



Nový korejský systém vzdělávacího kurikula a učebnic

Nan-hee Ku
(Akademie korejských studií)



Reforma vzdělávacího kurikula a hlavní směr

Rozdělení	Období	Specialita
První fáze	1955~1963	Vzdělávací kurikulum zaměřené na učebnice
Druhá fáze	1963~1973	Vzdělávací kurikulum zaměřené na zkušenosti(v reálném životě) * Nově zavedené studijní předměty o čínských znacích a vojenské nauce
Třetí fáze	1973~1981	Vzdělávací kurikulum zaměřené na vzdělávání
Čtvrtá fáze	1982~1987	Vzdělávací kurikulum zaměřené na člověka *Zaměření na vzdělání pro všechny lidi
Pátá fáze	1987~1994	Vzdělávací kurikulum zaměřené na všeobecné vzdělávání *Všeobecné vzdělávací kurikulum zavedeno v první a druhé třídě základní školy
Šestá fáze	1995~1999	Vzdělávací kurikulum zaměřené na všeobecné vzdělávání *počítače, ekonomie
Sedmá fáze	2000~2010	Vzdělávací kurikulum zaměřené na všeobecné vzdělávání *Zavedení volitelného kurikula *angličtina na základní škole
Reforma roku 2009	Současnost	Vzdělávací kurikulum zaměřené na všeobecné vzdělávání *Rozšíření pravomocí škol zavést vlastní předměty

Stav korejského vzdělávacího systému

* Aktuální statistika roku 2013(%)

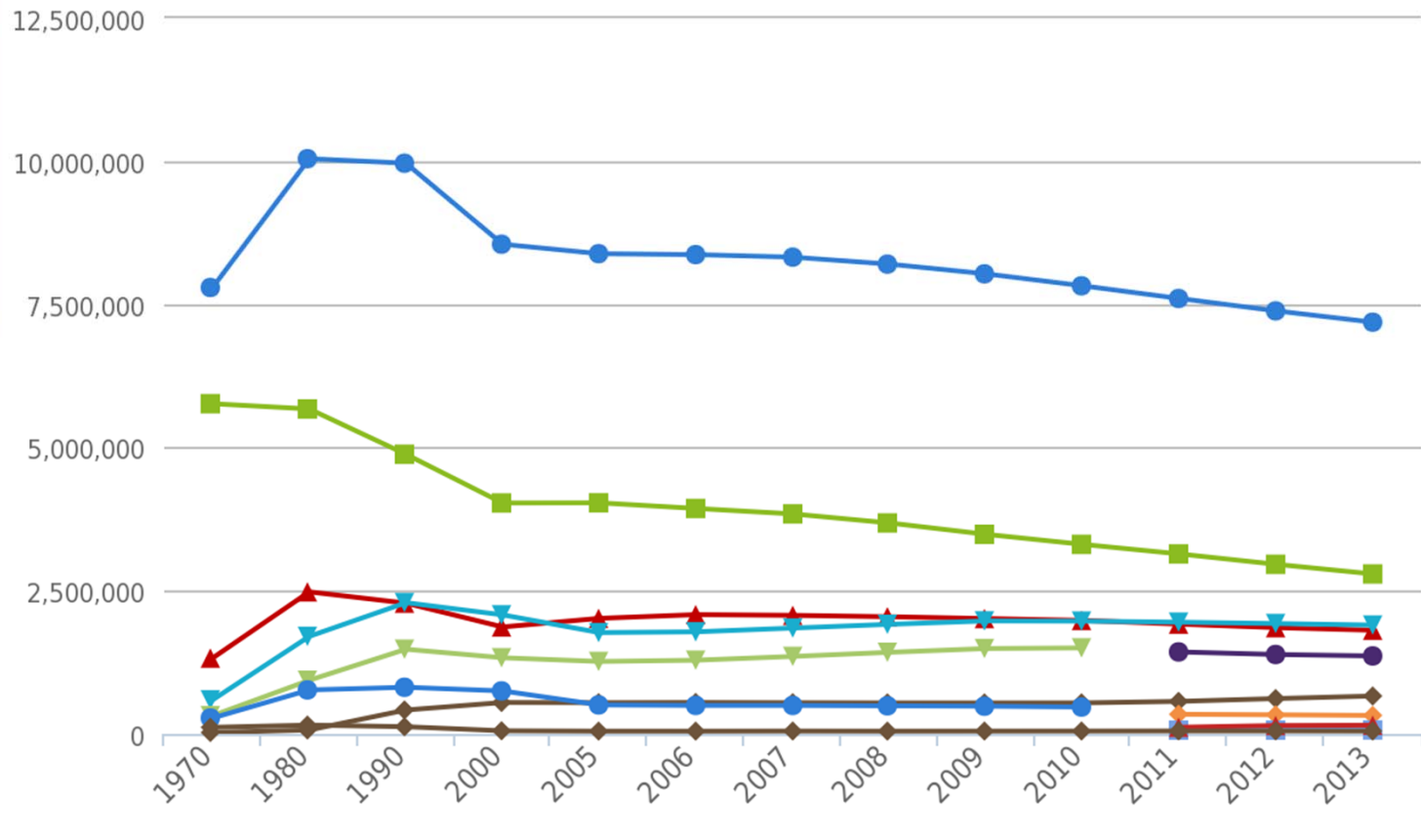
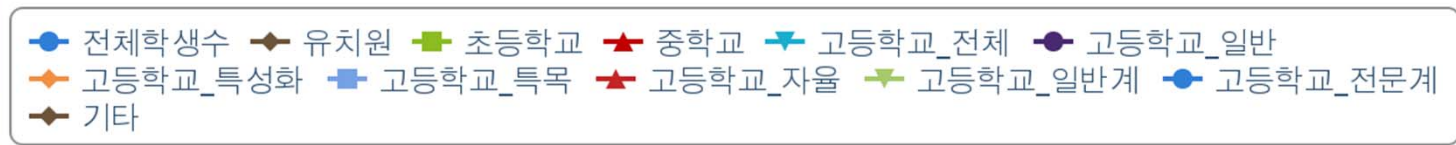
Věk	Třída	Předmět		Typ studia		Navštěvovanost v %*
1-5		Školka		Předškolní výchova	Placená	40,5
6	1	Základní škola - první stupeň		Základní vzdělání	Zdarma	98,6
7	2					
8	3					
9	4					
10	5					
11	6	Střední škola		Alternativní vzdělávání	Zdarma	97,6
12	7					
13	8					
14	9	Gymnázium	Střední škola		Placená	92,4
15	10					
16	11					
17	12				Placená	Navštěvovanost v % 70.7
18~21		Vysoká škola - bakalářský program			Placená	
22~		Vysoká škola - magisterský program			Placená	





