

基于核心素养的教育课程中的地理教育

林恩進

公州大学 地理教育系 教授

一. 核心素养和《2015 教育课程修订案》

以培养具有顺应未来社会需求的核心素养、具有准确人性的创新融合型人才为重点的《2015 教育课程修订案》于 2015 年 9 月 23 日正式公布。可以看出，核心素养、人性和创新融合型是此次修订教育教程的关键词。

素养从字典的词义来说是‘可以完成某些事情的能力’，是主要用于职业教育或培训领域的词语。对这种素养在学校教育的广泛传播产生最重要的影响是 DeSeCo（核心素养的遴选和界定）项目（OECD，2002；2005）。DeSeCo 项目将通过学校教育开发的能力定义为素养，其中为了今后能够成功享受社会生活而所必须具备的素养则又被称为核心素养。另外，还提出在异质群体中相互作用、使用工具互动和自主行动是构成核心素养的因素，其中最引人注目的一点就是对相互作用的强调。

目前，对这种注重素养的教育课程和注重素养的教育评价的谈论已经成为全球热衷的趋势，加拿大魁北克州、新西兰、英国、美国加利福尼亚州、芬兰等众多国家已经开始实施以素养为基础的教育课程，韩国也围绕这一课题开展了很多前期研究（尹贤镇，2007；苏京熙，2007；李光雨 外 2008,2009；李根镐 外 2012,2013），在此基础上，注重核心素养的《2015 教育课程修订案（2015.9.23）》正式公布。《2015 教育课程修订案》总论中明确提出“以我国教育课程所崇尚的教育理念和人性为基础，重点培养具有未来社会需要的核心素养和准确人性的创新融合型人才”。

各个学者和各个国家对核心素养的定义都有不同的见解。苏京熙（2007）将素养定义为个人为了成功满足特定脉络的复杂要求而必须具备的能力，将学校这一脉络的素养则定义为为了在 21 世纪社会中成功地生存，所有人都需具备的共有的能力。同时，李光雨外（2008）认为核心素养是指为了有效地合理地解决多种情况或问题，要求学生（或社会人）应该具备的知识、技能、态度的一个总体，与每个学生或社会人所独有的各有差异

的能力相比，核心素养是经过小学和中学的学校教育，任何人都应该养成的基本的普通的共同能力。李根镐外（2012）认为核心素养不是天生的东西而是后天可以学到的东西，包括知识能力、人性（态度）、技术等多元化的概念，是为了成功地应付今后包括职业生涯在内的未来生活所必须具备的能力。

基于对核心素养的各种定义，我们可以从学校教育的角度对核心素养进行如下概括。第一，因为核心素养不是天生的而是可以学习的，所以可以通过学校教育课程或课堂活动得到扩展。第二，因为核心素养是未来生活所必须要具备的共同的普遍的能力，所以需要在学校教育课程中得以解决。第三，因为核心素养是包括知识能力、人性（态度）、技术等在内的多元化概念，所以通过上课和考评活动要获得的不仅是命题类知识，而且还要培养包括探究能力、决策力、批判性思维能力、创新能力、元意识等高层次的思考能力和知识能力，同时还要强调人性和技能。第四，同时强调要通过学校课堂学习，培养解决各种实际问题的能力。

基于各种议论和研究，立足于核心素养的《2015 教育课程修订案（2015.9.23）》正式出台。此次教育课程重点要培养的基于总论的核心素养包括自我管理素养、知识信息处理素养、创新思考素养、审美情趣素养、思想沟通素养和共同体素养（表 1）。核心素养不在于体现在教育课程文字表述上的变化，而是一定要实实在在地在学校课堂的实践和变化中得以实现。

<表 1> 《2015 教育课程修订案》提到的核心素养

《2015 教育课程修订案》中提到的核心素养	
自我管理素养	自我定位、充满自信，具备自己生活和前途发展所需的基本能力和资质，主导自己生存的素养
知识信息处理素养	为了合理解决问题，能够处理各个领域的知识和信息，并且灵活运用能力
创新思考素养	在广泛的知识基础上，能够融合专业领域的知识、技术和经验，灵活运用并进行创新的能力
审美情趣	能够与具有审美情趣素养的人产生共鸣和相互理解，在文化感性的基础上，发

