

Sistema educativo y político de Corea

- “El entusiasmo por la educación de los coreanos” y las políticas para el desarrollo de la educación pública -

SOO-JEONG, LEE

Profesora de Universidad Dankook

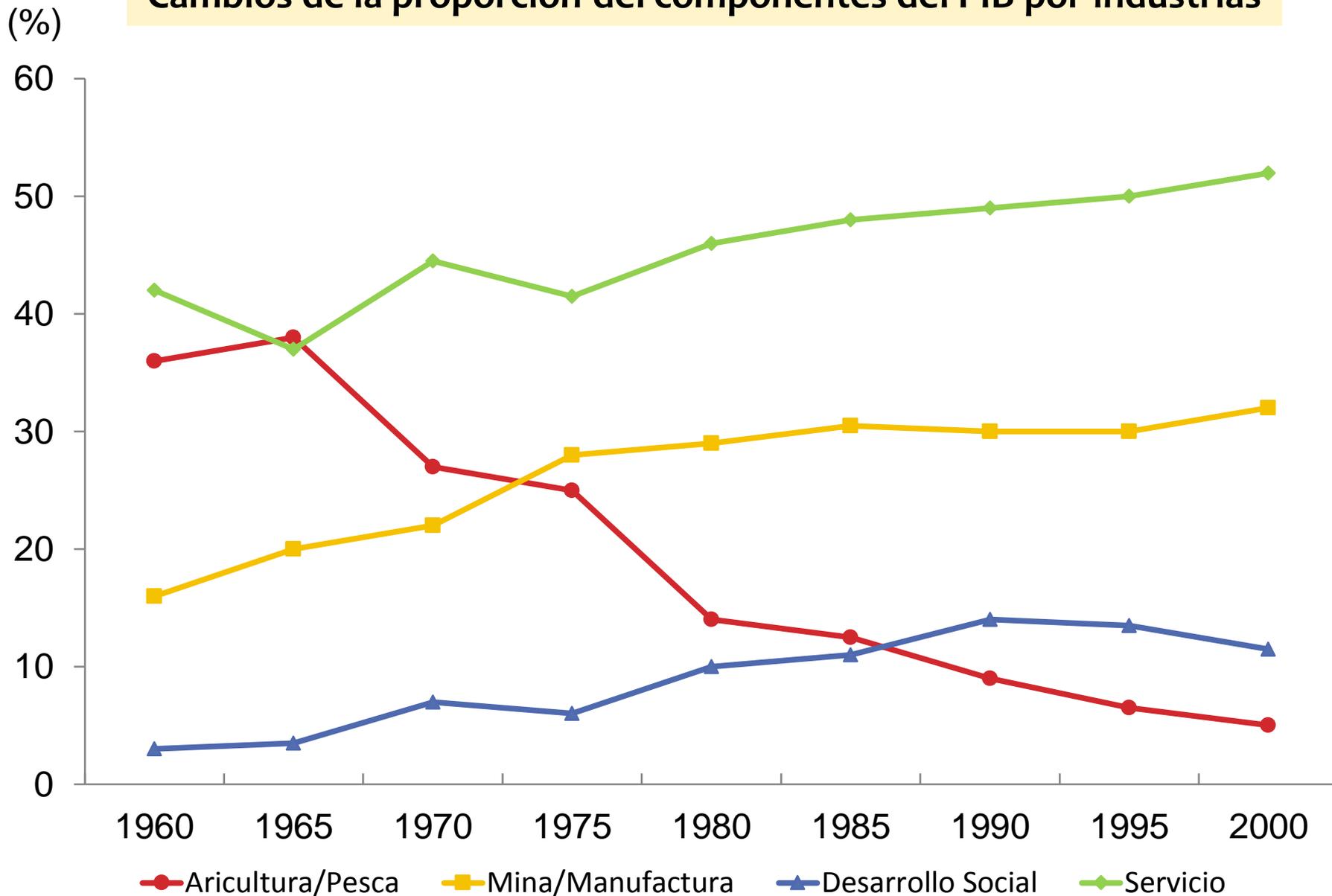
■ Desarrollo socioeconómico y progreso de educación de corea ■

