

2015개정 교육과정에서의 지리교육

2009년

'나눔과 배려를 실천할 줄 아는 창의적 인재 양성'을 위한
2009 개정 교육과정 고시(2009. 12. 23) - "**창의 인성 교육 활성화**"

• 개선 사업 추진

- 2009 개정 교육과정 도입 및 수업 방법 개선, 교과 교실제 확대, 자기주도적 학습전형, 입학사정관제 등

교육내용· 방법 변화에 따른 평가 방법 개선 요구

2012년

「중등학교 학사 관리 선진화 방안(2011.12.13)」

- **성취평가제 도입**을 주요 내용으로 함

2015년

**핵심역량 중심 교육과정
(문이과 통합교육과정)**

배움을 즐기는 행복교육

2015 개정 교육과정 이 함께 하겠습니다.



2015 개정 교육과정은?

문·이과 칸막이 없는 인문·사회·과학기술에 관한
기본 소양을 토대로 미래 사회가 요구하는 **인문학적
상상력과 과학기술 창조력**을 두루 갖춘 **창의융합형
인재**를 양성하는 교육과정입니다!



2015 개정 교육과정 기본 방향

○ 모든 학생들이 **인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양을 함양하여 인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 갖춘 창의융합형 인재로 성장할 수 있도록 우리 교육의 근본적인 패러다임을 전환하고자 하는 교육과정**

-기초 소양 함양을 위해『**공통과목**』을 도입

-통합적 사고력을 기르기 위해『**통합사회**』,『**통합과학**』과목 신설

○ 미래 사회가 요구하는 **핵심역량**을 기를 수 있는 교과

-각 교과는 단편지식보다 **핵심개념과 원리**를 제시하고, 학습량을 적정화하여 **토의·토론 수업, 실험·실습 활동** 등 학생들이 수업에 직접 참여하면서 역량을 함양할 수 있도록 함.

-**과정 중심의 평가가 확대**되도록 구성

○ 또한, 대학입시 중심으로 운영되어온 고등학교 **문·이과 이분화**와 **수능 과목 중심의 지식 편식 현상**을 개선하고자 함

- 어느 영역으로 진로진학을 결정하든 **문·이과 구분 없이 인문·사회·과학기술에 관한 기초 소양을 갖추** 수 있으며, 진로와 적성에 따라 다양한『**선택과목**』을 이수할 수 있도록 함.

현행 교육과정과 개정 교육과정 비교

구분	2009 개정	2015 개정	
고등학교	공통과목 신설 및 이수단위	<ul style="list-style-type: none"> 공통과목 없이 전 학년 선택과목 	<ul style="list-style-type: none"> 공통과목 및 선택과목(일반선택·진로선택)으로 구성
	특목고 과목	<ul style="list-style-type: none"> 보통교과 심화과목 	<ul style="list-style-type: none"> 전문교과로 제시
	국·수·영 비중 적정화	<ul style="list-style-type: none"> 국·수·영이 교과 총 이수단위의 50%를 초과할 수 없음 국·수·영 90단위 	<ul style="list-style-type: none"> 국·수·영·한국사가 교과 총 이수단위의 50%를 초과할 수 없음 국·수·영 84단위
	특성화고 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 특성화고 전문 교과로 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 보통교과와 NCS교과 연계
중학교	자유학기제 편제 방안	<ul style="list-style-type: none"> 없음 	<ul style="list-style-type: none"> '교육과정 편성·운영의 중점'에 자유학기제 교육과정 운영 지침 제시
초등학교	초 1~2 수업시수	<ul style="list-style-type: none"> 총 840시간 	<ul style="list-style-type: none"> 주당 1시간씩 총 64시간 늘려 안전한 생활 신설
	누리과정 연계 강화	<ul style="list-style-type: none"> 한글교육 1학년 1학기에 최소 27차시 이상 	<ul style="list-style-type: none"> 한글교육 1학년 1학기에 최소 45차시 이상