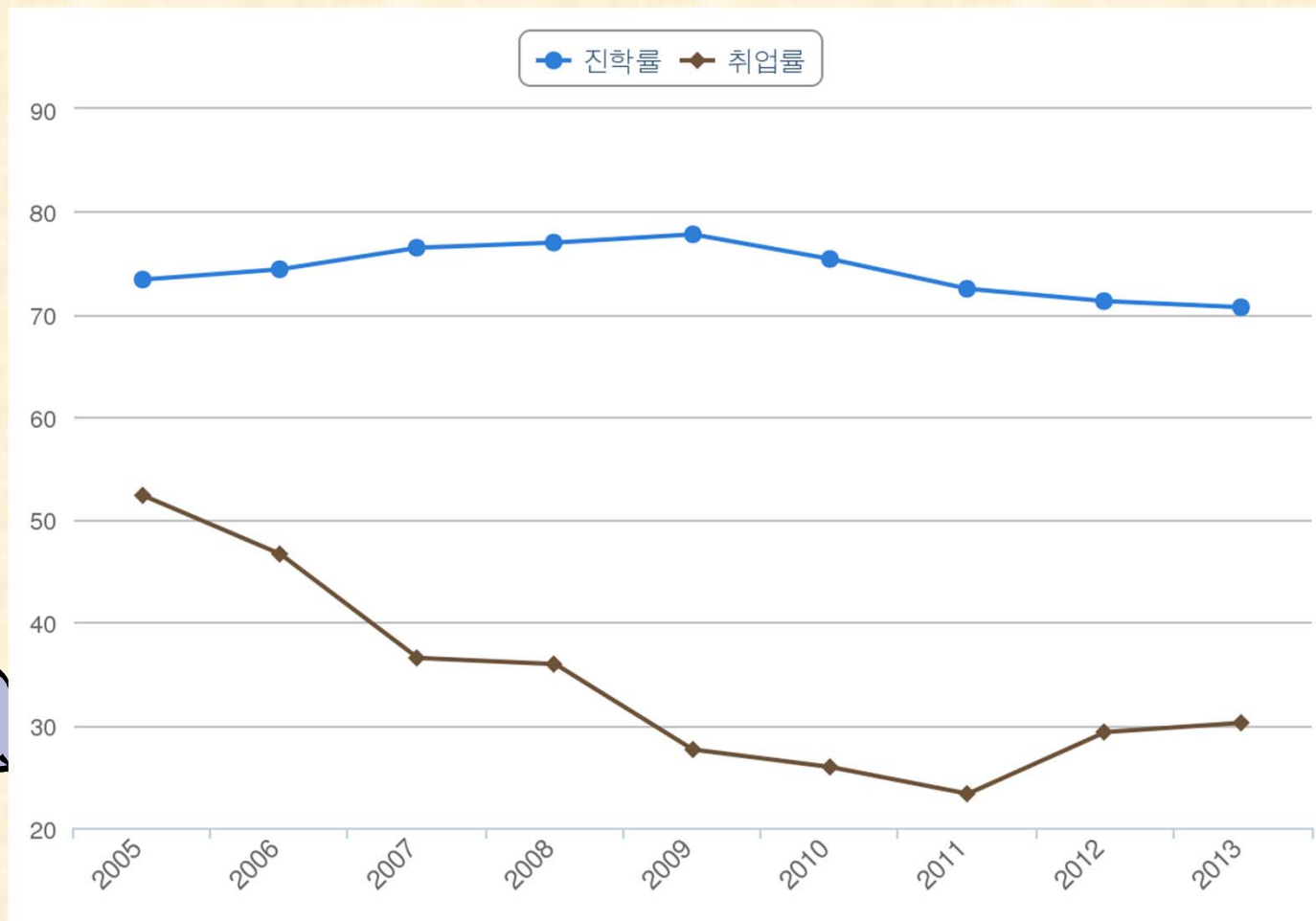
Změny množství studentů

* Aktuální statistika roku





Míra složení maturitní zkoušky a zaměstnanosti



Hlavní body a směr reformy vzdělávacího kurikula roku 2009

✿ Zavedení podle ročníku a učebnic

→ Soustředění se na hlavní předměty a omezení náročnosti studia

(Dříve) Systém povinných předmětů podle ročníku

(Reforma) Zavedení autonomie škol pro výběr předmětů

✿ Speciální aktivity+kreativní volitelné aktivity

→ rozšíření aktivit "s přímou zkušeností"

(Dříve) Rozdělení na speciální aktivity (studentské kluby, kroužky, dobrovolnická činnost apod.) a volitelné

(Reforma) Speciální a volitelné aktivity se sjednotily a nově jsou možné sjednocené aktivity "s přímou zkušeností"

✿ Rozšíření práv škol v oblasti volitelných předmětů

(Dříve) Předpis povinných předmětů a časového rozvrhu podle ročníku

(Reforma) Ředitel školy může přidat nebo odebrat 20% času povinných předmětů



Zvýšení efektivity pomocí snížení počtu povinných předmětů

Současný stav

Mnoho povinných předmětů

- Základní škola – první stupeň, vyšší třídy (10 týdně)
- Základní škola – druhý stupeň, střední škola (11~13 týdně)