- ❖ **Rápida industrialización después de liberación en 1945**
- ❖ **Desarrollo educativo precedido al desarrollo económico**
 - Rápida industrialización después de liberación en 1945
 - Expresado en 'El Milagro de Río Han'

Estado del desarrollo industrial en Corea

Clasificación / Año		1962 (1963)	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2009
Población	Población (mil habitantes)	26,513	28,705	32,241	35,281	38,124	40,806	42,869	45,093	47,275	48,138	48,747
	Tasa anual de crecimiento(%)	2.90	2.58	2.21	1.70	1.57	0.99	0.99	1.01	0.89	0.21	0.29
	Menor de 15 años/65+(%)	-	-	45.6	42.0	37.8	34.4	30.7	29.3	28.9	28.3	27.2
INB/PIB	INB Per Cápita (US\$)	87	114	249	592	1,598	2,229	5,886	10,823	9,628	17,531	17,175
	Tasa de crecimiento del PIB(%)	3.0	9.1	8.8	6.5	-2.1	6.5	9.0	8.9	8.8	4.0	0.2
Comercio	Exportación (Millón de US\$)	54	175	835	5,081	17,504	30,283	65,015	125,058	172,268	284,419	363,534
	Tasa de crecimiento de exportación(%)	34.0	46.3	34.2	13.9	16.3	3.6	4.2	30.3	19.9	12.0	13.9
	Importación (Millón de US\$)	390	415	1,984	7,274	22,291	31,135	69,843	135,118	160,481	261,238	323,085
	Tasa de crecimiento de importación(%)	37.8	14.0	8.8	6.2	9.6	1.6	13.6	20.5	34.0	16.4	25.8
Empleo del sector industrial (%)	Agricultura	(63.1)	58.6	50.4	45.9	34.0	24.9	17.9	12.5	11.6	6.4	5.3
	Mina y Manufactura	(8.7)	10.4	14.4	19.1	22.6	24.4	27.6	23.5	19.9	18.2	16.8
	Social & Otros	(28.2)	31.0	35.2	35.0	43.4	50.7	54.5	64.0	68.5	75.4	77.9

Cambios de la proporción del componentes del PIB por industrias



❖ Desarrollo educativo permitió el suministro de la mano de obra requerida para el desarrollo económico nacional

■ Fase de desarrollo educativo ■

Campaña de alfabetización de adultos

Educación primaria universal

Saemaeul Undong
(Movimiento de Nueva Aldea)

Educación secundaria universal

Educación superior masiva

Espíritu de "se puede"

1945 1950 1960 1970 1980 1990 2000

Fase de suministro de mano de obra

Mano de obra alfabetizada y calificada en habilidades manuales

Mano de obra semi-calificada

Mano de obra calificada

Mano de obra de conocimiento

■ Fase de desarrollo económico ■

INDUSTRIA TRADICIONAL

Agricultura

INDUSTRIALIZACIÓN

Industria con mano de obra intensiva

Industrias con capital intensivo pesado y química

POST-INDUSTRIALIZACIÓN

Industrias con alta tecnología y conocimiento intensivos
IT, BT, CT, ET, NT Servicio y negocios

❖ Esfuerzos por ampliar la oportunidad de educación

* Sistema educación de Corea (Sistema curricular)

- Jardín
- Educación primaria 6 años
- Educación media 6 años
 - : Escuela secundaria 3 años,
Bachillerato 3 años
- Educación universitaria de 2-3 años de 4 años

