

핵심 역량 기반 교육과정에서의 지리 교육

임은진
(공주대학교 지리교육과 교수)

1. 핵심 역량과 2015 개정 교육과정

미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 데에 중점을 두고 있는 2015 개정 교육과정이 지난 9월 23일에 공시되었다. 이를 통해 알 수 있듯이 핵심 역량, 인성, 창의 융합형이 개정 교육과정의 주요 키워드라고 할 수 있다.

역량이란 사전적인 의미로 ‘어떤 일을 해낼 수 있는 힘’인데, 주로 직업 교육이나 훈련 분야에서 다루어졌던 용어이다. 이러한 역량이 학교 교육으로 확산되는 데 가장 중요한 영향을 미친 것은 DeSeCo(Definition and selection of key Competencies)프로젝트(OECD, 2002; 2005)라고 할 수 있다. DeSeCo프로젝트는 학교교육을 통해 개발될 수 있는 능력으로 역량을 정의하고 있으며, 이 중 향후 사회적 삶을 성공적으로 누리기 위해 필요한 필수적인 역량을 핵심역량이라고 하였다. 또한 핵심역량을 구성하는 요인으로 이질적 집단 내에서 상호작용, 도구를 상호적으로 사용하기, 자율적으로 행동하기로 제안하였는데, 여기서 가장 주목할 점은 상호작용을 강조하고 있다는 것이다.

현재 이러한 역량 중심 교육과정이나 역량 중심 교육 평가에 대한 논의는 세계적인 추세이고, 캐나다 퀘벡 주, 뉴질랜드, 영국, 미국 캘리포니아 주, 핀란드 등 여러 나라에서는 이미 역량 기반의 교육과정을 시행하고 있으며, 한국에서도 이에 대한 많은 선행 연구들(윤현진,2007; 소경희,2007; 이광우 외 2008, 2009; 이근호 외 2012, 2013)이 진행되었고, 이를 바탕으로 핵심역량을 기반으로 하는 2015 개정 교육과정(2015. 9. 23)이 공시되었다. 2015 개정 교육과정 총론에서 ‘우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 데에 중점을 둔다’라고 밝히고 있다.

핵심역량에 대한 정의는 학자나 국가에 따라 다양하다. 소경희(2007)는 역량을 개인이 특정 맥락의 복잡한 요구를 성공적으로 충족시키기 위해 갖추어야 할 능력이라고 정의하고, 학교 맥락에서의 역량은 21세기 사회를 성공적으로 살아가는데 있어서 모든 사람들이 반드시 갖추어야 할 공통적인 능력이라고 정의하였다. 그리고 이광우 외(2008)는 다양한 현상이나 문제를 효율적으로 혹은 합리적으로 해결하기 위해 학습자(혹은 사회인)에게 요구되는 지식, 기능, 태도의 총체를 의미하고, 개개 학습자 혹은 사회인이 보유하고 있는 차별화되고 독특한 능력이라기보다는 초·중등학교 교육을 통해 누구나 길러야 할 기본적인 보편적이며 공통적인 능력을 의미한다고 하였다. 또한 이근호 외(2012)는 선천적으로 타고나는 것이 아니라 학습될 수 있는 것으로, 지적능력, 인성(태도), 기술 등을 포괄하는 다차원적 개념이며, 향후 직업세계를 포함한 미래의 삶에 성공적으로 대처하기 위해 필수적으로 요청되는 능력이라고 하였다.

핵심역량에 대한 다양한 정의를 바탕으로 학교 교육 측면에서 시사적인 것을 요약 정리하면, 첫째, 핵심역량은 선천

적인 것이 아니라 학습이 가능한 것이기 때문에, 학교 교육과정이나 수업 활동을 통해 신장될 수 있다. 둘째, 미래의 삶에 반드시 필요한 공통적이고 보편적 능력이기 때문에, 학교 교육과정에 필수적으로 다루어져야 한다. 셋째, 지적능력, 인성(태도), 기술 등을 포괄하는 다차원적 개념이므로, 수업과 평가활동을 통해 명제적 지식뿐만 아니라 탐구력, 의사결정력, 비판적 사고력, 창의력, 메타인지 등 고차적 사고력과 지적 능력을 함양하도록 해야 하며, 인성과 기능적 측면도 함께 강조되어야 한다. 넷째, 학교 수업을 통해 다양한 실제적 문제를 해결할 수 있는 능력을 배양해야 한다는 것을 강조하고 있다.

이러한 다양한 논의와 다양한 연구를 바탕으로 핵심역량을 기반으로 한 2015 개정 교육과정(2015. 9. 23)이 공시되었다. 이번 교육과정에 중점적으로 기르고자 하는 총론 수준에서의 핵심역량은 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량이다(표 1). 핵심역량은 교육과정 문서상의 변화에 초점이 있는 것이 아니라 학교 현장에서의 실천과 변화가 반드시 함께 이루어져야 한다.

