



MINISTRY OF HUMAN CAPACITIES

Ütőné dr. Visi Judit

textbook writer, teacher of geography

Direktor of Teacher Education Center

Eszterházy Károly College

Republic of Korea
in the Hungarian geography education

NATIONAL CURRICULUM

- Primary school – 7th class:

Geography of Asia - regional geography of Asia

- Newly developed economic centers of the world
- Newly industrialized countries - the new economic powers

- Secondary school – 10th class:

Continents outside Europe, landscapes, countries, socio - economic characteristics - Regional Geography of Asia

- Rapidly industrialized countries of East and South- East Asia, characteristics of development, explanation of different development paths



REPUBLIC OF KOREA WITHIN ASIA

- Republic of Korea appears in the regional geographical theme in 7th and 10th classes, as an example of the rapidly industrialized Asian countries
- Students learn about Korea in the natural geography too, in connection with the monsoon in the temperate climate zone



TEXTBOOK – PRIMARY SCHOOL

Dél-Korea

Terület: 99 720 km²

Lakosság: 49 millió (2014)

Főváros: Szöul

Államforma: (elnöki) köztársaság

Legfontosabb exportcikkek: elektronikai cikkek (számítógép, nyomtató, laptop, táblagép, mobiltelefon, televízió) személygépkocsi, hajó

Legfontosabb kereskedelmi partnerek: Kína, USA, Japán, Szingapúr, Hongkong



Hasonlítsd össze Dél-Korea területét és népesség-számát hazánkéval!



7.4. ábra. Dél-koreai cégek logói.

Milyen termékeket állítanak elő ezek a nagyvállalatok?



7.3. ábra. A tanulást segítő robot, ami beolvassa a szöveget, majd eltárolja. Amikor szükség lesz az információra, vagy elmondja vagy kivetíti. Természetesen segít a digitális tankönyvek használatában is. Erre pedig nagy szükség van, hiszen Dél-Koreában 2015-től csak ilyenből tanulnak a gyerekek.

Mi a véleményed erről? Támaszd alá érvekkel a megítélésodat!

3. lépcsőfok: nagy szakképzettséget igénylő áruk (pl. számítógép, elektronika, személygépkocsi, gyógyszer) gyártása

2. lépcsőfok: beruházás- és nyersanyagigényes termékek (pl. hajók, híradástechnikai termékek, televíziók) gyártása

1. lépcsőfok: nagyszámú olcsó munkaerőt igénylő textiliák, egyszerű iparcikkek (pl. zsebszámológép, kvarcóra) játékok gyártása

7.5. ábra. A „kis tigrisek” fejlődésének lépcsőfokai

**Institute of Educational Research and Development:
Geography 7th class - new pilot textbook - 2015**



HUNGARY

MINISTRY OF HUMAN CAPACITIES

WORKBOOK – PRIMARY SCHOOL

Students compare information about population and territory – Taiwan, Korea and Hungary

2 Tanulmányozd a diagramokat, majd oldd meg a hozzájuk kapcsolódó feladatokat!

a) Döntsd el, hogy az alábbi állítások igazak vagy hamisak!
Írd a válasz kezdőbetűjét (I vagy H) az állítások elé!

Dél-Korea népessége kb. 100 ezer fő.

Tajvan népessége kb. feleakkora, mint hazánké.

Dél-Korea és hazánk területe nagyságrendileg megegyező.

Dél-Koreában közel tízszer annyian élnek, mint hazánkban.

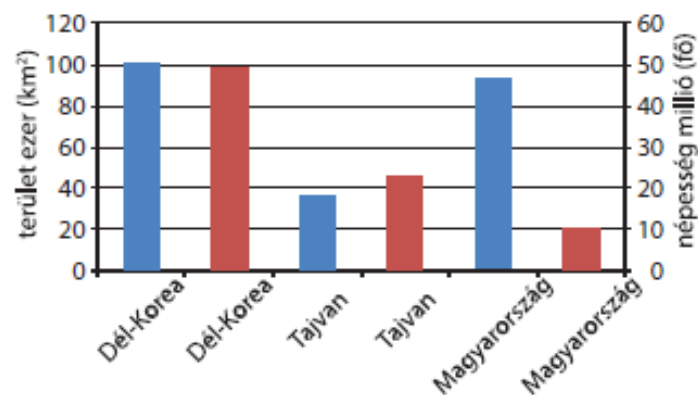
Tajvanon kétszer annyian élnek, mint Dél-Koreában.

