现地理核心素养，教科书在栏目上重新进行了设置，并都以情境作为内容的载体。

1. 导入的情境创设

在每一节前会有一段文字，围绕本节的核心内容以情境导入。

例如，高中地理必修 2 第一章第一节人口的合理容量就用了这样一段情境导入。

照片中这位对着你微笑的婴儿是地球村的第 70 亿位居民，她叫丹妮卡·卡马乔，于 2011 年 10 月 31 日凌晨诞生（图略）。联合国将这一天定为“世界 70 亿人口日”。世界人口突破 70 亿的事件之所以举世瞩目，是因为 70 亿人口对于地球来说，已经是一个相当庞大的数量。况且，世界人口仍以每年 7 000 多万的数量在增长。

随着“第 70 亿宝宝”的降生，地球正式进入了“后 70 亿人口”时代。一个问题再次引发世人的关注和讨论：我们的地球家园到底可以承载多少人口？人口学专家坦言，对这个问题一直以来有着众多的猜测和估算，但无论具体数字是什么，都在传达着一个信号：地球资源是有限的，人类需要保持警醒。

这段文字围绕人口数量这个核心内容，选取了地球 70 亿人口诞生的情境，既切合本节

的主题，又暗含了对人口容量的思考。

2. 正文内容的情境创设

教科书中的正文是学生学习的主体内容，在正文中创设情境能帮助学生通过实际生产、生活中的实例进一步理解相关的地理概念、地理原理和地理规律，同时学会分析问题的综合思维方法，体会其中蕴含的情感态度价值观。

例如，高中地理必修2第三章第一节介绍农业区位因素时，教材创设了这样的情境。

改革开放以来，我国亚热带沿海地区一些耕地的农业经历了从“水稻田—甘蔗地—鱼塘—花卉棚”的景观变迁。这样的景观变迁受到不同区位因素变化的影响。一般来说，受市场价格影响，同样的土地，种植粮食作物、经济作物、园艺花卉产品，农民的收益是逐渐递增的。同时作为改革开放前沿的东南沿海地区经济飞速发展，人民生活水平日益提高，鲜花消费逐渐兴起，市场需求量大。同时东南沿海地区紧邻港澳台地区，便于出口。除了受市场的价格、需求变化影响外，改革开放的政策也是一个重要因素。

此处的课程标准内容要求是让学生理解农业区位因素的变化会引发相应农业生产活动的变化。如果仅仅通过文字的说明并不能让学生有直观的理解，教材通过创设了我国亚热带沿海地区一些农业景观的变迁情境，并对该情境的影响区位因素进行了分析说明，给学生提供了一种用综合思维分析问题的逻辑线索，并同时暗含了对区域认知核心素养的体现。

3. 活动的情境创设

教材中的活动栏目通常以案例分析的形式出现，这里的案例都是选取生产或生活中典型、有趣、生动的真实情境加工整合而成，并且设计层层递进的阶梯式问题，让学生运用所学知识来解释实际生活中的问题。

例如，在介绍了农业区位因素的变化后，教材设计了一个活动，以福州茉莉花种植为案例，来分析它的区位因素变化。

2000年前的汉朝，福建福州开始种植茉莉花。在20世纪80年代中期至90年代中期，福州茉莉花茶产业达到鼎盛，拥有6000多公顷茉莉花基地和1000多家企业，茉莉花产量全年可达到25000吨。福州本土的茉莉花茶产量则达到8万吨，占全国茉莉花茶生产的60%以上，产品远销40多个国家，出口量居全国之冠。20世纪90年代中后期，由于城市急速扩张，对土地的需求量加大，茉莉花种植基地大量缩减。最低点时，全市茉莉花种植面积降至不足340公顷，年产量不足3000吨。

2014年4月29日，福州茉莉花与茶文化系统被联合国粮农组织正式确认为“全球重要农业文化遗产”。“申遗”的成功，让濒危的福州茉莉花再次开始焕发生机。（图略）

1.福州曾经是我国重要的茉莉花种植基地，请分析影响福州茉莉花种植的主要区位因素。

2.福州茉莉花种植经历了由盛至衰又重新恢复的过程，请分析影响福州茉莉花种植的区位因素变化。

格拉斯位于法国东南部，被誉为“世界香水之都”。这里有充足的阳光，丰富的水源，发达的种植业。得天独厚的自然环境，加上工业革命后生产技术的提高，使得格拉斯的香水制造业发展十分迅速。虽然这里的茉莉花种植只有 20 公顷，却是世界著名的几家香水企业的茉莉花种植基地。自 1946 年以来，格拉斯每年都要举办茉莉花节，吸引了世界众多游客前来观光。