<표 1> 2015개정 교육과정에 제시된 핵심역량

2015개정 교육과정에 제시된 핵심역량	
자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 역량
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 역량
의사소통 역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 역량
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량

2. 2015 개정 교육과정에 근거한 사회과 핵심역량

소경희(2015)는 일반적인 역량들은 잘 개발된 교과 특수적 역량 들이 이미 있을 때만 발달할 수 있다고 하였다. 부연하면 국가 중심의 종론 교육과정에서 제시한 핵심역량이 각 교과 교육과정에서 구체화되고 체계화되어 수업시간에 다루어져야만 문서화된 교육과정이 실현된 교육과정으로 전환된다고 할 수 있다.

임은진(2015a)은 80차시로 개발된 핵심역량 중심 사회과(지리, 역사, 일반사회) 수업 및 평가 모델을 대상으로, 연구에 참여한 사회과 교사들이 실제적으로 활용한 핵심역량 평가 요소를 분석하였는데, 정보처리능력, 창의력, 문제해결력, 대인관계 능력, 의사소통 능력, 시민의식 등의 순으로 나타났다고 하였다. 임은진(2015b)는 2015 개정 교육과정에서 공시한 핵심역량과 선행 연구(이광우, 2008; 이근호 2013; 김현미 2015; 임은진, 2015)을 기반으로 사회과 교실 수업 및 평가 활동에서 적용해야할 핵심역량을 <표 2>과 같이 제안하였다.

<표 2> 사회과 핵심역량 요소

2015개정 교육과정에 제시된 핵심역량	사회과 핵심역량 요소
자기관리 역량	<ul style="list-style-type: none"> . 자아 정체성 확립 . 자기 주도적 학습 능력
지식정보처리 역량	<ul style="list-style-type: none"> . 정보수집/분석/활용 능력 . 매체활용능력 . 비판적사고력 . 의사결정력
창의적 사고 역량	<ul style="list-style-type: none"> . 창의적 사고 기능 . 창의적 사고 성향 . 문제해결능력
심미적 감성 역량	<ul style="list-style-type: none"> . 타인 이해 및 존중 . 다문화 이해 . 문화 향유 능력
의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> . 공감 능력 . 문해력 . 언어적 표현력
공동체 역량	<ul style="list-style-type: none"> . 시민의식(지역/국가/글로벌) . 국제사회이해 . 협동 . 리더십

임은진(2015b)

첫째, 자기관리역량은 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 역량으로, 사회과 핵심역량 요소로 자아 정체성 확립과 자기 주도적 학습능력을 선정하였다. 자아 정체성 확립은 자신의 적성과 특성을 발견하여 명확한 삶의 목표를 가지고 삶을 주도적으로 이끌어가는 것이며, 자기 주도적 학습능력은 학습자 스스로 지속적으로 학습을 계획·관리·실행하는 능력을 뜻한다.

둘째, 지식정보처리역량은 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량이다. 지식정보처리역량은 사회과 수업과 직접적으로 관련된 지적 역량이라고 할 수 있으며, 해당 요소로 정보 수집·분석·활용 능력, 비판적사고력, 의사 결정력, 매체활용능력을 선정하였다. 정보수집·분석·활용능력은 다양한 자료에서 필요한 자료를 선택하여 그 가치를 합리적 기준과 근거를 갖고 평가하며, 다양한 정보를 효율적으로 처리하여 활용 및 생성하는 능력이다. 이는 자료의 진실 여부와 가치를 판단하는 비판적 사고력과 당면 문제의 원인을 분석하여 이를 해결하기 위한 대안을 탐색, 평가하여 최적의 대안을 선택할 수 있는 의사결정력과도 연결된다. 또한 매체활용능력은 다양한 매체를 선택하고 활용하는 능력을 말한다.

셋째, 창의적 사고 역량은 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량이다. 상세 요소로 창의적 사고 기능, 창의적 사고 성향, 문제해결 능력을 선정하였다. 창의적 사고 기능은 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등과 같은 인지 능력이며, 창의적 사고 성향은 민감성, 개방성, 독립성, 과제집중력, 자발성 등과 같은 정의적 특성이다. 문제해결 능력은 문제해결을 위한 다양한 아이디어를 산출해 내고, 최적의 해결방안을 선택하는 능력을 말한다.