(자료: 교육부)

초·중·고 학교급별 주요 개정 내용

초등학교 교육과정

- 초등 1-2학년(군)에 한글 교육을 강조하는 등 유아교육과정(누리과정)과 연계 강화
- 창의적 체험활동 시간을 활용해 체험 중심의 '안전한 생활' 편성 운영

중학교 교육과정

- '자유학기'운영의 근거 마련으로 체험 중심의 교과 활동과 함께 장래 진로에 대해 마음껏 탐색할 수 있는 기회제공
- 소프트웨어 교육 중심의 정보 교과를 필수 과목으로 지정하여 지식정보소양함양

고등학교 교육과정

- 공통과목 신설 : 모든 학생이 배워야 할 필수적인 내용으로 구성하여 학생들의 기초 소양과 기초 학력 보장
6개 공통과목(국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 한국사)신설
- 국어, 수학, 영어 비중의 적정화: 기초영역 교과(국,수,영)에 한국사 포함, 총 교과 이수단위의 50%이내로 편성
- 학생의 과목 선택권 확대: 적성,진로에 따른 교육 지원을 위해 일반선택과 진로선택과목으로 구분 개발
융합학습, 진로 안내학습, 심화학습, 실생활체험학습 등이 가능한 진로선택과목 개발

교육부의 문·이과 통합 교육과정 교과목 구성안

교과영역	교과(군)	공통 과목	선택과목	
			일반선택	진로선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용국어, 심화국어, 고전읽기
	수학	수학	수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계	실용수학, 기하, 경제수학, 수학과제탐구
	영어	영어	영어 I, 영어 II, 영어회화, 영어독해와 작문	실용영어, 영어권 문화, 영미문학읽기, 진로영어
	한국사	한국사		
탐구	사회	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와사상	고전과 윤리, 여행지리, 사회문제 탐구
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I	물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육 예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠생활, 체육탐구
	예술 (음악/미술)		음악, 미술, 연극	합창·합주, 음악감상과 비평, 미술창작, 미술감상과 비평
생활 교양	기술·가정		기술·가정, 정보	농업생명과학, 공학일반, 경영일반, 해양과학, 가정과학, 지식재산일반
	제 2외국어		독일어 I, 일본어 I, 프랑스어 I, 러시아어 I, 스페인어 I, 아랍어 I, 중국어 I, 베트남어 I	독일어 II, 일본어 II, 프랑스어 II, 러시아어 II, 스페인어 II, 아랍어 II, 중국어 II, 베트남어 II
	한문		한문 I	한문 II
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용경제, 논술	

『2015 개정 교육과정』에서의 핵심역량

『2015 개정 교육과정』은 교과와 창의적 체험활동, 그리고 학교생활 전반에 걸쳐 **학생의 실제적 삶 속에서 무언가를 할 줄 아는 실질적인 능력**을 기를 수 있도록 하기 위해 역량을 제시

2015개정 교육과정에 제시된 핵심역량	
자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 역량
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 역량
의사소통 역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 역량
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량

2009 개정 사회과 교육과정과 2015 개정 사회과 교육과정 구성 체계 비교

추구하는 인간상	
학급별 교육목표	
목표(사회과)	
내용의 영역과 기준	내용체계
	영역 및 학습내용 성취기준
교수·학습 방법	교수·학습의 원칙
	교수·학습의 방법
평가	평가 방향
	평가 내용
	평가 방법
	평가의 결과 활용

성격(교과 역량)		
목표		
내용체계 및 성취기준	내용 체계 (영역, 핵심개념, 학년별 내용요소, 기능)	
	성취 기준	학습요소
		성취기준 해설
		교수·학습 방법 및 유의 사항
교수·학습 및 평가의 방향	교수·학습방향, 평가 방향	