Snížená efektivita

- Velká náročnost studia
- Snížený zájem o studium

Směr reformy

Zavedení skupin
ročníků



Zavedení skupin
učebnic

Intenzivní studium

- Omezení náročnosti studia
- Zvýšení efektivity studia



Zavedení skupin ročníků

Příklady skupin ročníků v zahraničí

Základní škola
- první stupeň

1~2 třída

3~4 třída

5~6 třída

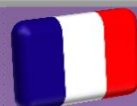
Základní škola
- druhý stupeň

7~9 třída

Střední škola

10~12 třída

- Možné intenzivní studium
- Flexibilní studijní proces



Francie

1-2třída

3-5třída



Spojené království

1-2třída

3-6třída

7-9třída

10-11třída



Singapur

1-2třída

3-6třída



Stát Louisiana, USA

1-3třída

4-6třída

7-8třída



Zavedení skupin učebnic

Změna rozdělení učebnic

Kurikulum základní školy-
prvního stupně

Systém sedmi skupin učebnic

10 druhů
učebnic

Korejšťina

Etika

Občanská nauka

Matematika

Věda

Praktická nauka

Tělesná výchova

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Cizí jazyk

(Angličtina)

7 druhů
učebnic
(skupin)

Korejšťina

Občanská nauka

/Etika

Matematika

Věda/Praktická nauka

(Hudební výchova/Výtvarná výchova)

Tělesná výchova

Umění

Angličtina





Zavedení skupin učebnic

Změna rozdělení učebnic

Kurikulum na základní škole- druhém stupni

System osmi skupin učebnic

10 učebnic a
vybrané aktivity
volitelných předmětů



8 druhů
učebnic
(skupin)





Zavedení skupin učebnic

Změna rozdělení učebnic

Středoškolské kurikulum

System 4 druhů zaměření učebnic a 8 druhů učebnic (skupin)

10 druhů učebnic a volitelné skupiny předmětů



4 druhy zaměření učebnic

8 druhů učebnic (skupin)

Základní předměty

Výzkum

Tělesná výchova · Umění

Život · Obecná výchova



Organizace podle školního ročníku (Základní škola - první stupeň)



1 Rok 2 Dvě pololetí / 1 Pololetí 34 Týdnů /
- Základní škola - první stupeň 6 let : 1
týden 32 hodin (v průměru 6 hodin denně)

Základní škola - první stupeň

Učebnice (skupiny)

-  Korejšťina
-  Občanská nauka / Etika
-  Matematika
-  Věda/Praktická výuka
-  Tělesná výchova
-  Umění (Hudební výchova/Výtvarná výchova)
-  Angličťina

Kreativní aktivity
spřímou zkušeností

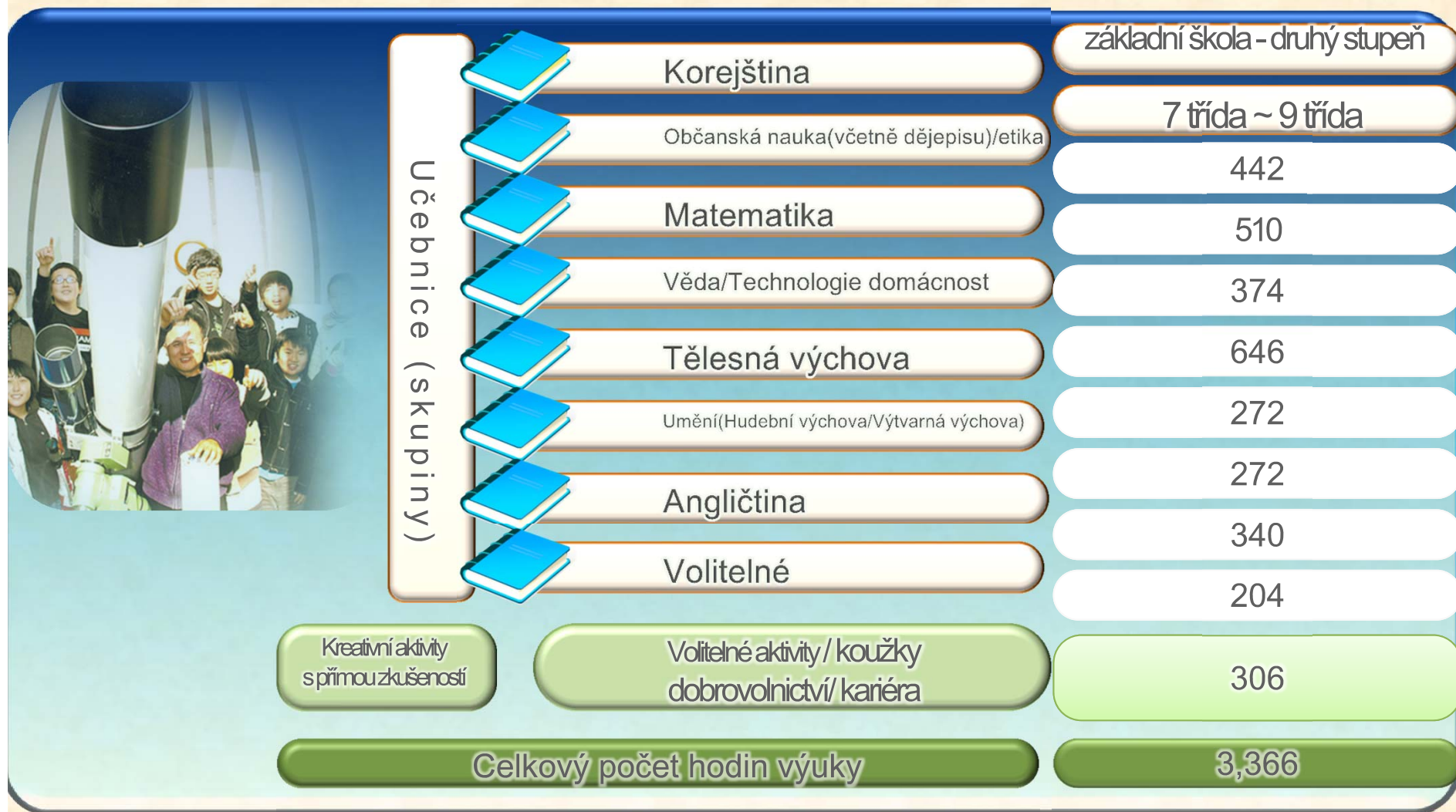
Volitelné aktivity / koučky
dobrovolnictví/ kariéra