Tajvannak nagyobb a népsűrűsége, mint Dél-Koreának.

Magyarország ritkábban lakott, mint Dél-Korea.

Hazánk népsűrűsége kb. 4,5 fő/km².

Dél-Korea népsűrűsége kb. ötször nagyobb, mint hazánké.



**Institute of Educational Research and Development:
Geography 7th class - new pilot textbook - 2015**



HUNGARY

MINISTRY OF HUMAN CAPACITIES

TEXTBOOK – SECONDARY SCHOOL

Jelenlétük a köznevelési rendszerben (2014)

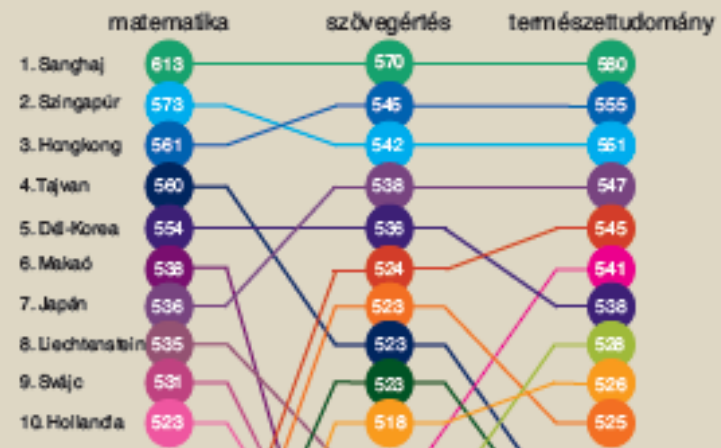
A felzárkózás első hulláma

1 Dél-Koreában az 1950-es évek közepén az import értéke nagyon magas volt, az exporté pedig nagyon csekély, ezért amerikai segélyekkel fejlesztették az importhelyettesítő iparágakat, elsősorban a könnyűipart (textilipar, élelmiszeripar).

2 1960-as évek reformjai ösztönözték az ország belső megtakarítását, támogatták elsősorban az olcsó munkaerőre épülő és exportra termelő textilipar fejlesztését.

3 A koreai gazdaság felemelkedése az 1970-es években amerikai és japán összeszerelő üzemek termelésével kezdődött. A nagyvállalatok fejlesztését kedvező kölcsönökkel és adókedvezményekkel ösztönözték. A fejlesztést elősegítette a tömeges és olcsó munkaerő. A felemelkedésben nagy szerepe volt a két legnagyobb befektetőnek, Japánnak és az Amerikai Egyesült Államoknak, ugyanis a működőtőkével új technológiákat is elterjesztettek.

A PISA (Programme for International Student Assessment) vizsgálat alkalmával háromévenként felmérik a 15 éves tanulók képességeit. Nem az iskolai tananyag számonkérése a cél, hanem azt vizsgálják, hogy a diákok hogyan alkalmazzák tudásukat a mindennapi életben, mennyire képesek azt hasznosítani. Az ázsiai diákok mindig nagyon jó eredményeket érnek el nemzetközi összehasonlításban.



Kelet- és Délkelet-Ázsia földrajza

Eszak-Korea (Koreai Népi Demokratikus Köztársaság) a II. világháború után kettészakadt Korea északi részén megalakult, önállóságra törekvő állam. Az országban a hatalom dinasztikus módon, apáról-fiúra száll. A KNDK szorosabb kapcsolatot Laosszal, Mianmarral, Vietnammal ápol.