넷째, 심미적 감성 역량은 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 역량이다. 관련 요소로, 타인 이해 및 존중, 다문화 이해, 문화 향유 능력을 선정하였다. 타인 이해 및 존중은 타인의 입장을 이해하고 배려하는 관용적인 태도이고, 다문화이해는 다양한 문화의 차이를 이해하고 존중하는 태도이며, 문화 향유 능력은 문화 및 예술에 대해 이해를 넓히고 향유하는 태도이다. 민주시민 양성을 목적으로 하는 사회과에서 타인의 이해 및 존중, 다문화 이해는 가장 필수적인 정의적 역량이라고 할 수 있다. 또한 우리나라 및 세계 여러 나라의 문화와 지역성, 각 국가 및 지역의 역사, 사회 문화에 대한 통찰력은 사회과가 오래전부터 다루어 왔던 문화 향유 능력이라고 할 수 있다.

다섯째, 의사소통 역량은 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 역량으로, 공감 능력, 문해력, 언어적 표현력을 요소로 선정하였다. 공감능력은 상대방의 말을 집중하여 잘 들어주고 공감하는 능력이고, 문해력은 다양한 텍스트를 이해하고 해석하고 평가하는 능력, 언어적 표현력은 자신의 의사를 상황과 맥락을 고려하여 분명하고 정확하게 말이나 글로 표현하는 능력으로 정의할 수 있다.

다섯째, 공동체 역량은 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량으로, 해당 요소로 시민의식, 국제사회이해, 협동, 리더십을 선정하였다. 시민의식은 국가와 개인의 관계에서 개인의 권리와 의미를 규정하는 개념으로 민주시민으로 갖추어야 할 태도와 가치관을 의미하며, 국제사회이해는 국제 사회의 여러 현상 혹은 문제들을 다양한 관점에서 이해하는 것이고, 협동은 공동의 목적을 위해 타인과 협력하는 태도를 말하며, 리더십은 타인을 선도하고 이끄는 능력을 뜻한다.

2015개정 교육과정에서는 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지 사회과 교과역량을 표 3과 같이 제시하고 있다.

<표 3> 사회과 교과 역량

2015개정 교육과정에서의 사회과 교과 역량	
창의적 사고력	새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력
비판적 사고력	사태를 분석적으로 평가하는 능력
문제 해결력 및 의사 결정력	다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력
의사소통 및 협업 능력	자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력
정보 활용 능력	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력

3. 2015 개정교육과정에서의 지리과 교육과정

1) 2015개정교육과정에 적용된 초·중등지리교육의 5대 영역 및 핵심 개념들

영역	핵심 개념	일반화된 지식
지리 인식	지리적 속성	지표에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지하며, 위치와 영역은 해당 사건과 현상의 결과이자 주요 요인으로 작용한다.
	공간분석	다양한 공간 자료와 도구를 활용한 지리 정보 수집과 지리 정보 시스템의 활용은 지표의 현상과 사건들을 분석하고 해석하며 추론하는 데에 필수적이다.
	지리사상	지표상의 일정한 위치와 영역을 차지하는 인간 집단들은 자신들을 둘러싼 주변의 장소와 지역, 다양한 세계에 대한 고유하고도 지속적인 경험, 인식, 관점을 갖고 있다.
장소와 지역	장소	모든 장소들은 다른 장소와 차별되는 자연적, 인문적 성격을 지니며, 어떤 장소에 대한 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다.
	지역	지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역마다 고유한 지역성이 나타난다.
	공간관계	장소와 지역은 인구, 물자, 정보의 이동 및 흐름을 통해 네트워크를 형성하고 상호작용한다.
자연 환경과 인간 생활	기후 환경	지표에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다.
	지형 환경	지표에는 다양한 지형 환경이 나타나며, 지형 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다.
	자연과 인간의 상호작용	인간 생활은 자연환경과의 상호작용 안에서 이루어지고, 자연환경은 인간 집단의 활동에 의해 변형된다.
인문 환경과 인간 생활	인구의 지리적 특성	인구는 지표의 특성에 따라 차별적으로 분포하며, 인구 밀도와 인구 이동, 인구 성장 단계는 지역의 특성을 반영하고 동시에 지역의 변화에 영향을 미친다.
	생활공간의 체계	촌락과 도시는 인간의 생활공간을 이루는 기본 단위이고, 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다.
	경계 활동의 지역구조	지표의 자원은 공간적으로 불균등한 분포를 보이고, 인간의 경계 활동은 지역에 따라 다양한 구조를 나타내며, 여러 요인에 의해 변화한다.
	문화의 공간적 다양성	인간은 자연 환경 및 인문 환경에 적응하거나 이를 극복하는 과정에서 장소나 지역에 따라 다양한 문화를 형성하고, 문화는 여러 요인에 의해 변동한다.
지속 가능한 세계	갈등과 불균등의 세계	자원이나 거주 환경은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 풍족한 자원과 유리한 거주 환경을 놓고 지역 간에는 갈등이나 분쟁이 발생한다.
	지속 가능한 환경	자연 환경과 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구 환경의 지속 가능성을 담보한다.
	공존의 세계	인류는 공동의 번영을 위해 지역적 규모에서 지구적 규모에 걸치는 다양한 공간 스케일에서 상호 협력하고 의존한다.