Sistema curricular de Corea y Tasa de matrícula

Edad	Años (grado)	Estructura académica (Cantidad de escuelas)		Número de estudiantes	Cuotas	Tasa de matrícula
1~5	-	Jardín (8,538)		613,749	Alguna asistencia nacional	44%
6~11	1~6	Escuela primaria (5,895)		2,951,995	Gratuito	99.9%
12~14	7~9	Escuela secundaria (3,166)	Es- cuela alter- nati- va	1,849,264	Gratuito	99.9%
15~17	10~12	Bachillerato normal (1,529)		Bachillerato especializado (823)	1,935,704	Pagado
18~21	-	Universidad (226)	Universidad vocacional (163)	3,999,258	Pagado	71.3%
22~	-	Escuela de Posgrado (43)	Escuela de Posgrado anexada a universidad (1,134)	329,544	Pagado	-

※ Estadística del año 2013(%)

❖ **Rápida consolidación de la educación obligatoria**

- * Educación escolar de bajo costo y alta eficiencia**
- * Satisface la demanda de la educación en todos los niveles para todas las clases sociales incluyendo la clase de ingreso bajo**

① Nacimiento de la educación obligatoria: 1945 ~ 1952

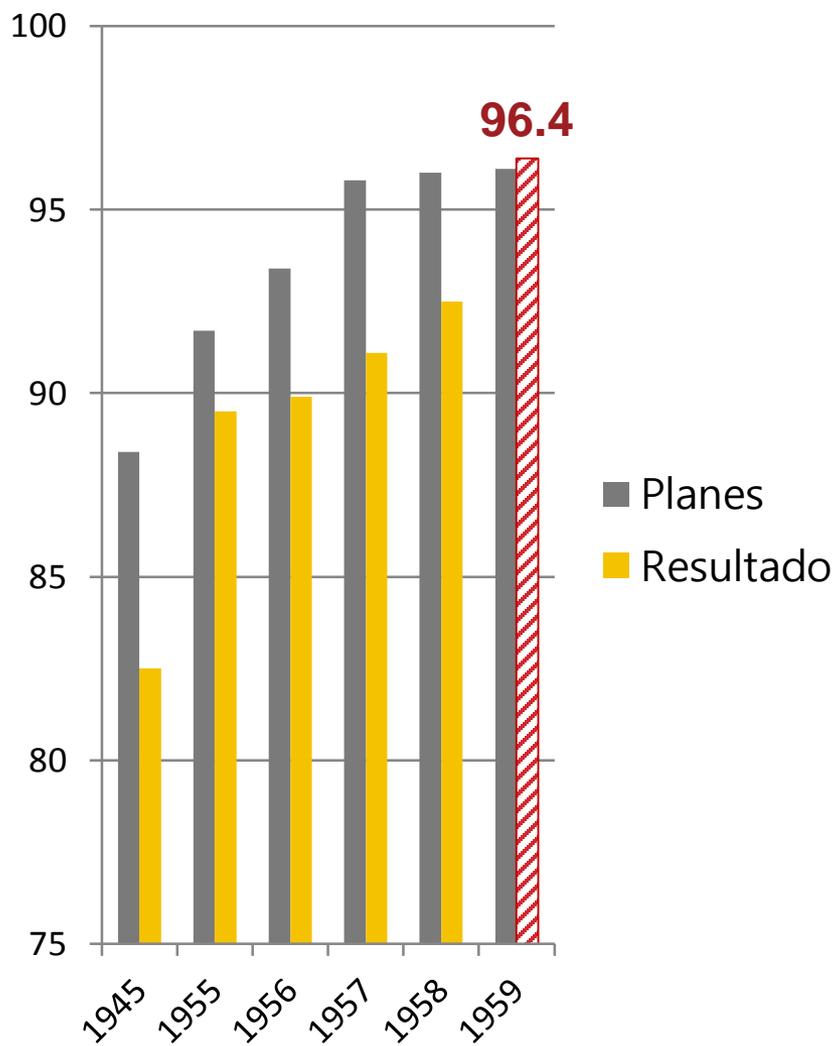
- Tras el establecimiento del gobierno en 1948 fue establecida la constitución y la ley de educación que de forma explícita describe la introducción del sistema de educación obligatoria que incluye la educación primaria
- Adopción de reglamentos para introducir impuesto de educación, indispensable para la implementación de la educación obligatoria gratuita
- 1950: suspensión de la educación obligatoria gratuita por la Guerra de Corea
- Reimplementación a partir de la promulgación del decreto de la ley de educación el 23 de abril de 1952