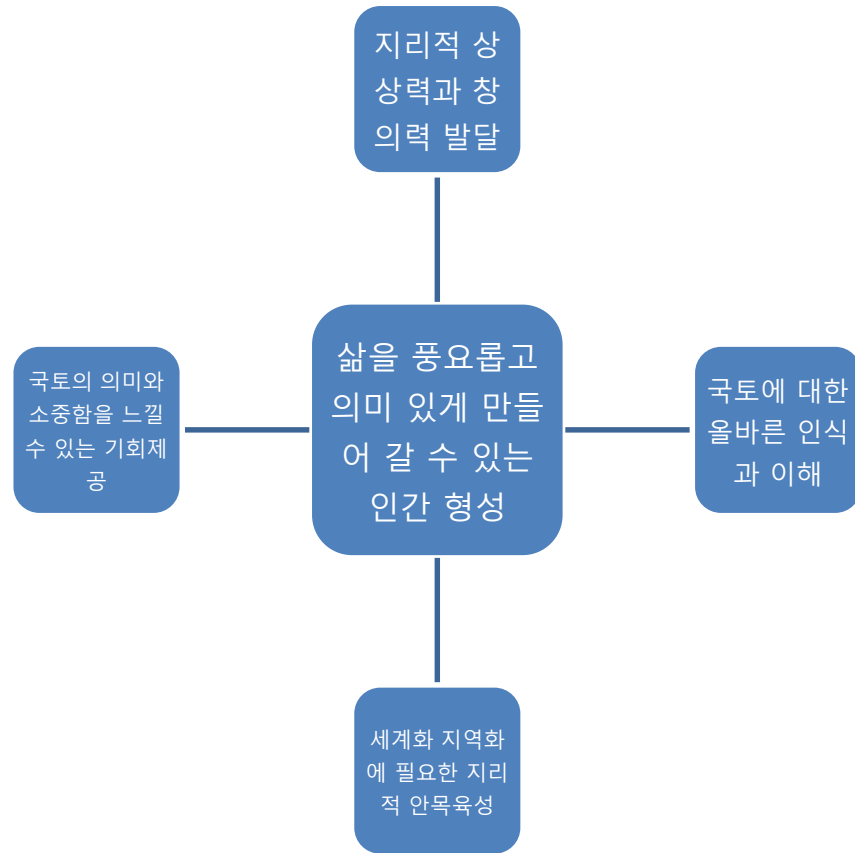
『2015 개정 교육과정』 - 사회과 교과역량

사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다

- **창의적 사고력:** 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력
- **비판적 사고력:** 사태를 분석적으로 평가하는 능력
- **문제 해결력 및 의사 결정력:** 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력
- **의사소통 및 협업 능력:** 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력
- **정보 활용 능력:** 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력