Celkový počet hodin výuky podle skupin ročníků

	1~2	3~4	5~6
Korejšťina 448	408	408	408
Matematika 256	272	272	272
Morální život 128	204	340	340
Moudrý život 192	204	204	204
Veselý život 384	272	272	272
	136	204	204
	272	204	204
Celkový počet hodin výuky podle skupin ročníků	1,680	1,972	2,176

Organizace podle školního ročníku (základní škola - druhý stupeň)

- Základní škola - druhý stupeň 6 třída : týden 45hodin, (v průměru 7.5 hodin denně)



Organizace podle školního ročníku (střední škola)



Zaměření učebnic		Hodiny povinného studia	Volitelné předměty školy		
Učebnice (skupiny)	Základní předměty	Korejština 15(10)	Výběr podle talentu nebo uplatnění studentů		
		Matematika 15(10)		45 (30)	
		Angličtina 15(10)			
	Výzkum	Občanská nauka (včetně dějepisu/etiky) 15(10)		35 (20)	
		Věda 15(10)			
	Tělesná výchova Umění	Tělesná výchova 10(5)		20 (10)	
		Umění (Hudební výchova/Výtvarná výchova) 10(5)			
	Život · Obecná nauka	Technologie · Domácnost / Cizí jazyk / Čínské znaky / Obecná výchova 16(12)		16 (12)	
	Celkem hodin			116(72)	64
	Kreativní aktivity s přímou zkušeností	Volitelné aktivity / kroužky dobrovolnictví / kariéra		24	
Celkový počet hodin výuky		204			

Organizace podle školního ročníku (střední škola)

Zaměření učebnic

Učebnice (skupiny)

předmět

Základní

Korejština

Matematika

Angličtina

Výzkum

Občanská nauka
(včetně dějepisu/etiky)

Věda

Tělesná
Výchova
Umění

Tělesná výchova

Umění
(Hudební
výchova/Výtvarná
výchova)

Život
Obecná nauka

Technologie ·
domácnost
/ Cizí jazyk/
Čínské znaky/
Obecná nauka

☛ **Korejština**, Psaní a mluvení I, Psaní a mluvení II, Čtení a gramatika I,
☛ Čtení a gramatika II, Literatural, Literatura II

☛ **Matematika**, Použití matematiky, Matematikal, Kalkulus a základy statistiky,
☛ Matematikall, Integrály a statistika, Geometrie a vektory

☛ **Angličtina**, Angličtinall, Angličtinall, Praktická anglická konverzace,
☛ Pokročilá anglická konverzace, Anglické čtení a psaní, Pokročilé anglické čtení a psaní

☛ **Občanská nauka**, **Korejská historie**, Korejský zeměpis, Světový zeměpis, Historie
☛ východní Asie, Světová historie, Právo a politika, Ekonomika, Kultura a společnost
☛ **Etika**, Život a morálka, Etika a myšlení

☛ **Věda**, Fyzikal, Fyzikall, Chemiel, Chemiell, Přírodopisl, Přírodopis II,
Astrologiel, Astrologie II

☛ **Tělesná výchova**, Cvičení a zdravý život, Sportovní kultura, Věda o sportu

☛ **Hudba**, Hra, Hudba a společnost, Pochopení hudby

☛ **Výtvarná výchova**, Umění a život, Konzumace umění, Tvorba umění

☛ **Technologie · domácnost**, Agrikultura, Technologie, Domácnost, Podnikání a management, Oceánografie,
Informatika

☛ Němčinal, Němčina II, Francouzštinal, Francouzštinal, Španelštinal, Španelštinal,

☛ Čínštinal, Čínštinal, Japonštinal, Japonštinal, Ruštinal, Ruštinal, Arabštinal, Arabštinal

☛ Čínské znaky I, Čínské znaky II

☛ Život a filozofie, Živo a logika, Život a psychologie, Život a vzdělávání,

Život a náboženství, Život a ekonomie,

☛ Bezpečnost a zdraví, Kariéra a povolání, Zdraví, Životní prostředí a ekologie 15



Nová podoba kurikula sociálních studií

Občanská nauka, Základní škola - první stupeň

Třída	Oblast dějepisu	Oblast zeměpisu	Oblast sociálních dovedností
3~4 třída	<ul style="list-style-type: none">◦Místo kde žijeme◦Obraz měnícího se života◦Formování vesnic a život občanů◦Demokracie a občanská samospráva	<ul style="list-style-type: none">◦Přeprava a komunikace◦Náš kraj, jiné kraje◦Ekonomika a vhodná rozhodnutí◦Rozvoj společnosti v kraji	<ul style="list-style-type: none">◦Místa kde se lidé setkávají◦Rozvoj města a občanský život◦Různé druhy života◦Změna ve společnosti a náš život
5~6 třída	<ul style="list-style-type: none">◦Naše země kde se dobře žije◦Naše země kde žijeme v harmonii s životním prostředím◦ Životní prostředí okolních zemí a život v nich◦Životní prostředí ve světě a jeho život	<ul style="list-style-type: none">◦Růst naší ekonomiky◦Demokracie v naší zemi◦Úkol naší společnosti a rozvoj kultury◦Informační doba, my v době globalizace	<ul style="list-style-type: none">◦ Počátek a vývoj našich dějin◦ Čilá komunikace se světem v době říše Korjo◦ Konfuciánská kultura v době Čoson◦ Společnost doby Čoson a změny◦ Pro vytvoření moderního státu Snaha a národní hnutí◦ Rozvoj Jižní Koreje a dnešní doba