素养	现和享受生活的意义与价值的的能力
思想沟通素养	在各种情境下，都能有效表达自己的想法和感情，能够倾听并尊重他人的意见
共同体素养	作为地区·国家·世界共同体的成员，具有被要求具备的价值和态度，积极参与共同体发展的能力

二. 基于《2015 教育课程修订案》的社会系核心素养

苏京熙（2015）认为一般素养只有在已经被很好开发的教科特殊素养已具备的情况下才能得到发展。展开来说就是，以国家为中心的总论教育课程中提到的核心素养要在各科教育课程中具体化和体系化，在课堂上得以解决，才能使书面化的教育课程转型为实践型的教育课程。

林恩镇（2015a）将经过 80 次开发的围绕核心素养的社会系（地理、历史、一般社会）课程及考评模式作为对象，分析了参与研究的社会系教授们实际使用的核心素养考评要素，这些要素的先后顺序依次为信息处理能力、创新能力、问题解决能力、待人处事的能力、思想沟通能力、市民意识等。林恩镇（2015b）在《2015 教育课程修订案》所公布的核心素养和前期研究（李光雨，2008；李根镐 2013；金贤美 2015；林恩镇，2015）的基础上，提出了适用于社会系课堂学习和考评活动的核心素养，如图 2 所示。

〈表 2〉 社会系核心素养要素

2015 教育课程中提到的核心素养	社会系核心素养要素
自我管理素养	<ul style="list-style-type: none"> . 自我定位 . 主动学习的能力
知识信息处理素养	<ul style="list-style-type: none"> . 搜集信息/分析/运用的能力 . 利用多媒体的能力 . 批判性思维能力 . 决策力

<p style="text-align: center;">创新思考素养</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 创新思考的技能 . 创新思考的倾向 . 问题解决能力
<p style="text-align: center;">审美情趣素养</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 理解并尊重他人 . 了解多元文化 . 享受文化的能力
<p style="text-align: center;">思想沟通素养</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 产生共鸣的能力 . 读写能力 . 语言表达能力
<p style="text-align: center;">共同体素养</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 市民意识(地区/国家/全球) . 了解国际社会 . 合作 . 领导力

林恩镇(2015b)

首先，自我管理素养是自我定位、充满自信地培养自己的生活 and 前途发展所需具备的基本能力和资质，能够主导自己生存的一种素养，自我定位和主动学习的能力被指定为社会系核心素养的要素。自我定位就是发现自己的个性和特性，树立明确的生活目标，积极主动地生活；主动学习的能力就是学生能够自觉地不断计划、管理和进行学习。

第二，知识信息处理能力是为了合理地解决问题，能够处理和运用多领域的知识和信息的一种素养。知识信息处理素养可以说是和社会系课程有直接联系的知识性素养，所对应的要素有信息搜集、分析、运用能力，批判性思维能力、决策力、多媒体运用能力。信息搜集、分析、运用能力是指能够在大量资料中选出必要的资料并以合理的标准为依据进行考评，能有效地处理大量的信息后并使用和生成的能力。这与判断资料的真实性和价值的批判性思维能力以及分析问题原因、为了解决问题探索和评

估处理方案后能选出最妥当的处理方案的决策力是有联系的。另外，多媒体使用能力是指能够选择并使用多种媒体的能力。

第三，创新思考的能力是以广泛的基础知识为背景，能将多专业领域的知识、技术、经验融合起来并灵活运用，创造出新的东西的一种素养。具体的要素有创新思考的技能、创新思考的倾向以及解决问题的能力。创新思考的技能是指流畅性、融通性、独创性、政教性及类推性等认知能力；创新的思考倾向是指敏感性、开放性、独立性、课题集中力、自发性等情感类特性；问题解决能力是指为了解决问题，能想出各种各样的点子，并从中挑出最合适的解决方案的能力。

第四，审美情趣素养是在与人共鸣、相互理解和对文化的感性基础上，能够发现并享受生活的意义和价值的一种素养。有关要素有理解并尊重他人、了解多元文化、享受文化的能力。理解并尊重他人是指理解并照顾他人立场的态度；了解多元文化是指理解各种文化之间的差异，表示尊重的态度；享受文化的能力是指加深对文化和艺术的理解并享受的态度。对以民主市民倾向为目标的社会系来说，理解和尊重他人、了解多元文化应该是最最必备的情感素养。另外，对我国和世界各国的文化与地域性、各国及地区的历史、社会文化的洞察力可以说是社会系很早就开始要求的一种享受文化的能力。