3.借鉴法国格拉斯小镇茉莉花种植的发展经验，为福州的茉莉花种植进一步发展提出建议。

上述例子是在教材正文分析了农业区位因素变化的影响后而设置的案例分析，教材选用福州茉莉花种植由盛至衰的转变过程，引发学生去思考、解释产生这种变化的农业区位因素是什么。同时给出法国格拉斯小镇的实例，让学生通过对比分析，从中得到启示，为福州茉莉花种植业的进一步发展提供建议。这个情境重点在于培养学生要素综合和时空综合的思维方法，以及区域分析和区域比较的认知能力，落实了综合思维和区域认知这两个核心素养，同时也蕴含了人地协调发展的观念。

4.其他

(1) 章首页的情境创设

每一章前会选择和本章内容相关的图片，并配以说明文字，用这样的图文结合形式将本章的学习内容呈现出来，营造一种学习情境，引导学生开始进入本章相关内容的学习中。

(2) 数字教材中的情境创设

伴随着全球化、信息化、数字化、网络化的发展，各种信息技术对人们认识自然和社会的思维方式，以及人们的生活方式等都带来了巨大变化，各种电子化、数字化的教科书也应运而生，并且随着时代的发展呈现出更加百花齐放的态势。与传统纸质教科书的平面、静态相比，数字化地图、电子书包、数字教材等能给学生提供更加丰富多样、更加直观生动的地理情境，使学生的学习更有趣、更有效。因此，在编制好纸质教科书的基础上，要充分利用信息技术手段，实现纸电联动，创设更加多元、动态的地理情境，为学生的地理学习提供多样化的选择。

三、高中地理教材情境创设的问题和思考

尽管在此次高中地理教科书修订时已充分考虑了高中地理核心素养的落实，并将情境创设作为培养学生核心素养的重要途径，但是在实际操作中还面临着诸多问题，例如，如何更好地将地理核心素养与情境内容相融合？地理实践力的情境创设在现实中的可操作性有多大？如何更合理地对情境内容进行取舍、加工和再创造？教科书中情境创设的方式能否引领教师教学和学生学习方式的改变？等等。

在面对这一系列问题时，一方面需要继续对情境认知与学习理论进行研究，另一方面也需要在实际课堂教学中让老师和同学们对修订后的教科书进行试用，只有在实践中才能发现问题，并为后续更好地修改和编写其他各册教科书提供借鉴和帮助。

参考文献：

- [1]高中地理课程标准修订组，高中地理课程标准（2016年7月稿）
- [2]耿莉莉，吴俊明.深化对情境的认识，改进化学情境教学[J].课程·教材·教法，2004，（3）：72-76.
- [3]赵蒙成.学习情境的本质与创设策略[J].课程·教材·教法，2005，（11）：21-25.
- [4]王文静.情境认知与学习理论研究评述[J].全球教育展望，2002，（1）：51-55.
- [5]王文静.人类学视野中的情境学习[J].外国中小学教育，2004，（4）：20-23.
- [6]高文.情境认知中情境与内容的作用——试论情境认知的理论基础与学习环境的设计之一[J].外国教育资料，1997，（4）：15-18.
- [7]李吉林.情感：情境教育理论构建的命脉[J].教育研究，2011，（7）：65-71
- [8]赵传兵.唤醒情意：地理情境体验教学.《华东师范大学博士论文》.2010.04.01
- [9]徐波.新课程背景下中学地理情境教学研究.《华东师范大学硕士论文》.2009.05.01
- [10]涂宽.美国高中主流理科教材《生物·生命的动力》情境素材分析研究.《华中师范大学硕士论文》.2014.05.20
- [11]谢娜.“国家地理”应用于初中地理情境教学的研究.《上海师范大学硕士论文》.2012.05.01
- [12]徐玲玲.中学地理课堂中的情境教学研究.《河北师范大学硕士论文》.2014.5.18