Nová podoba kurikula sociálních studií

Občanská nauka, Základní škola - druhý stupeň

Třída	Oblast zeměpisu	Oblast sociálních dovedností
7~9 třída	<ul style="list-style-type: none">○ Svět ve kterém žijí○ <u>Oblasti příznivé pro život člověka</u>○ <u>Život v nepříznivých oblastech</u>○ <u>Výlet do přírody</u>○ <u>Přírodní katastrofy a život člověka</u>○ Nárůst populace a problémy○ Rozvoj města a problémy○ Kulturní rozmanitost a globalizace○ <u>Globální ekonomika a změna regionů</u>○ <u>Strategie rozvoje regionů v době globalizace</u>○ <u>Rozvoj a využití přírodních zdrojů</u>○ <u>Problémy životního prostředí a trvale udržitelné životní prostředí</u>○ Naše území○ Sjedení Koreje a role globálního občana	<ul style="list-style-type: none">○ Osobní a společenský život○ Pochopení a tvorba kultury○ Změna a rozvoj společnosti○ Politický život a demokracie○ Politický proces a občanské zapojení○ Pochopení ekonomického života○ Pochopení tržní ekonomiky○ Každodenní život a zákony○ Ochrana lidských práv a zákon○ Ústava a státní instituce○ Národní ekonomika a růst ekonomiky○ Mezinárodní ekonomika a globalizace○ <u>Mezinárodní společnost a politika</u>○ <u>Současná společnost a její problémy</u>



Nová podoba kurikula sociálních studií



✦ Základní škola - druhý stupeň Dějepis

Oblast	Obsah
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Význam historie a cíl výuky dějepisu/◦ Pravěká kultura na Korejském poloostrově a ve světě/◦ Vznik a rozvoj civilizace ve světě/◦ Vznik a rozvoj státu KoČosun/◦ Rozvoj států po době KoČosun
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Vznik a rozvoj státu Koguryo/◦ Vznik a rozvoj státu Pekče/◦ Vznik a rozvoj státu Silla ◦ Vznik a rozvoj konfederace Kaja/◦ Kultura království Kaja a Tří království a komunikace se světem
Oblast korejské historie	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Válka Kogurya a říše Su a Tchang a její význam/◦ Význam a rozvoj Sjednocené Sille/◦ Kulturní zvláštnosti ve Sjednocené Sille/◦ Kultura a rozvoj Parhe/◦ Otřesy ve společnosti Sjednocené Sille a vznik pozdních tří království
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Význam sjednocení Korjo a pozdních tří království/◦ Reforma vlády a vztahy Korja s ostatními státy/◦ Militantní vedení Korja a povstání zemědělců a nechudších vrstev/◦ Proti mongolský odboj a proti a snaha o samostatnost od říše Jüan/◦ Vlastnosti a změna kultury doby říše Korjo
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Vznik říše Čoson a reforma vlády/◦ Rozvoj národní kultury/◦ Důvody, proces a růst významu konfuciánského učení ◦ Pozadí dvojí války a snaha o obnovu
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Změny v politickém hnutí pozdního Čosonu/◦ Obsah a význam sociální reformy ◦ Pozadí a aspekty kulturních změn/◦ Příklad a význam povstání chudých vrstev v době vlády autorit
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Politické a kulturní změny v říších Čin a Han v období válčících států/◦ Budhismus a změny v Maurjovské a Kušánské říši ◦ Pády a vzestupy Perské říše a kulturní specifika/◦ Řecké městské státy, politické a kulturní změny v Římské říši a křesťanství
Oblast světové historie	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Politické a kulturní změny po rozdělení Tří království v říši Su a Tchang/◦ Rozvoj východní Asie a vznik starověkého Japonska ◦ Politické změny a rozšíření islámu v Indii a jihozápadní Asii/◦ Počátek islámu, rozšíření a rozvoj islámského státu/◦ Rozvoj západoevropského světa a historie Byzantské říše
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Politické změny v říších Sung, Jüan, Ming a Čching a výměna s východem a západem/◦ Začátek vlády japonské militantní vlády a transformace východoasijského řádu/◦ Vznik a rozvoj islámských zemí v jihozápadní Asii/◦ Rozvoj atlantického obchodu/◦ Počátek absolutistických monarchií



Nová podoba kurikula sociálních studií

	Oblast	Obsah
Oblast korejské historie	Protektce národních práv a hnutí za založení moderního státu	<ul style="list-style-type: none">◦ Situace před a po otevření země, osvícenství◦ Přebrot Kapsin, hnutí chudých vrstev a cíle reformy roku kabo◦ Hnutí společnosti pro osamostatnění a obsah vládních reforem◦ Aspekty, proces a pozadí přijímání nové kultury◦ Změna hnutí za národní práva v době japonské kolonizace
	Vývoj národního hnutí	<ul style="list-style-type: none">◦ Pozadí, proces a význam hnutí 3. 1.◦ Různé domácí i zahraniční národní hnutí kolem roku 1920◦ Domácí i zahraniční národní hnutí kolem let 1930 ~ 40◦ Národní kulturní hnutí proti politice zrušení korejského národního státu
	Rozvoj Koreje	<ul style="list-style-type: none">◦ Samostatnost, vyhlášení samostatné korejské vlády, válka jihu se severem 25.6.◦ Politický a kulturní rozvoj po revoluci 19.4.◦ Snaha o mír a sjednocení po roce 1970 a realita v Severní Koreji◦ Snaha o nápravu historických vztahů se sousedními zeměmi
Oblast světové historie	Průmyslová společnost a tvorba národního státu	<ul style="list-style-type: none">◦ Britská průmyslová revoluce a její dopad◦ Francouzská revoluce a napoleonské války◦ Americká válka za nezávislost a založení státu, osamostatnění Latinské Ameriky◦ Liberalismus a nacionalismus, založení systému národního státu◦ Koncept imperialismu a jeho vlastnosti
	Změny a národní hnutí v Asii a Africe	<ul style="list-style-type: none">◦ První a druhá opiová válka, povstání tchaj-pchingů, sebe posilovací a reforma sta dní, boxerské povstání, revoluce v Xinhai◦ Reformy Meidži a vznik Japonského císařství◦ Anti-imperialistické hnutí v Indii a jihovýchodní Asii◦ Reformní a národní hnutí v západní Asii a severní Africe
	Vývoj v moderním světě	<ul style="list-style-type: none">◦ Pozadí první světové války a ruská revoluce◦ Změny ve světě po první světové válce◦ Pozadí druhé světové války a snaha o mír◦ Zrození nezávislých států po roce 1945 a studená válka◦ Rozšíření kapitalismu a místní konflikty