② Fomento de la condición básica para la educación obligatoria : 1952 ~ 1960

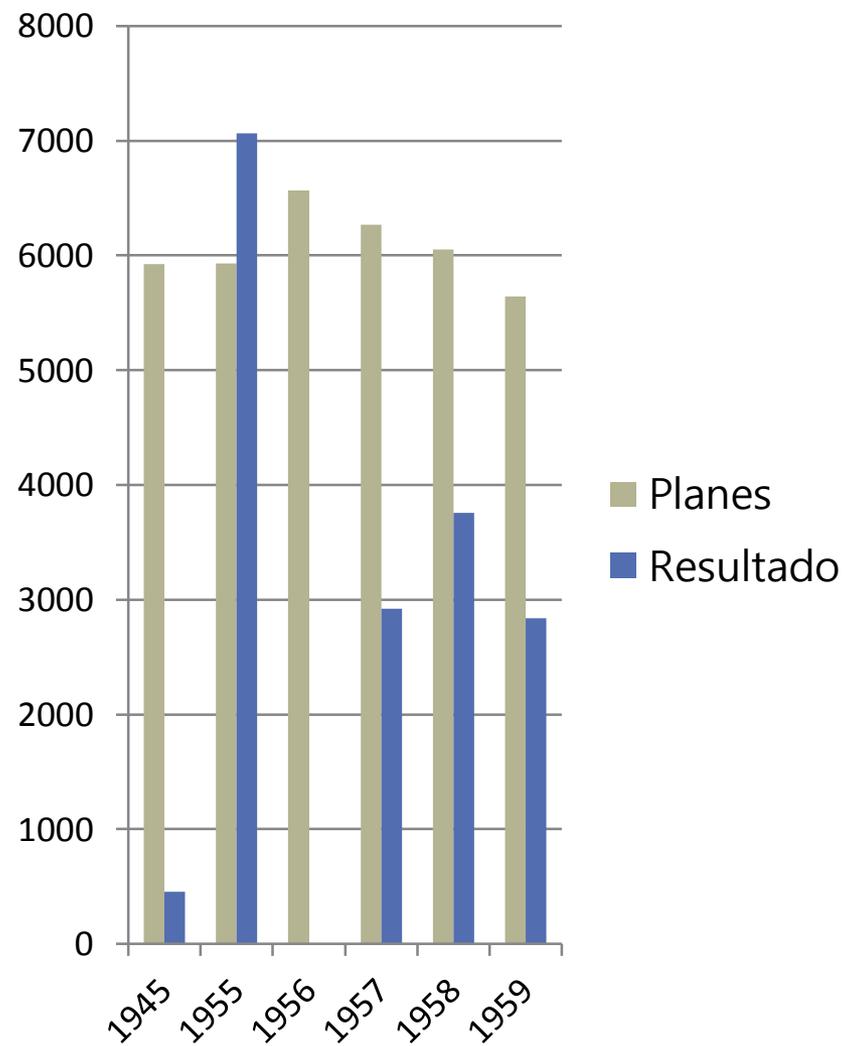
- Inmediatamente después de la liberación, 2.937 escuelas primarias con 1.6 millones de alumnos matriculados: Entre los menores de edad escolar el número de niños sin escolaridad son 3.2 millones
- En la década de los 50´ logró consolidar la educación obligatoria de la educación primaria
- En la década de los 50´, del presupuesto del Ministerio de Educación más del 75% es asignado para la educación obligatoria y en 1960, éste número superó el 80%