第五，思想沟通素养是在多种情境下，能有效地表达自己的想法和感情，倾听并尊重他人意见的素养，包括共鸣能力、读写能力、语言表达能力等要素。共鸣能力是指能集中倾听对方讲话并产生共鸣的能力；读写能力是能理解多种文字内容、解释和评价的能力；语言表达能力是在考虑情形和脉络后，能准确明了地用语言或文字表达自己意思的能力。

第六，共同体素养是要求地区、国家、全球共同体成员的，凭借着价值和态度积极参与共同体的发展。其要素包括市民意识、了解国际社会、合作、领导能力。市民意识是指在国家和个人的关系中，规范个人权利和义务的概念下的作为民主市民应该具有的态度和价值观；了解国际社会是指对国际社会的各种现象或问题从各个观点进行了解；合作是为了共同的目标，与他人合作的态度；领导能力是指引导和带领他人的能力。

《2015 教育课程修订案》中，从小学 1 年级到中学 3 年级的社会系教科素养如图 3 所示。

〈表 3〉 社会系教科素养

2015 教育课程修订案 社会系教科素养	
创新的思考能力	产生具有新价值的想法的能力
批判性思维能力	带有分析地评判事态的能力
问题解决能力及决策力	为解决各种社会问题，合理决策的能力
思想沟通及协作能力	明确表达自己的见解并与他人有效互动的能力
运用信息的能力	利用各种资料 and 知识搜集、解释、活用、创造信息的能力

3. 《2015教育课程修订案》的地理与教育课程

1) 适用于《2015教育课程修订案》的小学、初中地理教育的5大领域及核心概念

领域	核心概念	普遍知识
对地理的认识	地理属性	分布于地表的所有事件和现象都占有绝对或相对的位置及多种规模的领域，其位置与领域作为该事件和现象的结果和主要原因发生作用。
	空间分析	利用各种空间资料 and 工具收集地理信息并运用地理信息系统是对地表现象和事件的分析、解释以及作出推论不可或缺的。
	地理思想	在地表上占据一定位置和领域的人类对包围自身的周边的场所、地区、不同的世界持有固有而持续的经验、认识以及观点。
场所与地区	场所	所有场所都拥与其他地方不同的自然和人文的特点。每个人或每个团体对某一个场所的印象各不相同。
	地区	根据场所性质的相同性、功能方面的相互联系、地区居民的认识可区分地表世界，并被区分的地区均有地区特点。
	空间关系	场所和地区通过人口、物资以及信息的移动和流动形成网络，并产生相互作用。
自然环境与人类生活	气候环境	地表上有各种气候特征，而气候环境对特定地区的生活方式起到重要作用。
	地形环境	地表上有各种地形环境，而地形环境对特定地区的生活方式起到重要作用。

	自然与人类的相互作用	人类生活在与自然环境发生相互作用的范围内，自然环境由于人类活动发生变化。
人文环境与人类生活	人口的地理属性	人口根据地表属性分布于不同地方，人口的密度、迁移、增长阶段反映地区的特点，同时也会影响到地区变化。
	生活空间体系	村落与城镇形成人类生活空间的基本单位，由于地区环境、功能、空间结构以及景观等因素存在不同类型，并由各种因素而发生变化。
	经济活动的区域结构	地表资源在空间方面的分布不均衡，人类的经济活动根据地区形成各种结构，并被各种因素发生变化。
	文化空间的多样性	人类在适应或克服自然及人文环境的过程中，根据其场所或地区形成不同的文化，这种文化会被各种因素发生变化。
可持续的世界	纷争与不均衡的世界	资源或居住环境在空间方面的分布不均衡，围绕着丰富的资源和更有利的居住环境发生地区间的纷争和矛盾。
	可持续的环境	人类与自然和谐共处的信念和活动会保证地球环境的可持续性。
	共处的世界	人类为共同繁荣，从地区规模发展到全球规模的广大领域的相互依赖及合作。