2) 중학교 사회 (2009개정교육과정 Vs 2015개정교육과정)

2009 개정 교육과정		2015 개정 교육과정	
대단원	주요 내용 요소	대단원	주요 내용 요소
1. 내가 사는 세계	위치 표현 방법	1. 내가 사는 세계	지도에서 지리 현상 읽기
	경위도와 인간생활		위치의 의미와 표현 방법
	지리정보기술		지리정보와 지리정보기술
2. 인간 거주에 유리한 지역	인간 거주 가능 지역	2. 우리와 다른 기후, 다른 생활	세계 기후 지역 구분
	인구 밀집 지역의 환경		열대 우림 지역의 다양성
	인간에 의한 거주 지역 변화		온대 기후 특징과 생활 차이
3. 극한 지역에서의 생활	열대우림기후지역	3. 자연으로 떠나는 여행	기후환경을 극복하는 생활
	건조기후지역		산지지형과 독특한 생활양식
	툰드라기후지역		매력적인 해안지형
4. 자연으로 떠나는 여행	기후환경으로 유명한 관광지	4. 다양한 세계, 다양한 문화	우리나라의 자연경관
	지형으로 유명한 관광지		문화의 지역 차이
	우리나라의 매력적인 지형		문화접촉과 문화변용
5. 자연재해와 인간생활	자연재해 발생 지역	5. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	다른 문화의 공존과 갈등
	인간과 자연재해		자연재해 발생 지역
	우리나라의 자연재해		자연재해와 주민 생활
6. 인구변화와 인구문제	세계와 우리나라의 인구분포	6. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	자연재해에 대한 대응 방안
	인구이동과 그 원인		자원을 둘러싼 경쟁과 갈등
	인구문제의 지역차		자원과 주민 생활
7. 도시발달과 도시문제	우리나라의 도시화	7. 인구 변화와 인구 문제	지속가능한 자원 개발
	도시 분류		세계 및 우리나라의 인구 분포
	도시 구조		인구 유입 지역과 유출 지역
8. 문화의 다양성과 세계화	살기 좋은 도시	8. 사람이 만든 삶터, 도시	인구 문제의 지역 차
	문화의 지역차		세계의 다양한 도시
	문화의 획일화 · 혼종화		도시 중심부와 주변부
9. 글로벌 경제와 지역변화	다른 문화의 공존과 갈등	9. 글로벌 경제 활동과 지역 변화	도시화 과정의 지역 차
	세계화, 다국적기업의 생산 공간		살기 좋은 도시
	세계화와 농업 생산과 소비 공간		농업 생산의 세계화
10. 세계화 시대의 지역화 전략	전통마을과 생태도시	10. 환경 문제와 지속 가능한 환경	다국적 기업의 생산 공간 변화
	지역화 전략		세계화와 서비스업 입지 변화
	지역 브랜드		전 지구적 환경 문제
11. 자원의 개발과 이용	에너지 자원의 종류와 특징	11. 세계 속의 우리나라	환경 문제 유발 산업의 이동
	자원을 둘러싼 경쟁과 갈등		주변의 환경 관련 이슈
	자원과 주민생활		우리나라의 영역과 독도
12. 환경문제와 지속가능한 환경	전 지구적 환경문제	12. 더불어 사는 세계	세계적인 경쟁력을 지닌 지역들
	이웃나라에서 발원한 환경문제		통일 이후 국토 공간
	생활 속의 환경 이슈		지구상의 다양한 지리적 문제
13. 우리나라의 영토	우리나라 영역	14. 통일한국과 세계시민의 역할	발전 수준의 지역 차
	영토 · 영해 갈등지역		지역 간 불평등 완화 노력
	독도의 중요성		
14. 통일한국과 세계시민의 역할	북한의 접경지역		
	우리 국토 위치의 중요성		
	지구상의 다양한 지리 문제		