6 Az 1980-as évek elejétől már az életszínvonal emelése, a gazdaság területi kiegyensúlyozása és a tudományos-műszaki fejlesztése volt a cél, ekkor a gazdasági növekedés már az évi 12%-ot is elérte. Egyre többet költöttek **kutatásra és fejlesztésre.**

7 Dél-Korea **tőkekivitele** ma már kiemelkedő, hazánkban is megjelentek koreai cégek (pl. az elektronika területén az LG és a Samsung, illetve a gumigyártásban a Hankook), de koreai pénzintézetek is működnek hazánkban. Az **oktatási rendszer** fejlesztése nagymértékben hozzájárult a versenyképességhez. Koreában a legmagasabb a világon az egyetemet, főiskolát végzettek aránya.

Az 1997-98-as **ázsiai valutaválság** ugyan visszavette az ország fejlődését, de az 1990-es évek végére Dél-Korea a világ egyik **gazdasági hatalmává** vált.



Indokold meg, hogy a fent leírt események és intézkedések miért és hogyan segítették a dél-koreai gazdaság fejlődését!

**Institute of Educational Research and Development:
Geography 10th class - new pilot textbook - 2015**



HUNGARY

MINISTRY OF HUMAN CAPACITIES

TEXTBOOK – SECONDARY SCHOOL

Az újonnan iparosodó országok

A kivétel bővítésének fő tényezői	1960 körül	1970 körül	1980 körül	az 1990-es években
Tőke kivétel, új kutatási eredmények (gyártási eljárások, szabadalmak, információk)				Japán
Nagy szakutast igénylő csúcstechnológiai termékek (pl. számítógépek és alkatrészek, szórakoztató elektronika, gépkocsik, gyógyszerek)			Japán	Kína Tajvan Szingapúr Dél-Korea
Beruházás- és nyersanyag-igényes nehézipari termékek (pl. vegyi áruk, acél, hajók)		Japán	Tajvan Szingapúr Hongkong Dél-Korea	Malajzia Thaiföld Indonézia Fülöp-sz. k.
Sok, olcsó munkaerőt kívánó, egyszerű iparcikkek (pl. szövetek, konfekcióáruk, játékok)	Japán	Tajvan Szingapúr Dél-Korea	Malajzia Thaiföld Indonézia Fülöp-sz. k. Kína	Kína Vietnam

99. ábra: A kelet- és délkelet-ázsiai országok iparosodásának szakaszai

2 Mely országok léphetnek az első szakaszba Vietnám után?

Japán nyomdokain:
Tajvan és Dél-Korea

Korea és Tajvan 1945 előtt évtizedekig **japán uralom** alatt álltak. A gyarmatosítók számára élelmiszereket – főleg rizst – és fát kellett szállítaniuk. E cél érdekében hozták létre a japánok az **alapvető infrastruktúrát** (utak, kikötők, elemi iskolák), valamint az első élelmiszer- és feldolgozó üzemeket.

A II. világháború után Tajvan visszakerült Kínához. A kínai polgárháborúban aratot kommunista győzelem (1949) után a szárazföldről Tajvanra szorult vissza az ún. „nemzeti” kormány. A sziget ezzel az önálló fejlődés útjára lépett, bár hivatalosan ma is Kína részét képezi. A kínai szárazföldről milliószám érkező menekültek között sok tőkés vállalkozó és kitűnő szakember volt, akik pénzüikkel és tudásukkal segítettek lerakni a tajvani „gazdasági csoda” alapjait. Koreában a szovjet-amerikai világhatalmi vetélkedés pusztító háborúhoz vezetett (1950–1953). Észak-Koreában merev kommunista diktatúra jött létre, délen viszont megmaradt a magántulajdon és a piacgazdaság.