2) 初中社会课程（2009教育课程修订案 VS 2015教育课程修订案）

2009年教育课程修订案		2015教育课程修订案	
大单元	主要内容	大单元	主要内容
1.我所生活的世界	位置标注的办法	1. 我所生活的世界	在地图上了解地理现象
	经纬度与人类生活		位置的意义及标注办法
	地理信息技术		地理信息与地理信息技术
2.有利于人类居住的地区	人类可居住的地区	2.与我们不同的气候、不同的生活	世界气候地区区分
	人口密集地区的环境		热带雨林地区的多样性
	因人类居住的地区变化		温带气候的特征及生活差异
3.极端地区的生活	热带雨林气候地区	3.游向大自然	克服气候环境的生活
	干燥气候地区		山地地形及独特的生活方式
	苔原气候地区		充满魅力的海岸地形
4.游向大自然	因气候环境而闻名的旅游胜地	4.多样的世界、多样的文化	韩国的自然景观
	因地貌而闻名的旅游胜地		文化的地区差异
	具有魅力的韩国地形		文化接触与文化繁荣
5.自然灾害与人类生活	自然灾害频发地区	5.地球各处发生的自然灾害	与其他文化的共存与矛盾
	人类与自然灾害		自然灾害频发地区
	韩国的自然灾害		自然灾害与居民生活
6.人口变化与人口问题	世界与韩国的人口分布	6.围绕资源的竞争与矛盾	自然灾害应对方案
	人口流动及其原因		围绕资源的竞争与矛盾
	人口问题的地区差异		资源与居民生活
7.城镇发展及城镇问题	韩国的城镇化	7.人口变化与人口问题	可持续的资源开发
	城市分类		世界及韩国的人口分布
	城市结构		人口流入地区与流出地区
	宜居城市		人口问题的地区差异
8.文化的多样性与	各地区文化差异	8.人类营造的生活空	世界的各个城市

全球化	文化的统一、混杂 与其他文化的共存与矛盾	间--城市	城市的中心与边缘 城镇化过程的地区差异 宜居城市
9. 全球经济与地区变化	全球化, 跨国企业的生产空间 全球化, 农业生产与消费空间 全球化与空间不平等	9. 全球经济活动与地区变化	农业生产的全球化 跨国企业的生产空间变化 全球化与服务业环境的变化
10. 全球化时代的区域化战略	传统古镇与生态城市 区域化战略 地区商标	10. 环境问题与可持续环境	全球性的环境问题 引发环境问题的产业移动 与周边环境相关的热点
11. 资源的开发和利用	能源的种类与特点 围绕资源的竞争与矛盾 资源与居民生活	11. 处在世界里的韩国	韩国的领域与孤岛 具有全球竞争力的地区 统一以后的领土空间
12. 环境问题及可持续的环境	全球环境问题 源自邻国的环境问题 生活中的环境热点	12. 和睦共处的世界	地球上的各种地理问题 地区发展水平差异 努力缓和地区不平等
13. 韩国领土	韩国领域 领土、领海纷争地区 独岛的重要性		
14. 统一韩国与世界市民的角色	北韓的边境地区 韩国地理位置的重要性 地球上的各种地理问题		

3) 高中整合社会课程

单元名	核心问题			
	道德观点	空间观点	社会观点	时间观点
第一单元 审视人与社会 以及世界的窗 户	我们应持何种看法审视人类、社会、世界?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 审视人类生活的窗户 - 对人类的理解 - 道德判断与价值判断 - 道德行为的实践 	<ul style="list-style-type: none"> • 用地理审视世界 - 地里的对象与理解 - 地图的表现与读图 - 地理与空间信息的理解 	<ul style="list-style-type: none"> • 社会现象探究 - 社会现象与社会科学 - 看待社会现象的观点 - 社会现象分析办法 	<ul style="list-style-type: none"> • 时代与人类 - 传统与现代 - 历史在进步吗?
第二单元 幸福生活	幸福生活到底是什么? 为此需要什么?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 生活的目的及幸福 - 生活的目的与价值 - 幸福的意义 • 东西方幸福论 - 东方幸福论 - 西方幸福论 	<ul style="list-style-type: none"> • 幸福的地理 - 幸福的生活与国家 - 对幸福场所的理解 - 营造幸福的空间 	<ul style="list-style-type: none"> • 幸福生活与民主主义 - 幸福生活的经济基础 - 政治参与与民主主义 - 法律与追求幸福的权利 	<ul style="list-style-type: none"> • “幸福”概念的历史 - 在近现代, 幸福意味着“幸运”或“神的关怀” - 现代的幸福基于人类的基本权利
第三单元 自然环境与人类	人类生活与自然环境是如何连接着的?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 人与自然的关系 - 东西方自然观 - 建立人与自然的道德关系 	<ul style="list-style-type: none"> • 自然环境与人的关系 - 气候环境与人的生活 - 地形观景与人的生活 - 地球的生态环境 • 环境变化与自然灾害 - 气候变化与全球变暖 - 火山、地震、海啸 - 自然灾害与安全 	<ul style="list-style-type: none"> • 经济开发与环保 - 经济开发与资源的有效利用 - 宪法上的环境权与环保义务 - 解决环境问题的法律与制度 	<ul style="list-style-type: none"> • 环境灾难与文明 - 疾病与文明 - 自然灾害与文明
第四单元 生活空间与社会	变化的生活空间给我们人类生活带来哪些影响?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 生活空间的变化与伦理 - 生活空间变化带来的伦理问题及解决 - 模拟控件的道德问题及解决 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活空间的变化与特点 - 城市空间的变化与特点 - 村落空间的变化与特点 - 经济活动空间的变化与特点 - 文化空间的变化与特点 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活空间变化与社会问题 - 生活空间的变化与生活方式的变化 - 生活空间的变化所带来的社会问题 	<ul style="list-style-type: none"> • 社会的变化与生活空间/环境变化 - 产业化及城镇化的出现 - 向西方式日常生活的转变