3) 고등학교 통합사회

단원명	핵심 질문			
	윤리적 관점	공간적 관점	사회적 관점	시간적 관점
1단원. 인간, 사회, 세계를 바라 보는 창	인간, 사회, 세계를 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하는가?			
	<ul style="list-style-type: none"> 인간과 삶을 바라보는 창 인간에 대한 이해 도덕 판단과 가치 판단 도덕적 행위 실천 	<ul style="list-style-type: none"> 지리로 보는 세계 지리의 대상과 이해 지도의 표현과 읽기 지리와 공간정보의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 사회현상의 탐구 사회현상과 사회과학 사회현상을 바라보는 관점 사회현상을 분석하는 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 시대와 인간 전통과 현대 역사는 진보하는가?
2단원. 행복한 삶	행복한 삶은 무엇이며 이를 위해 무엇이 필요한가?			
	<ul style="list-style-type: none"> 삶의 목적과 행복 삶의 목적과 가치 행복의 의미 동서양의 행복론 동양의 행복론 서양의 행복론 	<ul style="list-style-type: none"> 행복의 지리 행복한 삶과 국가 행복한 장소의 이해 행복한 공간 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 행복한 삶과 민주주의 행복한 삶의 경제적 토대 정치참여와 민주주의 법과 행복추구권 	<ul style="list-style-type: none"> '행복' 개념의 역사 전근대 '행운' 혹은 '신의 배려'를 의미하는 행복 근대 인간의 기본권에 기반한 행복
3단원. 자연 환경과 인간	자연 환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?			
	<ul style="list-style-type: none"> 인간과 자연의 관계 동서양의 자연관 인간과 자연의 도덕적 관계 맺기 	<ul style="list-style-type: none"> 자연환경과 인간의 관계 기후환경과 인간의 삶 지형환경과 인간의 삶 지구의 생태환경 환경변화와 자연재해 기후변화와 지구온난화 화산, 지진 그리고 쓰나미 자연재해와 안전 	<ul style="list-style-type: none"> 경제개발과 환경보호 경제개발과 자원의 효율적 이용 헌법의 환경권과 환경보전의 의무 환경문제 해결을 위한 법과 제도 	<ul style="list-style-type: none"> 환경재난과 문명 질병과 문명 자연재해와 문명
4단원. 생활 공간과 사회	변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?			
	<ul style="list-style-type: none"> 생활공간의 변화와 윤리 생활공간의 변화에 따른 윤리문제와 해결 사이버 공간의 윤리문제와 해결 	<ul style="list-style-type: none"> 생활공간의 변화와 특성 도시의 공간 변화와 특성 촌락의 공간 변화와 특성 경제활동의 공간 변화와 특성 문화와 공간 변화와 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 생활공간변화와 사회문제 생활공간 변화와 생활양식의 변화 생활공간 변화로 인한 사회문제 사회문제와 갈등의 해결 	<ul style="list-style-type: none"> 사회의 변화와 생활공간/환경의 변화 산업화 및 도시화의 등장 서구식 일상생활로의 변화
5단원. 인권과 준법 의식	인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?			
	<ul style="list-style-type: none"> 정치적 의무와 시민불복종 정치적 의무와 준법의 윤리적 근거 시민불복종의 윤리적 근거 	<ul style="list-style-type: none"> 환경과 인권 주거권과 주택문제 쾌적한 환경과 삶의 질 세계 인권 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 헌법의 의의와 원리 헌법의 기원과 의의 민주주의와 법치주의 기본권의 보장 인권과 기본권 기본권의 종류 기본권의 제한과 구제 	<ul style="list-style-type: none"> 인권과 헌법의 역사 인권운동의 역사 서구 헌법과 기본권의 발전과정
6단원. 시장 경제	시장 경제는 인간의 삶에 어떤 영향을 미치는가?			
	<ul style="list-style-type: none"> 자본주의와 시장의 윤리 자본주의 정신 자본주의 윤리 문제와 해결 	<ul style="list-style-type: none"> 경제활동의 지역구조 자원의 분포와 이동 산업입지의 분포와 변화 시장경제권의 지역구조 기업과 노동의 공간 분업 	<ul style="list-style-type: none"> 시장과 정부 국가 경제와 시장의 역할 시장의 의의 및 한계 정부의 경제 정책 세계시장과 국제 경쟁력 국가 간 교역과 경쟁 우리나라의 국제 경쟁력 국제 경제 환경의 변화와 대책 	<ul style="list-style-type: none"> 산업혁명과 자본주의의 발달 산업혁명 시장경제와 전쟁 제국주의와 식민지 자본주의의 모순과 해결 모색