Nová podoba kurikula sociálních studií

✿ Střední škola **Korejská historie**

Oblast

Vznik naší historie a starověký stát

Vznik a rozvoj aristokratické společnosti v království Korjo

Vznik a rozvoj konfuciánské společnosti v království Čoson

Změna mezinárodních pravidel a hnutí za vznik moderního státu

Hnutí za vznik moderního státu a japonská imperiální agrese

Změna vývoje japonské okupace a národních hnutí

Rozvoj Jižní Koreje a změna moderní společnosti





Nová podoba kurikula sociálních studií

Střední škola **Korejský zeměpis**

Oblast
Povědomí o vlasti a sjednocení
Terén, životní prostředí a ekosystémy
Změny klimatu
Změny v životním prostředí
Změny v prostředí výroby a spotřeby
Průzkum regionů a zpracování geografických informací
Naše pestrá vlast
Udržitelný rozvoj naší vlasti

Nová podoba kurikula sociálních studií



Střední škola Světový zeměpis

Oblast	Obsah
Pochopení globalizace a regionů	◦Časoprostorový rozdíl v různých částech světa / ◦Globalizace a lokalizace ◦Geografické metody sběru informací a geografické informační systémy / ◦Regionální rozdělení světa
Různá přírodní prostředí světa	◦Tropický deštný prales a savana ◦Mírné klima východního pobřeží a klima západního pobřeží ◦ <u>Suché klima a suchý terén</u> ◦ <u>Studené a polární klima a ledovcový terén</u> ◦Hlavní typy světových terénů ◦Řeky a pobřežní světových terénů
Světová kulturní rozmanitost v různých regionech	◦ <u>Vlastnosti rozdělení národů a jazyků</u> ◦ <u>Rozšíření a rozdělení náboženství</u> ◦ <u>Výskyt a rozšíření kultury stravy</u> ◦ <u>Regionální speciality</u>
Mění se světová populace a města	◦Nárůst populace a problémy ◦Migrace obyvatel a změna regionů ◦ Rozdíly v urbanizaci ◦Globalizace a světová města
Globalizace hospodářské činnosti	◦ <u>Vlastnosti energetických zdrojů</u> ◦ <u>Vlastnosti zemědělství a chovu hospodářských zvířat</u> ◦Světové průmyslové činnosti a změny ◦Globalizace podnikových činností ◦Změny v odvětví služeb
Svět konfliktů a soužití	◦Sporná světová území ◦ <u>Kulturní rozdíly a výměna</u> ◦ <u>Změny v globálním ekonomickém prostředí a otázky životního prostředí</u>



Nová podoba kurikula sociálních studií



Střední škola Dějiny východní Asie

Oblast	Obsah
Vznik států	◦ Přírodní prostředí a obživa ◦ Neolitická kultura ◦ Vznik a rozvoj států
Vznik východoasijského světa	◦ Migrace obyvatel a války ◦ Mezinárodní vztahy ◦ Vláda založená na právu a konfucianismu ◦ Budhismus
Změna mezinárodních vztahů a reorganizace vládnoucí třídy	◦ Růst vlivu kočovníků a mnohostranné mezinárodní vztahy ◦ Měšťané a vojáci ◦ Konfucianismus ◦ Obchodní výměna uvnitř a vně regionu po pádu mongolské říše
Kontinuita a změna ve východoasijské společnosti	◦ Války ve východní Asii před a po 17 století ◦ Změna společnosti ve 16~19století ◦ Věda a technologie, kultura obyčejných lidí ◦ Změny v regionálních obchodních vztazích a výměna se západem
Hledání cesty k modernímu státu	◦ Hnutí za modernizaci a změna mezinárodních vztahů ◦ Imperialistická agrese a národní hnutí ◦ Rozšíření agresivní války a mezinárodní solidarita ◦ Přijetí západní civilizace
Dnešní východní Asie	◦ Před a po studené válce ve východní Asii ◦ Růst ekonomiky a oživení hospodářského růstu ◦ Rozvoj politiky a společnosti ◦ Spory a usmíření



Tento předmět si klade za cíl pochopit společné dějiny zemí východní Asie - protože existoval spor o historii (v učebnici) Číny a Japonska, byl zaveden tento nový předmět



Za příklad byl použit výzkum diskuzí a společně vytvořených učebnic ohledně vyrovnání německo-francouzského a německo-polského a tento předmět je výsledkem naší aktivní snahy



Nová podoba kurikula sociálních studií



✿ Střední škola Světové dějiny

Oblast	Obsah
Člověk a historie	◦ Časy a místa světových dějin ◦ Důležitost výuky světových dějin
Vznik civilizace a sjednocené říše	◦ <u>Rané civilizace Eurasie</u> ◦ Vznik sjednocených říší ◦ Zrození a šíření obecného náboženství
Reorganizace a růst regionálního světa	◦ <u>Vznik a rozvoj každého regionálního světa Eurasie.</u> ◦ Rozvoj regionů Afriky, Ameriky a Oceánie ◦ <u>Obchodní výměna mezi regionálními světy</u>
Sjednocení regionálních světů a globální obchodní síť	◦ Prosperita východní Asie ◦ Říše Mugul a Onsmanská říše ◦ Rozšíření evropského světa ◦ <u>Globální obchodní síť</u>
Vznik západních národních států a industrializace	◦ Vědecká revoluce a osvícenectví ◦ Občanské revoluce a národní státy ◦ Rozvoj kapitalismu a industrializace
Imperialistická agrese a národní hnutí	◦ Imperialismus a kolonizace ◦ <u>Národní hnutí v Asii a vznik moderních států</u> ◦ Národní hnutí v Latinské Americe a Africe a vznik moderních států
Změny v moderním světě	◦ První a druhá světová válka a hledání míru ◦ Změny v kapitalismu a socialismu ◦ Masová společnost ◦ Globalizace