			- 社会问题和矛盾的解决	
	人权是如何扩张的？其内容又如何？			
第五单元 人权与守法意识	<ul style="list-style-type: none"> •政治义务与市民不服从 <ul style="list-style-type: none"> - 政治义务与遵守法律的道德依据 - 市民不服从的道德依据 	<ul style="list-style-type: none"> •环境与人权 <ul style="list-style-type: none"> - 居住权与住宅问题 - 舒适的环境与生活质量 - 世界人权地图 	<ul style="list-style-type: none"> •宪法的意义与原理 <ul style="list-style-type: none"> - 宪法的起源及意义 - 民主主义与法治主义 •基本权利保障，人权与基本权利 <ul style="list-style-type: none"> - 基本权利的种类 - 基本权利的限制与挽回 	<ul style="list-style-type: none"> •人权与宪法的历史 <ul style="list-style-type: none"> - 人权运动历史 - 西方宪法与基本权利的发展过程
	市场经济对人类的生活产生什么样的影响？			
第六单元 市场经济	<ul style="list-style-type: none"> •资本主义与市场的道德 <ul style="list-style-type: none"> - 资本主义精神 - 资本主义道德问题及解决 	<ul style="list-style-type: none"> •经济活动的地区结构 <ul style="list-style-type: none"> - 资源的分布与流动 - 产业环境分布与变化 - 市场经济圈的区域结构 - 企业与劳动的空间分工 	<ul style="list-style-type: none"> •市场与政府 <ul style="list-style-type: none"> - 国家经济与市场的角色 - 市场的意义与局限性 - 政府的经济政策 •全球市场及国际竞争力 <ul style="list-style-type: none"> - 国家之间的交易与竞争 - 韩国的国际竞争力 - 全球经济环境的变化及对策 	<ul style="list-style-type: none"> •工业革命与资本主义的发展 <ul style="list-style-type: none"> - 工业革命 - 市场经济与战争 - 帝国主义与殖民地 - 资本主义的矛盾与寻求解决方案