한국지리

한국지리 성격



한국지리 목표

지식: 다면적이고 복합적인 국토공간 이해

기능: 국토의 당면 과제 해결 능력 함양

가치태도: 바람직한 국토관과 국토애 함양

한국지리 개정 방향

국토 공간의 최근 쟁점 강화

영토, 영해 관련 현안 문제

지역별 당면 문제

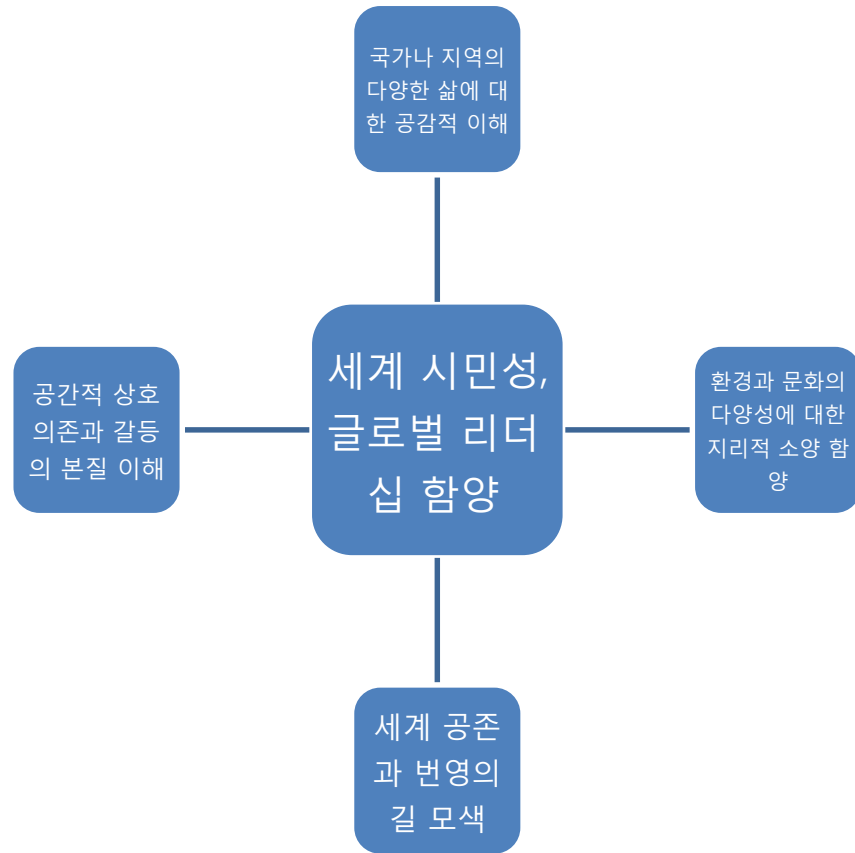
인구변화와 다문화 공간 문제

계통 지리와 지역 지리의 조화

계통지리 중심 대단원 -축소

지역지리 중심 대단원 -확대

세계지리 성격



세계지리 목표

세계의 자연환경과 인문환경에 대한 이해
국가 및 지역별 사람들의 다양한 삶의 방식 이해
다양한 스케일에서 일어나는 현안 및 쟁점 탐구
지리정보의 수집, 분석 및 도해 기능 함양
공간적 다양성과 지역적 차이에 대한 공감적 이해

한국지리 개정 방향

국토 공간의 최근 쟁점 강화

영토, 영해 관련 현안 문제

지역별 당면 문제

인구변화와 다문화 공간 문제

계통 지리와 지역 지리의 조화

계통지리 중심 대단원 -축소

지역지리 중심 대단원 -확대

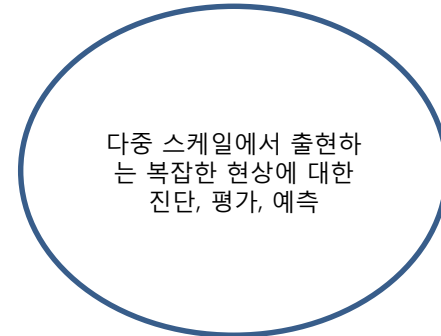
세계지리 개정 방향

1. 지구촌의 변화에 대응할 수 있는 과목 성격 및 목적의 정교화

2. 교과 역량 중심의 목표 및 성취 기준 진술

세계 지리 교과역량

- 지도읽기
- 지리정보 및 수집, 분석
- 지역 비교와 대조
- 지리적 원리 탐구
- 지리적 쟁점에 대한 공감평가



3. 계통적 접근과 지역적 접근의 상호보완적 내용체계

2009 개정 교육과정

세계화와 지역이해
세계의 자연환경과 인간 생활
세계 여러 지역의 문화적 다양성
변화하는 세계 인구와 도시
경제 활동의 세계화
갈등과 공존의 세계



2015 개정 교육과정

세계화와 지역이해
세계의 자연환경과 인간 생활
세계의 인문 환경과 인문경관
몬순 아시아와 오세아니아
건조 아시아와 북부 아프리카
유럽과 북부 아메리카
사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카
평화와 공존의 세계