Nová podoba kurikula sociálních studií

Ekonomika



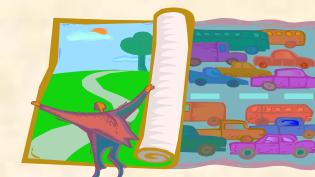
Oblast
Pochopení ekonomického života a ekonomických problémů
Role ekonomie a rozhodnutí.
Pochopení tržního a ekonomického hospodářství a
národního hospodářství
<u>Světový trh a korejská ekonomika</u>
Ekonomický život a peněžnictví

Zákon a Politika



Oblast
Demokracie a právo
Účast v demokratickém politickém procesu
Základní principy Ústavy
Soukromý život a právo
Společenský život a právo
<u>Právo a politika mezinárodního společenství</u>

Společnost a kultura



Oblast
Výzkum jevu společenské kultury
Osobní a sociální struktura
Kultura a společnost
Sociální stratifikace a nerovnost
Každodenní život a pravidla společnosti
Moderní společnost a sociální změny



Nová podoba kurikula sociálních studií

(Intenzivní středoškolské předměty)




- Mezinárodní politika
- Mezinárodní ekonomika
- Mezinárodní vztahy a mezinárodní organizace
- Celosvětové problémy
- Srovnání kultur
- Metodika občanské nauky
- Korejská společnost a kultura
- Mezinárodní právo
- Nauka o regionech
- Budoucnost společnosti lidstva
- Výzkumné projekty



Současný stav systému učebnic

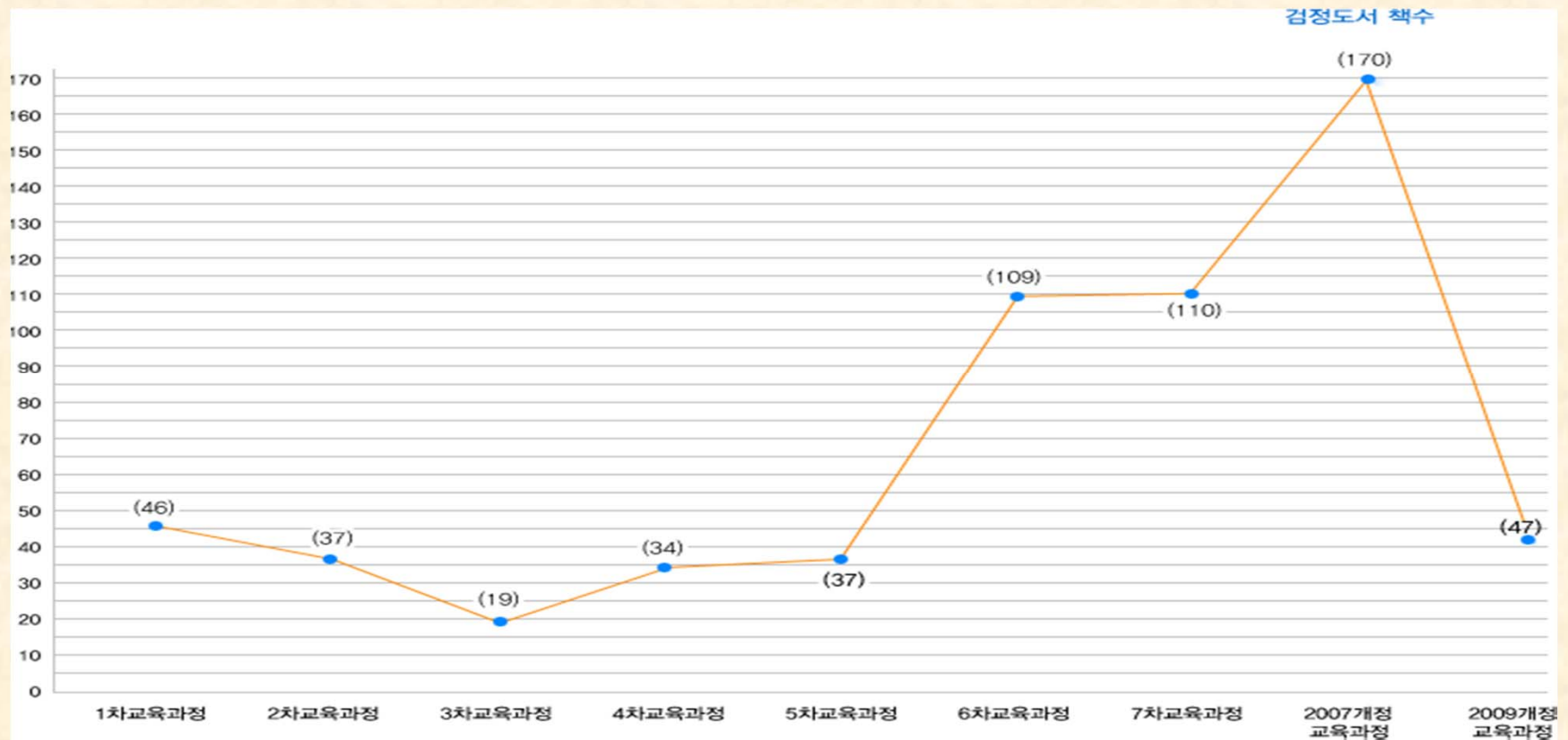
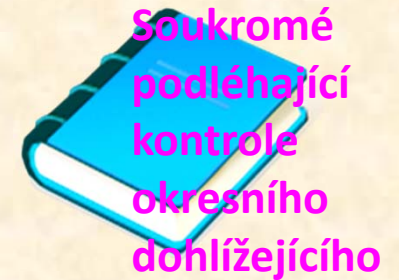