单元名	核心问题			
	道德观点	空间观点	社会观点	时间观点
	实现正义社会的条件是什么？为此要做什么？			
第七单元 正义与社会不平等	<ul style="list-style-type: none"> •东西方的正义论 <ul style="list-style-type: none"> - 东方的正义论 - 西方的正义论 - 社会思想里的正义论证 	<ul style="list-style-type: none"> •不平等的地理空间 <ul style="list-style-type: none"> - 空间不平等的局面 - 空间正义论（环境正义论/土地正义论） - 空间的接近与均衡 	<ul style="list-style-type: none"> •不平等社会与正义社会 <ul style="list-style-type: none"> - 社会阶层与不平等 - 社会少数人群与歧视 - 福利政策与保障少数群体的人权 	<ul style="list-style-type: none"> •面向正义之道 <ul style="list-style-type: none"> - 西方的市民革命 - 韩国民主主义的发展
	人口变化的特点有哪些？对我们的生活产生什么样的影响？			
第八单元 人口与人口问题	<ul style="list-style-type: none"> •两代人之间的定义与未来一代 <ul style="list-style-type: none"> - 人口问题与两代人的定义 - 对未来一代的责任 	<ul style="list-style-type: none"> •人口的地理特点 <ul style="list-style-type: none"> - 人口的分布与结构 - 人口的增长与变动 - 人口流动与移居人口的问题及解决方案 	<ul style="list-style-type: none"> •现代社会与人口问题 <ul style="list-style-type: none"> - 人口变动的的原因及状态 - 现代人口变动及人口问题 - 低生育、老龄化社会的人口政策（法律、制度） 	<ul style="list-style-type: none"> •社会变化所带来的人口变动史 <ul style="list-style-type: none"> - 气候变化与人口移动（古代） - 生产力发展与人口增加（中世纪） - 随着工业化、城镇化的人口变动（近代） - 随着全球化的人口变动（现代）
	各文化圈的特点有哪些？如何维持文化的多样性？			
第九单元 文化与文化圈	<ul style="list-style-type: none"> •文化与道德 <ul style="list-style-type: none"> - 文化的道德观点 - 文化相对主义与普遍伦理 	<ul style="list-style-type: none"> •文化圈的形成与理解 <ul style="list-style-type: none"> - 文化圈的形成与分布 - 对宗教文化圈的理解 - 对语言文化圈的理解 - 对民族文化圈的理解 •世界文化圈 <ul style="list-style-type: none"> - 世界饮食文化圈 - 世界居住文化圈 - 世界文化与旅游 	<ul style="list-style-type: none"> •文化的多样性与多元文化社会 <ul style="list-style-type: none"> - 全球社会与文化的多样性 - 多元文化社会的特点及问题 - 多元文化社会与文化定位 	<ul style="list-style-type: none"> •文明的诞生与冲突 <ul style="list-style-type: none"> - 东西方的区别和意义 - 基督教文明与伊斯兰教文明 - 多元文化社会的矛盾及解决矛盾的历史
	全球化对人类生活产生什么样的影响？			

第十单元 全球化与国际合作	<ul style="list-style-type: none"> • 全球化与伦理道德 - 全球市民主义与全球伦理道德 - 国家之间的正义与境外援助 - 全球化时代韩国人的自我定位及课题 			
第十一单元 和平与共处	如何在围绕人类的各种纷争与矛盾里寻求和平?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 和平共处的伦理 - 东方的和平论 - 西方的和平论 • 战争与和平 - 对战争的道德焦点 - 韩半岛和平与统一韩国 	<ul style="list-style-type: none"> • 世界纷争与矛盾、和平与共处的地理 - 世界纷争与矛盾 - 国土分裂与和平 	<ul style="list-style-type: none"> • 国际纷争与世界和平 - 难民问题与人权 - 世界和平国际组织 (NGO) - 国际纷争与国际法 	<ul style="list-style-type: none"> • 解决国际纷争的历史 - 解决海洋领土纷争的事例 - 解绕种族纷争的事例 - 解决历史纷争的事例
第十二单元 未来与可持续生计	为了人类的可持续生计, 我们得做什么?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 理想社会与未来指向 - 东西方的理想社会论 - 正确的未来与价值指向 	<ul style="list-style-type: none"> • 可持续的开发 - 地区开发方式与局限性 - 生态城市与可持续性 - 可持续环保的保全 	<ul style="list-style-type: none"> • 为可持续生计的法律与制度 - 经济增长与可持续发展 - 可持续生活的法律与制度 - 科技社会与可持续生计 	<ul style="list-style-type: none"> • 面向未来的历史 - 谋求东亚共同体与历史对话 - 全球市民主义的形成与展开

4) 高中韩国地理课程 (2009年教育课程修订案 VS 2015教育课程修订案)