지역지리 중심의 대단원 부활
계통지리 중심 대단원 축소, 통합

4. 빅아이디어에 기반한 지역지리 단원 내용 요소 선정

자연환경과 이에 적용한 삶의 모습
종교와 문화의 지역적 다양성
거주 공간의 형성과 도시화
자원의 분포와 산업 구조
지역적 최근 쟁점

방대한 지역지리
대단원 문제해결

여행 지리 성격

세계화 지역화
로 인한 직접
여행

폭발적 증가

TV, 인터넷, 인
쇄 매체의 발
달로 인한 간
접여행

- 여가 활동을 넘어 여행의 의미에 대한 질적 접근 요구
- 지역, 국가, 지구 공동체의 일원으로 살아가는 데 필요한 여행지리적 지식, 가치, 태도 습득 요구

여행 지리 목표

지식: 바람직한 여행의 의미 성찰, 여행을 통한 개인과 공동체의 행복한 공조, 여행 실천을 위한 정보 획득, 조직
기능: 지리적 관찰력, 감수성, 상상력, 통합적 탐구력, 비판적 사고력, 공동체 의식 및 참여 능력, 진로 탐색 능력 함양
가치 태도: 다문화적 가치 및 지역, 국가, 지구 등 다양한 스케일에서의 바람직한 공동체 의식과 태도 함양

여행 지리 개발방향

1.여행이라는 주제와 틀로 유용성과 흥미, 공감 능력을 높일 수 있도록 접근

2.진로 탐색에 대한 통찰력과 상상력 제공

여행 관련 직업 세계 탐구
자연, 인문세계에 대한 통찰력 함양
자아 성찰 기회 마련

3. 교과 역량 중심의 과목 목표 및 성취 기준 진술

통합적 탐구력/ 문제해결 능력/ 의사결정 능력/ 타인의 삶에 대한
존중, 배려, 소통, 공감 능력/ 진로 탐색 능력

1. 내가 사는 세계

1 수업의 구성

GPS를 활용한 야외학습	
성취기준	[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.
성취기준 해설	지역, 국가, 세계 등 다양한 공간 규모에 맞는 위치 표현 방법을 알고, 특히 경·위도의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 학습함으로써 위치가 갖는 중요성을 인식한다.
학습 요소	지리적 속성(절대적 위치, 상대적 위치), 영역, 표준시
차시 구성	4차시
교과 역량	창의적 사고력 ■ 비판적 사고 □ 문제 해결력 및 의사결정력 ■ 의사소통 및 협업 능력 ■ 정보 활용 능력

2 수업의 설계

수업 차시	주요 과정	주요 활동
1~4차시	교수·학습	· GIS:GPS를 활용한 야외활동 : GIS/GPS를 통해 학교나 우리지역 주요지형지물의 경도와 위도에 대해 알아보고, 스케일을 확대하여 세계 여러 지역의 위치를 다양한 방법으로 표현해보기 · 표준시에 대해 토론하기 : 우리나라를 비롯하여 세계 나라의 표준경선과 표준시 정책에 대한 토론을 통해 경·위도의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 이해하고 위치의 중요성 인식하기
	평가	· 교사 평가 : GIS나 GPS 활용과 관련한 정보 활용 능력, 공간적 속성에 대한 이해 정도, 토론 활동에 대해 평가함. · 자기 성찰 평가 : 다양한 위치 표현에 대한 이해 정도, 모둠 활동과 토론 활동 중 다른 친구의 의견을 경청하고 본인 의견을 제시하는 의사소통 및 협업능력 역량을 평가함.
	평가 기록	GPS를 활용한 야외학습은 실내 활동과 야외 활동을 모두 포함하고 있으므로, 교사는 전체적인 수업 과정을 체크 리스트 나 채점 기록표 등을 활용하여 기록해놓고, 학생들의 활동과 학습자들의 성취수준을 고려하여 평가 결과를 기록함.