단원명	핵심 질문			
	윤리적 관점	공간적 관점	사회적 관점	시간적 관점
7단원. 정의와 사회 불평등	정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이를 위해 어떻게 해야 하는가?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 동서양의 정의론 - 동양의 정의론 - 서양의 정의론 - 사회사상 속의 정의 논쟁 	<ul style="list-style-type: none"> • 불평등한 지리공간 - 공간적 불평등의 양상 - 공간적 정의론(환경정의론/토지정의론) - 공간의 접근과 형평성 	<ul style="list-style-type: none"> • 불평등한 사회와 정의로운 사회 - 사회계층과 불평등 - 사회적 소수자와 차별 - 복지 정책과 소수자 인권 보장 	<ul style="list-style-type: none"> • 정의를 향한 길 - 서구의 시민혁명 - 한국 민주주의의 발달
8단원. 인구의 인구 문제	인구 변화의 특징은 무엇이며 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 세대 간의 정의와 미래 세대 - 인구문제와 세대 간 정의 - 미래 세대에 대한 책임 	<ul style="list-style-type: none"> • 인구의 지리적 특성 - 인구의 분포와 구조 - 인구의 성장과 변동 - 인구의 이동과 이주인구 문제와 해결방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 현대사회와 인구문제 - 인구변동의 원인과 양상 - 현대의 인구변동과 인구 문제 - 저출산 · 고령화 사회의 인구 정책(법, 제도) 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회변화에 따른 인구 변동사 - 기후 변화와 인구 이동(고대) - 생산력의 발전과 인구 증가(중세) - 산업화, 도시화에 따른 인구 변동(근대) - 세계화에 따른 인구 변동(현대)
9단원. 문화와 문화권	다양한 문화권의 특징은 무엇이며 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 문화와 윤리 - 문화에 대한 윤리적 관점 - 문화 상대주의와 보편윤리 	<ul style="list-style-type: none"> • 문화권의 형성과 이해 - 문화권의 형성과 분포 - 종교 문화권의 이해 - 언어 문화권의 이해 - 민족 문화권의 이해 • 세계문화권 - 세계 음식문화권 - 세계 주거문화권 - 세계 문화와 관광 	<ul style="list-style-type: none"> • 문화의 다양성과 다문화 사회 - 글로벌사회와 문화적 다양성 - 다문화사회의 특징과 문제 - 다문화사회와 문화정체성 	<ul style="list-style-type: none"> • 문명의 탄생과 충돌 - 동양과 서양의 구분과 의미 - 기독교 문명과 이슬람 문명 - 다문화사회의 갈등과 극복의 역사
10단원. 세계화와 국제 협력	세계화는 인간의 삶에 어떤 영향을 미치고 있는가?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화와 윤리 - 세계시민주의와 세계윤리 - 국가 간 정의와 해외원조 - 세계화 시대의 한국인의 정체성과 과제 			
11단원. 평화와 공존	인간을 둘러싼 다양한 갈등과 분쟁 속에서 평화를 찾는 방법은 무엇인가?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 평화와 공존의 윤리 - 동양의 평화론 - 서양의 평화론 • 전쟁과 평화 - 전쟁의 윤리적 쟁점 - 한반도 평화와 통일 한국 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 분쟁과 갈등평화와 공존의 지리 - 세계의 분쟁과 갈등 - 국토의 분단과 평화 	<ul style="list-style-type: none"> • 국제분쟁과 세계평화 - 난민문제와 인권 - 세계평화를 위한 국제기구(NGO) - 국제분쟁과 국제법 	<ul style="list-style-type: none"> • 국제분쟁해결의 역사 - 해양 영토 분쟁 해결 사례 - 인종 문제를 둘러싼 분쟁 해결 사례 - 역사 갈등의 해결 사례
12단원. 미래와 지속 가능한 삶	인류의 지속가능한 삶을 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?			
	<ul style="list-style-type: none"> • 이상사회와 미래 지향 - 동서양의 이상사회론 - 바람직한 미래와 가치 지향 	<ul style="list-style-type: none"> • 지속가능한 개발 - 지역 개발 방식과 한계 - 생태도시와 지속가능성 - 지속가능한 환경의 보전 	<ul style="list-style-type: none"> • 지속가능한 삶을 위한 법과 제도 - 경제 성장과 지속가능한 발전 - 지속가능한 삶을 위한 법과 제도 - 과학기술사회와 지속가능한 삶 	<ul style="list-style-type: none"> • 미래를 향한 역사 - 동아시아 공동체의 모색과 역사적 대화 - 세계시민주의의 형성과 전개

4) 고등학교 한국 지리 (2009개정교육과정 Vs 2015개정교육과정)