➤ Resultado del Plan Sexenal para la Educación Obligatoria (1954-1959)

Tasa de escolaridad de niños en edad escolar (%)



Construcción de aulas



③ Ampliación de la capacidad: 1960 ~ 1969

- Establecimiento de Ley Especial de Finanza Educativa para la ampliación de las instalaciones educativas. Creación de la Universidad Pedagógica
- Fomenta la creación de escuelas primarias privadas: en 1962, inauguran 22 escuelas → en 1963, 46 escuelas, en 1964, 59 escuelas, y en 1966, 94 escuelas
- A partir del 1965 se decidió no dar más autorización para crear escuelas privadas

④ Consolidación de la educación primaria obligatoria: 1970~1979

- A partir de los finales de la década de los 60´ alcanzó una escolaridad al 100%
- Se esfuerzan por mejorar tanto el contenido como la metodología de educación, mejora de currículo escolar, distribución gratuita de textos escolares, suministro de almuerzo en las escuelas (1979)

⑤ A partir del 1969: educación media semi-obligatoria

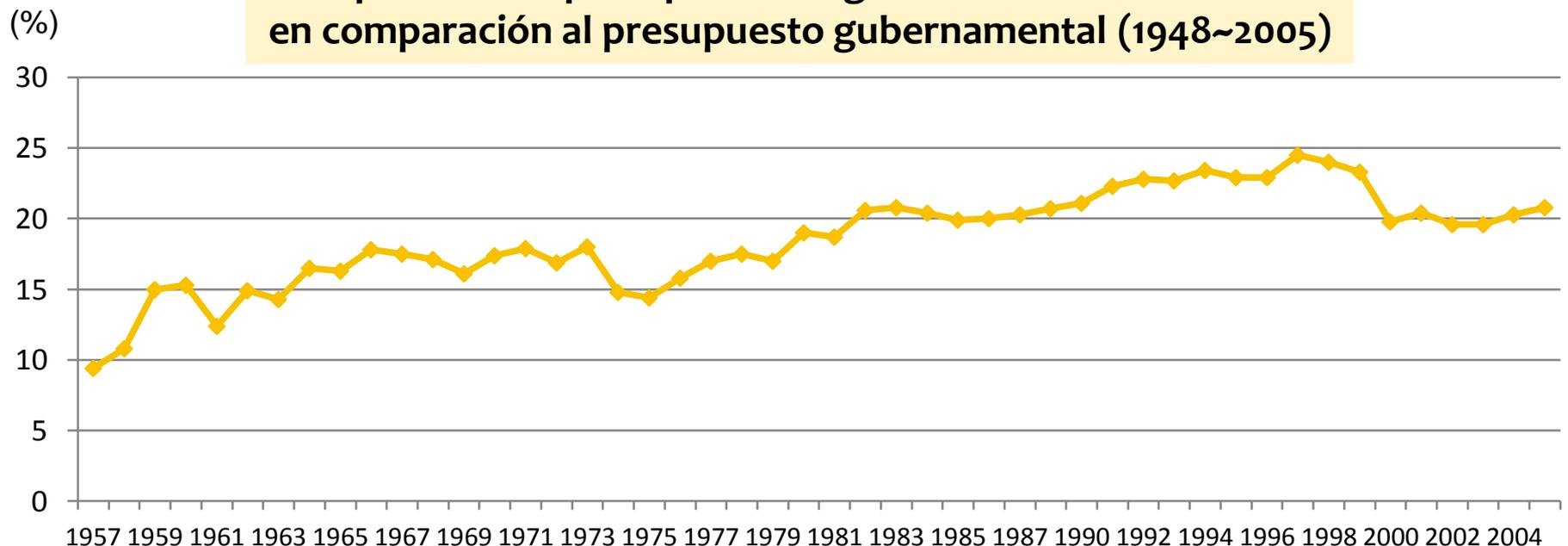
- Implementación del régimen de ingreso a la escuela secundaria sin examen : en 1969, amplia la capacidad de las escuelas secundarias y realiza la igualación curricular
- En el proceso del establecimiento del V Plan de Desarrollo Económico Quinquenal impulsa la educación secundaria obligatoria
- Actualmente se ha consolidado el sistema de educación secundaria obligatoria (plena aplicación a partir del 2004)