大单元	内容要素(2009)	大单元	内容要素 (2015)
对国土的认识与国土统一	<ul style="list-style-type: none"> • 对国土的认识变化 • 韩国的地理位置特点 • 国土统一的正当性 • 国土的定位与领土问题 	对国土的认识与地理信息	<ul style="list-style-type: none"> • 国土的位置与领土问题 • 国土认识的变化 • 地理信息与地区调查
地形环境与生态界	<ul style="list-style-type: none"> • 山地地形与韩国地形形成的过程 • 河川地形与水资源 • 海岸地形与景观特点 • 生态界的人与地形之间的关系 	地形环境与人类生活	<ul style="list-style-type: none"> • 韩半岛的形成与山地地貌 • 河川地形与海岸地形 • 火山地形与喀斯特地形
气候环境的变化	<ul style="list-style-type: none"> • 韩国的气候特征与居民生活 • 气候变化与居民生活 • 自然灾害与居民生活 • 人对自然生态界的影响 	气候环境与人类生活	<ul style="list-style-type: none"> • 韩国的气候特点 • 气候与居民生活 • 气候变化与自然灾害
居住空间的变化	<ul style="list-style-type: none"> • 村落的变化 • 定居及城市体系 • 城市内部结构 • 大都市圈的形成及居民生活 • 城市重建与居民生活 • 城市与农村的业余空间 	居住空间的变化与地区开发	<ul style="list-style-type: none"> • 村落变化与城市发展 • 城市结构与大都市圈 • 城市规划与再开发 • 地区开发与空间不平等
生产与消费空间的变化	<ul style="list-style-type: none"> • 资源的意义与特点 • 农业结构的变化与农村问题 • 工业布局与工业地区的变化 • 商业及消费空间的变化 • 交通及通信的发达与空间变化 • 信息化社会与服务产业的深化 	生产与消费的空间	<ul style="list-style-type: none"> • 资源的意义与资源问题 • 农业的变化与农村问题 • 农业的发展与地区变化 • 交通及通信的发达与服务业的变化
地区调查与地理信息处理	<ul style="list-style-type: none"> • 地区的意义及区域划分 • 地区调查的办法 • 地理信息的收集与分析办法 	人口变化与多元文化空间	<ul style="list-style-type: none"> • 人口结构的变化与人口分布 • 人口问题与空间变化 • 外国人移居与多元文化空间
多样的韩国国土	<ul style="list-style-type: none"> • 韩国各地区的特点 • 各地区的结构变化 	对韩国地区的理解	<ul style="list-style-type: none"> • 区域的意义与划分 • 北韩的地域特点与统一国土的

	<ul style="list-style-type: none"> • 各地区的区域问题及居民生活 		未来
国土的可持续发展	<ul style="list-style-type: none"> • 人口问题与对策 • 地区差距与空间的不平等 • 环保与可持续发展 		<ul style="list-style-type: none"> • 各地区特点与居民生活

5) 高中世界地理课程

领域	内容要素
对全球化和地区的理解	<ul style="list-style-type: none"> • 全球化与区域化 • 对地理信息和空间的认知 • 世界区域划分
世界自然环境与人类生活	<ul style="list-style-type: none"> • 热带气候环境 • 温带气候环境 • 干燥机冷、寒带气候环境与地形 • 世界的主要大地形 • 独特而特殊的地形
世界人文环境与人文景观	<ul style="list-style-type: none"> • 主要宗教的传播与宗教景观 • 世界人口的变迁与人口流动 • 世界的城镇化与世界城市体系 • 主要粮食资源与国际流动 • 主要能源资源与国际流动
季风性亚洲与北非	<ul style="list-style-type: none"> • 与自然环境相适应的生活方式 • 主要资源的分布、转移以及产业结构 • 近期的地区焦点：民族（人种）及宗教差异
干旱的亚洲与北非	<ul style="list-style-type: none"> • 与自然环境相适应的生活方式 • 主要资源的分布、转移以及产业结构 • 近期的地区焦点：沙漠化进程
欧洲与北非	<ul style="list-style-type: none"> • 主要工业地区的形成与近期变化 • 现代城市的内部结构与特征 • 近期的地区焦点：地区整合与独立运动
撒哈拉以南非洲及中南部非洲国家	<ul style="list-style-type: none"> • 城市结构呈现的城镇化问题 • 各种区域纷争与欠发达问题 • 近期的地区焦点：围绕资源开发的课题
和平与共存的世界	<ul style="list-style-type: none"> • 应对经济的全球化形成经济圈 • 地球环境问题的国际合作与共同应对 • 地球村为世界和平与正义而做出的努力