대단원	내용 요소(2009)	대단원	내용 요소(2015)
국토 인식과 국토 통일	<ul style="list-style-type: none"> • 국토에 대한 인식 변화 • 우리나라의 위치 특성 • 국토 통일의 당위성 • 국토의 정체성과 영토 문제 	국토 인식과 지리 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 국토의 위치와 영토 문제 • 국토 인식의 변화 • 지리 정보와 지역 조사
지형 환경과 생태계	<ul style="list-style-type: none"> • 산지 지형과 우리나라의 지형 형성 과정 • 하천 지형과 물 자원 • 해안 지형과 경관 특성 • 생태계로서 인간과 지형의 관계 	지형 환경과 인간생활	<ul style="list-style-type: none"> • 한반도의 형성과 산지의 모습 • 하천 지형과 해안지형 • 화산 지형과 카르스트 지형
기후 환경의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 기후 특성과 주민 생활 • 기후 변화와 주민 생활 • 자연 재해와 주민 생활 • 자연 생태계에 대한 인간의 영향 	기후 환경과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 기후 특성 • 기후와 주민 생활 • 기후 변화와 자연재해
거주 공간의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 변화 • 정주 및 도시 체계 • 도시의 내부 구조 • 대도시권의 형성과 주민 생활 • 도시 재개발과 주민 생활 • 도시와 농촌의 여가 공간 	거주 공간의 변화와 지역 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 변화와 도시 발달 • 도시 구조와 대도시권 • 도시 계획과 재개발 • 지역 개발과 공간 불평등
생산과 소비 공간의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 자원의 의미와 특성 • 농업 구조의 변화와 농촌 문제 • 공업 입지와 공업 지역의 변화 • 상업 및 소비 공간의 변화 • 교통·통신의 발달과 공간 변화 • 정보화 사회와 서비스 산업의 고도화 	생산과 소비의 공간	<ul style="list-style-type: none"> • 자원의 의미와 자원 문제 • 농업의 변화와 농촌 문제 • 공업의 발달과 지역 변화 • 교통·통신의 발달과 서비스업의 변화
지역 조사와 지리 정보 처리	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 의미와 지역 구분 • 지역 조사 방법 • 지리 정보의 수집과 분석 방법 	인구 변화와 다문화 공간	<ul style="list-style-type: none"> • 인구 구조의 변화와 인구 분포 • 인구 문제와 공간 변화 • 외국인 이주와 다문화 공간
다양한 우리 국토	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 각 지역의 특성 • 각 지역의 구조 변화 • 각 지역의 지역 문제와 주민 생활 	우리나라의 지역 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 의미와 지역 구분 • 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 • 각 지역의 특성과 주민 생활
국토의 지속 가능한 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 인구 문제와 대책 • 지역 격차와 공간적 불평등 • 환경 보전과 지속 가능한 발전 		

5) 고등학교 세계지리

영역	내용 요소
세계화의 지역 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화와 지역화 • 지리 정보와 공간 인식 • 세계의 지역 구분
세계의 자연환경과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 열대 기후 환경 • 온대 기후 환경 • 건조 및 냉·한대 기후 환경과 지형 • 세계의 주요 대지형 • 독특하고 특수한 지형들
세계의 인문환경과 인문 경관	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 종교의 전파와 종교 경관 • 세계의 인구 변천과 인구 이주 • 세계의 도시화와 세계도시체계 • 주요 식량 자원과 국제 이동 • 주요 에너지 자원과 국제 이동
몬순 아시아와 오세아니아	<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경에 적응한 생활 모습 • 주요 자원의 분포 및 이동과 산업 구조 • 최근의 지역 쟁점: 민족(인종) 및 종교적 차이
건조 아시아와 북부 아프리카	<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경에 적응한 생활 모습 • 주요 자원의 분포 및 이동과 산업 구조 • 최근의 지역 쟁점: 사막화의 진행
유럽과 북부 아메리카	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 공업 지역의 형성과 최근 변화 • 현대 도시의 내부 구조와 특징 • 최근의 지역 쟁점: 지역의 통합과 분리 운동
사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카	<ul style="list-style-type: none"> • 도시 구조에 나타난 도시화 과정의 특징 • 다양한 지역 분쟁과 저개발 문제 • 최근의 지역 쟁점: 자원 개발을 둘러싼 과제
평화와 공존의 세계	<ul style="list-style-type: none"> • 경제의 세계화에 대응한 경제 블록의 형성 • 지구적 환경 문제에 대한 국제 협력과 대처 • 세계 평화와 정의들 위한 지구촌의 노력들