❖ Entusiasmo nacional de invertir en educación pública

* Incremento continuo del presupuesto asignado para la educación

* Incremento de la proporción del presupuesto asignado al sector educativo en comparación al presupuesto gubernamental

Proporción del presupuesto asignado al sector educativo en comparación al presupuesto gubernamental (1948~2005)



* **Inversión de un gran monto a la finanza educativa en comparación a otros países del mundo**

* **Alta proporción de finanza educativa del gobierno en comparación al PIB y el sueldo de docente**

Proporción de finanza pública asignada a la educación escolar en toda la estructura educativa en comparación al PIB (1998~2002)

	Corea	Alemania	EE.UU.	Inglés	Italia	Japón	Canadá	Francia	Finlandia
1998	4.07	4.35	4.82	4.65	4.82	3.55	5.48	5.88	5.75
1999	4.1	4.3	4.9	4.4	4.4	3.5	5.3	5.8	5.7
2000	4.3	4.3	4.8	4.5	4.5	3.5	5.2	5.7	5.5
2001	4.8	4.3	5.1	4.7	4.9	3.5	4.9	5.6	5.7
2002	4.2	4.4	5.3	5	4.6	3.5	m	5.7	5.9

Proporción del gasto en educación en comparación al PIB – Comparación del gasto educativo de Corea con el promedio de OCDE (2010)

Clasificación	Todo			Educación primaria y secundaria			Educación superior		
	Total	Carga gubernamental	Carga del sector privado	Total	Carga gubernamental	Carga del sector privado	Total	Carga gubernamental	Carga del sector privado
COREA	7.6	4.8	2.8	4.2	3.4	0.9	2.6	0.7	1.9
OCDE	6.3	5.4	0.9	4	3.7	0.3	1.7	1.1	0.5

* Comparación del sueldo de docentes principiantes de la escuela primaria por países

: **Un nivel relativamente alto que el de otros países**

Comparación del sueldo del docente de los principales países(1998-2003): docente principiante de la escuela primaria

	Corea	Alemania	EE.UU.	Inglés	Italia	Japón	Canadá	Francia	Finlandia
1998	24,150	28,654	26,165	22,393	19,444	21,899	-	20,080	19,183
1999	23,759	29,697	25,707	19,999	19,188	-	-	19,761	18,110
2000	26,300	31,213	27,631	22,428	20,927	22,670	-	20,199	18,489
2001	25,177	38,412	28,681	23,297	23,537	22,800	-	21,702	19,835
2002	26,983	36,934	29,513	25,403	22,915	23,493	-	22,688	26,647
2003	27,214	38,216	30,339	28,608	23,751	24,514	-	23,106	27,023
2003-1999	3,064	9,562	5,174	6,215	4,307	2,615	-	3,026	7,040

*** Comparación del sueldo de docentes principiantes de las escuelas secundaria y bachillerato por países : Un nivel relativamente alto que el de otros países**

Comparación del sueldo del docente de los principales países(1998-2003): docente principiante de la escuela secundaria

	Corea	Alemania	EE.UU.	Inglés	Italia	Japón	Canadá	Francia	Finlandia
1998	24,150	32,769	24,624	22,661	21,108	21,899	-	22,579	20,660
1999	23,613	33,196	25,155	19,999	20,822	-	-	21,918	20,394
2000	26,148	34,891	27,643	22,428	22,657	22,670	-	22,358	20,720
2001	26,045	39,853	28,693	23,297	25,400	22,800	-	24,016	22,320
2002	26,852	38,319	29,525	25,403	24,710	23,493	-	25,101	30,514
2003	27,092	39,650	30,352	28,608	25,602	24,514	-	25,564	30,336
2003-1999	2,941	6,881	5,728	5,947	4,494	2,615	-	2,985	9,676