A hidegháború idején Dél-Korea és Tajvan fontos szerepet játszott az USA világméretű katonai védelmi rendszerében. Gazdasági talpra állásukhoz és fejlődésükhöz az 1950-es és 60-as években jelentős hozzájárultak az **amerikai segélyek**. Később viszont már főleg **hazai megtakarításokból** fedezték a nagy beruházásokat. A dolgozók szorgalma és az alacsony munkabérek segítették a tökefelhalmozást.

Az állam mindkét országban komoly összegeket fordított az **oktatásra, a szellemi tőke gyarapítására**. Felszámolták az írástudatlanságot, és immár a felsőfokú képzésben is vetekednek a legfejlettebb országokkal.

Az iparosodást az állam **ésszerű tervezéssel** irányította; ehhez főleg **pénzügyi szabályozásokat** használtak fel. (Például vámokkal védtek a még gyenge hazai ipart, előnyös kamatozású hitelekkel segítettek az új beruházásokat, adókedvezményekkel ösztönözték a kivitel.)

A két ország hasonló fejlődési pályát futott be:

a) Az 50-es években főképp önállósításra törekedtek, és az **importhelyettesítő ipart** fejlesztették. (Ekkor még védővámokra volt szükség a külső vetélytársakkal szemben.)
b) A 60-as évek közepétől a **világpiacra irányuló export** vált a fejlődés motorjává. Az első exportcikereket a **textiliparban** érték el. Később élelmiszeripari, vegyipari, olcsó tömegárukkal (játékokkal, órákkal, táskákkal, zsebszámológépekkel) árasztották el a nemzetközi piacot.

Az újonnan iparosodó országok

Puszan, a gyorsan fejlődő kikötőváros

c) A 70-es években a **nehézipar** (kohászat, vegyipar, gépgyártás) bontakozott ki. Ehhez a gépeket és a rszerű technológiát Japán adta. A növekvő energiát a kőolaj drágulása miatt atomerőművek építésével fedezték. A **tőkeigényes beruházások** eredménye, hogy Dél-Korea a hajóépítésben Kínával és Japánnal rekszik. Műszálak gyártásában, tévékészülékek előállításában is a világranglista élcsoportjába tartozik. dél-koreai mamutvállalatok az autók és a háztartási pek nemzetközi piacán is komoly rangot vívtak ki.

d) A 80-as évek derekán a fejlesztés súlypontja a vésbé anyagigényes, viszont magas fokú szaktust és képzettséget kívánó iparágakra tevődött át. Japánban már „lefutott” termékek átvételét önálló tató-fejlesztő tevékenység váltotta fel. **Tajvan és él-Korea betört a csúcstechnológia világpiacára**. kitűnően képzett és most már jól fizetett munkaerőt ik a korszerű iparágakban érdemes foglalkoztatni. z előmunka-igényes tömegáruk gyártását a közeli, vésbé fejlett országokba – újabban főleg Kínába – lyezik át. a japán, tajvani és dél-koreai tőke kivitel iparosodás újabb, jóformán az egész térségre kiterlő hullámát indította el.

z iparosodás második hulláma

élkelet-Ázsia négy állama – **Malajzia és Thaiföld**, omukban pedig a **Fülöp-szigetek és Indonézia** – y-két évtizedes késéssel követi a Tajvan és Dél-Ko- a által bejárt fejlődési utat. A második hullámban arosodó országcsoport területe és népessége jóval gyobb, természeti erőforrásai bőségebbek, mint az

2 Miért előnyös a város földrajzi helyzete?

Generations Textbook Publisher: Regional Geography
– Secondary school 10th class - 2013



HUNGARY

MINISTRY OF HUMAN CAPACITIES

ON TOP OF ALL

- Requirement of Secondary School graduation:
 - Students have to complete tasks about East-Asia, or Korea (these are mostly topographical)
- Teachers' Training Course:
 - Asia is the continent of the future as an overall subject
 - Regional geography of Asia is an important subject - and within that theme Republic of Korea, as a country – which is an obligatory knowledge to obtain



THANK YOU FOR YOUR ATTENTION!



HUNGARY

MINISTRY OF HUMAN CAPACITIES