6) 高中旅游地理

《表5》“旅游地理”科目的目标及核心素养

目标	<p>所谓的旅游地理就是，鉴于旅游及观光活动在现代人的日常生活与闲暇时间的重要性日益加大，要探索一种方法能够帮助学生们获得自然世界、自然与人的关系、跨区关系、世界与地区的关系等相关信息和知识，使作为当前和未来游客的学生们慎重审视对他们来说有益和值得一去的旅游的意义，通过旅游加强自尊、追求个人幸福，以实现基于公共利益及符合自身所追求的旅游的意义与目的。目的在于在此基础上大力培养学生的综合探究能力、决策力、问题解决能力，以及在与各种自然和人文环境产生碰撞之时所需的对地理的感受、多文化价值、想象力、地区、国家、人类等多层次的共同体意识及对共同体的参与能力。</p>
核心素养	<p>在此目标下，需要培养的核心素养如下：</p> <p>第一，熟知有益而值得的旅游所需的知识、技能和态度，从而提高综合探究能力、问题解决能力及决策能力。</p> <p>第二，了解被国内及世界广泛知晓的各地区的自然及人文环境特征，以及在当地人们的各种生活习性，养成相互尊重、关怀、沟通及共鸣的态度。</p> <p>第三，通过旅游的特点及其变化，探索现代社会的特点与未来社会的变化趋势，积极培养为营造自身及全人类的健康而幸福的生活环境所需的能力与态度，如：探索未来发展前景的能力、社会参与能力、对共同体的责任意识等。</p>

《表6》“旅游地理”科目的内容体系

单元	领域	主要内容
1. 为什么去旅游？如何旅游？	对地理的认识	<ul style="list-style-type: none"> ○ 旅游的意义与种类 ○ 交通工具及旅游方式 ○ 地图及地理信息体系的利用 ○ 旅游所需的知识、技能、价值与态度 ○ 安全旅游
2. 探寻充满魅力的大自然之旅	自然环境与人类生活	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地形的旅游魅力 ○ 地形与人类生活 ○ 气候的旅游魅力 ○ 气候与人类生活 ○ 地球环境的多样性与可持续性 ○ 韩国的自然
3. 探寻丰富多彩的文化之旅	人文环境与人类生活	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文化地区 ○ 世界文化遗产 ○ 文化的传播与变动 ○ 村落旅游与城市旅游 ○ 韩国的文化
4. 人类反思与共存之旅	可持续生计	<ul style="list-style-type: none"> ○ 产业遗产与纪念品浏览 ○ 为了人类共存的以及慈善旅游 ○ 生态城市、高新城市、文化城市
5. 使游客与居民幸福的旅游		<ul style="list-style-type: none"> ○ 旅游产业与地区 ○ 有责任感的旅游 ○ 公正性旅游、替代性旅游 ○ 可持续的旅游开发
6. 旅游与未来社会以及未来前景		<ul style="list-style-type: none"> ○ 旅游产业 ○ 旅游相关职业 ○ 未来世界与旅游 ○ 探索未来前景

参考文献

- 教育部（2015） 小.初教育课程总论 教育部 告示 第2015-74号（分册1）
- 教育部（2015） 社会与教育课程 教育部 告示 第2015-74号（分册7）
- 金贤美，赵喆基，李峻赫（2015）社会与核心素养的制定及意义的具体化及计划性
韩国地理环境教育学会志。23（2） 第45-49页
- 苏京熙（2007）学校教育脉络上‘素养’的本来意义和在教育课程上的含义
教育课程研究，25（3），第1-21页
- 苏京熙（2015）2015教育课程总论修订案所留下的课题：探索各分论开发的焦点
教育课程研究。33（1），第195-214页
- 李光雨、洪元彪（2012）核心素养和国家教育课程的关联方案：文书表达的变化
教育课程研究，15（2） 第1-22页
- 李根镐 外（2013）为启发未来核心素养，探索教科教育课程：围绕教育课程、讲授
学习及教育考评的相互关联（RRC 2013-2）
首尔：韩国教育课程评价院
- 林恩镇 外（2014）学生成长考评体系的改善及考评模式的开发研究
教育部、韩国科学创意财团 SBJ00012538
- 林恩镇 外（2015a）延伸核心素养的地理和考评方案
韩国地理环境教育学会志 23（2）第105-117页
- 林恩镇 外（2015b）对核心素养教育课程中社会和考评的研究
韩国社会与教育学会志 54（4）第143-155页
- 郑美京 外（2013）小初教育体系改善方案研究 --围绕教育内容、方式及考评体系
韩国教育开发院研究报告 RR2013-32
- OECD, 2002, Definition and selection of competencies (DeSeCo): Theoretical and conceptual foundation-Strategy paper, OECD press.