**Comparación del sueldo del docente de los principales países(1998-2003):
docente principiante del bachillerato**

	Corea	Alemania	EE.UU.	Inglés	Italia	Japón	Canadá	Francia	Finlandia
1998	24,150	35,177	24,869	22,661	21,108	21,899	-	22,579	m
1999	23,613	35,096	35,546	19,999	20,822	-	-	21,918	21,047
2000	26,148	37,394	27,751	22,428	22,657	22,670	-	22,358	21,517
2001	25,045	43,100	28,806	23,297	25,400	22,800	-	24,016	23,104
2002	26,852	41,441	29,641	25,403	24,710	23,493	-	25,563	32,136
2003	27,092	42,881	30,471	28,608	25,602	24,514	-	26,035	34,374
2003-1999	2,941	7,704	5,602	5,947	4,494	2,615	-	3,456	13,327

*** Comparación del sueldo de docentes con 15 años experiencia de la escuela primaria por países**
: Un nivel relativamente alto que el de otros países

Comparación del sueldo del docente de los principales países(1998-2003):
 sueldo del docente con 15 años de experiencia de la escuela primaria

	Corea	Alemania	EE.UU.	Inglés	Italia	Japón	Canadá	Francia	Finlandia
1998	39,921	38,138	33,973	34,087	23,468	41,201	-	27,116	23,539
1999	39,411	36,046	34,705	33,540	23,137	-	-	26,599	24,799
2000	43,952	37,905	40,072	35,487	25,115	42,820	-	27,172	25,183
2001	42,845	46,459	41,595	36,864	28,483	43,043	-	29,193	27,175
2002	46,400	44,671	42,801	39,350	27,726	44,345	-	30,519	31,687
2003	46,640	46,223	43,999	41,807	28,731	45,515	-	31,082	31,785
2003-1999	6,719	8,085	10,026	7,720	5,263	4,315	-	3,966	8,246

*** Comparación del sueldo de docentes con 15 años experiencia de las escuelas secundaria y bachillerato por países**

: Un nivel relativamente alto que el de otros países

Comparación del sueldo del docente de los principales países(1998-2003):
sueldo del docente de la escuela secundaria con 15 años de experiencia

	Corea	Alemania	EE.UU.	Inglés	Italia	Japón	Canadá	Francia	Finlandia
1998	39,921	38,640	32,713	38,010	25,773	41,201	-	29,615	27,942
1999	39,265	38,596	33,418	33,540	25,397	-	-	28,757	28,225
2000	43,800	40,561	40,072	35,487	27,507	42,820	-	29,331	28,690
2001	42,713	49,053	41,595	36,864	31,072	43,043	-	31,507	30,945
2002	46,269	47,165	42,801	39,350	30,220	44,345	-	32,933	36,552
2003	46,518	48,804	43,999	41,807	31,304	45,515	-	33,540	36,444
2003-1999	6,597	10,164	11,286	3,797	5,531	4,314	-	3,925	8,502

**Comparación del sueldo del docente de los principales países(1998-200):
sueldo del docente del bachillerato con 15 años de experiencia**

	Corea	Alemania	EE.UU.	Inglés	Italia	Japón	Canadá	Francia	Finlandia
1998	39,921	43,307	35,455	38,010	25,773	41,225	-	29,615	29,127
1999	39,265	39,265	41,745	33,540	26,175	-	-	28,757	29,530
2000	43,800	43,881	40,181	35,487	28,329	42,845	-	29,331	30,124
2001	42,713	52,839	41,708	36,894	31,959	43,069	-	31,507	32,429
2002	46,269	50,805	42,918	39,350	31,073	44,372	-	33,394	40,482
2003	46,518	52,570	44,120	41,807	32,186	45,543	-	34,010	42,139
2003-1999	6,597	9,263	8,665	3,797	6,413	4,317	-	4,395	13,012