Druh učebnice

Druh	Vlastnost
 <p>Státní</p>	<ul style="list-style-type: none">◦ Vydaná přímo státem, autorská práva vlastní stát◦ 9%(53 výtisků) z celkového počtu učebnic◦ Knihy pro osoby se zdravotním postižením, předměty pro malé množství studentů, atd <p>Část, která potřebuje státní podporu</p>
 <p>Soukromé podléhající státní kontrole</p>	<ul style="list-style-type: none">◦ Učebnice vydané v soukromém sektoru◦ Zkontrolované státním nebo ústavem určeným státem, např. Korejským institutem pro kurikulum a vyhodnocování. (Kontrola zda odpovídají státní úrovni kurikula)◦ Korejšтина, dějepis (s mapou), občanská nauka (s mapou) a etika na prvním a druhém stupni základní školy◦ 7% (47 výtisků) z celkového počtu učebnic
 <p>Soukromé podléhající kontrole okresního dohlížejícího</p>	<ul style="list-style-type: none">◦ Učebnice vydané v soukromém sektoru◦ Okresní dohlížející náležící k danému městu vykonávající dohled◦ Většina učebnic druhého stupně základních škol a střední škol, 84% z celkového počtu (494 výtisků)

Současný stav systému učebnic

(Graf znázorňuje současný stav zkontrolovaných učebnic)





Vývoj a používání elektronických textů





Vývoj a používání elektronických textů



Učebnice na CD





Vývoj a používání elektronických textů

✿ Digitální učebnice

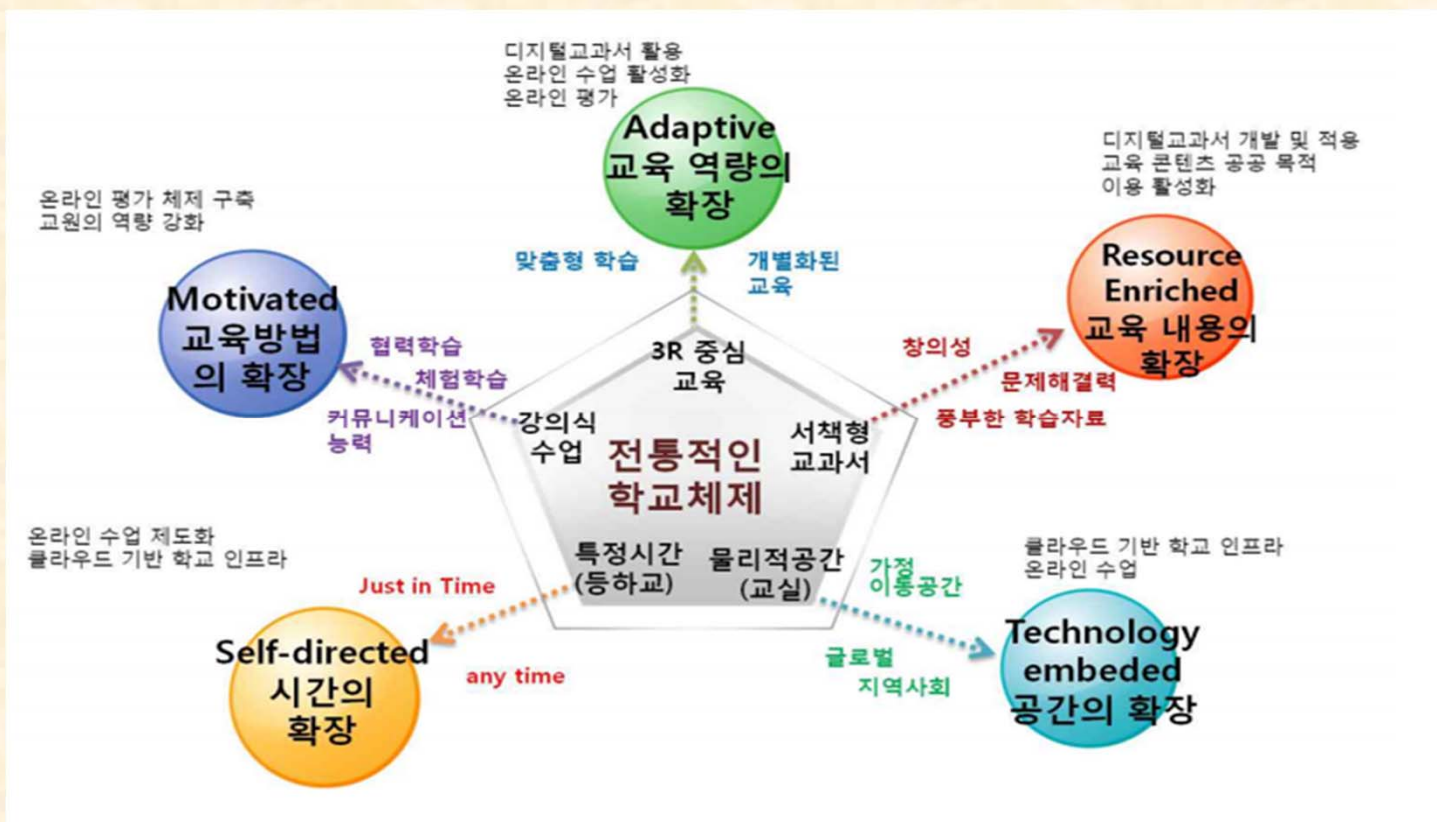




Vývoj a používání elektronických textů



SMART vzdělávání



Aktuální umístění lekcí digitálních učebnic



Obavy a vyhlídky zavedení nového kurikula

- ✿ **Důvody realizace reformy nového kurikula**
 - Respektování autonomie škol, snížení vzdělávací zátěže studentů
 - Obavy, že se budou studenti kvůli vysoké náročnosti přijímacího řízení na vysoké školy soustředit pouze na korejštinu, angličtinu a matematiku
- ✿ **Vyhnutí se jednostrannému popisu v učebnicích**
 - Potřeba pravidel pro vyrovnané popisy v případech tradičního a moderního pohledu např. na moderní historii a ekonomiku
- ✿ **Podpora chápání různých světových kultur**
 - Dlouhodobě převládá přezitek, že "Korejci jsou jeden národ"
 - V posledních letech se šíří multi-kulturní a multi-etnický způsob
 - Nárůst počtu zahraničních pracovníků, mezinárodní migrace, mezinárodních sňatků apod.
- ✿ **Hledání nových způsobů výuky a učení**
 - Samostudium studentů mimo pevnou dobu výuky
 - Vypracováno pro zlepšení komunikace studentů, lepší aplikace studia v praxi a zdraví studentů