6) 고등학교 여행지리

표 5. 「여행지리」 과목 목표와 핵심역량

목 표	여행지리는 현대의 삶과 여가에서 중요성이 높아지고 있는 여행 및 관광 현상에 직면하여 현재 및 미래의 여행자가 될 학생들에게 유용하고 바람직한 여행의 의미를 성찰하고 여행을 통해 자존감을 함양하고 개인의 행복을 추구할 수 있는 방법을 탐색하도록 하며, 공공선에 기반하여 자신이 추구하고자 하는 의미와 목적에 맞는 여행을 실천하기 위하여 필요한 자연세계, 자연과 인간의 관계, 지역과 지역, 세계와 지역 간 관계에 대한 지식 및 정보를 획득, 조직할 수 있게 한다. 이를 토대로 통합적 탐구력, 의사결정능력, 문제해결능력을 기를 수 있도록 하며 다양한 자연 및 인문환경과의 만남에서 요구되는 지리적 감수성, 다문화적 가치, 상상력, 지역, 국가, 인류 등 다양한 수준에서의 공동체 의식 및 공동체에의 참여능력 등을 육성하는 데에 목표를 둔다.
핵심역량	이와 같은 목표 하에 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다. 첫째, 의미 있고 바람직한 여행에 필요한 지식, 기능, 태도를 익힘으로써 통합적 탐구력과 문제해결능력 및 의사결정능력을 기른다. 둘째, 국내 및 세계적으로 널리 알려진 지역별 자연 및 인문환경적 특성과 그 곳에서 살아가는 사람들의 다양한 생활모습을 이해하고 존중·배려 그리고 소통과 공감하는 태도를 기른다. 셋째, 여행의 특성과 그 변화를 통해 현대 사회의 특성과 미래 사회의 변화 방향을 탐색하고, 진로탐색 능력, 사회참여능력, 공동체에 대한 책임의식 같이 자신뿐 아니라 인류 공동체의 바람직하고 행복한 삶을 만들어 나가는 데 필요한 능력과 태도를 기른다.

표 6. 「여행지리」 과목의 내용 체계

대단원	영역	주요 내용 요소
1. 여행을 왜, 어떻게 할까?	지리 인식	<ul style="list-style-type: none"> ○여행의 의미와 종류 ○교통수단과 여행방식 ○지도 및 지리정보체계의 활용 ○여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도 ○안전 여행
2. 매력적인 자연을 찾아가는 여행	자연환경과 인간생활	<ul style="list-style-type: none"> ○지형의 관광적 매력 ○지형과 인간생활 ○기후의 관광적 매력 ○기후와 인간생활 ○지구환경의 다양성과 지속가능성 ○우리나라의 자연
3. 다채로운 문화를 찾아가는 여행	인문환경과 인간생활	<ul style="list-style-type: none"> ○문화지역 ○세계문화유산 ○문화전파와 변동 ○촌락여행과 도시여행 ○우리나라의 문화
4. 인류의 성찰과 공존을 위한 여행	지속가능한 세계	<ul style="list-style-type: none"> ○산업 유산과 기념물 여행 ○인류의 공존과 봉사여행 ○생태, 첨단, 문화 도시
5. 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행		<ul style="list-style-type: none"> ○여행산업과 지역 ○책임있는 여행 ○공정여행, 대안여행 ○지속가능한 관광개발
6. 여행과 미래사회 그리고 진로		<ul style="list-style-type: none"> ○여행 산업 ○여행 관련 직업 ○미래 세계와 여행 ○진로 탐색

참고 문헌

- 교육부(2015). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제 2015-74호 [별책 1].
- 교육부(2015). 사회과 교육과정, 교육부 고시 제 2015-74호 [별책 7].
- 김현미,조철기,이준혁(2015). 사회과 핵심역량 선정, 의미 상세화 및 위계화. 한국지리환경교육학회지. 23(2). pp.45-59.
- 소경희(2007). 학교교육의 맥락에서 본 '역량(competency)'의 의미와 교육과정적 함의. 교육과정연구, 25(3), pp.1-21.
- 소경희(2015), 2015 개정 교육과정 총론 개정안이 남긴 과제 : 각론 개발의 쟁점 탐색, 교육과정연구, 33(1), pp.195-214
- 이광우·홍원표(2012). 핵심역량과 국가교육과정의 연계방안: 문서상의 변화를 중심으로. 교육과정연구. 15(2). pp. 1-22.
- 이근호 외(2013). 미래 핵심역량 계발을 위한 교과교육과정 탐색:교육과정, 교수학습 및 교육 평가 연계를 중심으로(RRC 2013-2). 서울: 한국교육과정평가원.
- 임은진 외(2014). 학생 성장을 위한 평가시스템 개선 및 평가모델 개발연구. 교육부·한국과학창의재단 SBJ000012538.
- 임은진(2015a).핵심 역량 신장을 위한 지리과 평가 방안. 한국지리환경교육학회지. 23(2). pp. 105-117.
- 임은진(2015b). 핵심 역량 중심 교육과정에서의 사회과 평가에 대한 연구. 한국사회과교육학회지. 54(4). pp.143-155.
- 정미경 외(2013). 초·중등교육체제 개선 방안 연구; 교육내용, 방법 및 평가체제를 중심으로. 한국교육개발원 연구보고 RR 2013-32.
- OECD, 2002, *Defintion ans selection of competencies(DeSeCo): Theoretical and conceptual foundation-Strategy paper*, OECD press.