❖ **Expansión brusca de la educación pública**

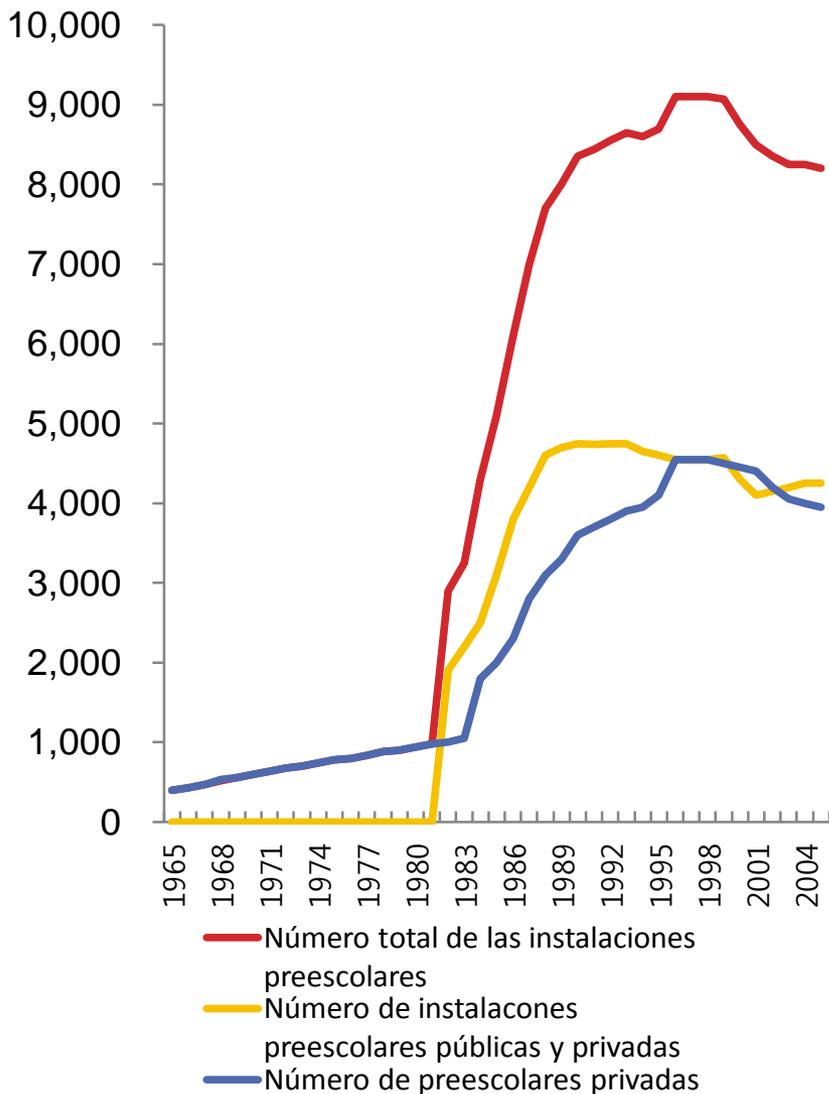
- **Incremento cuantitativo de la educación pública en brece lapso de tiempo**
- Subida brusca de la tasa de escolaridad y la tasa de matriculación de los estudiantes de primaria, secundaria y de bachillerato
- Mejora de las condiciones educativas invirtiendo gran cantidad de dinero para la educación escolar

*** Altas tasas de escolaridad y de matriculación de los alumnos de jardín, de primaria, de secundaria y de bachillerato**

- **Tasa de escolaridad de las escuelas primarias:** 54% inmediatamente después de la liberación en 1945 → 1954: 82,5%, en 1957 sube a al 91,1%
- **Tasa de escolaridad de las escuelas medias (secundaria y bachillerato):** Se logró el 90% en la década de los 70´

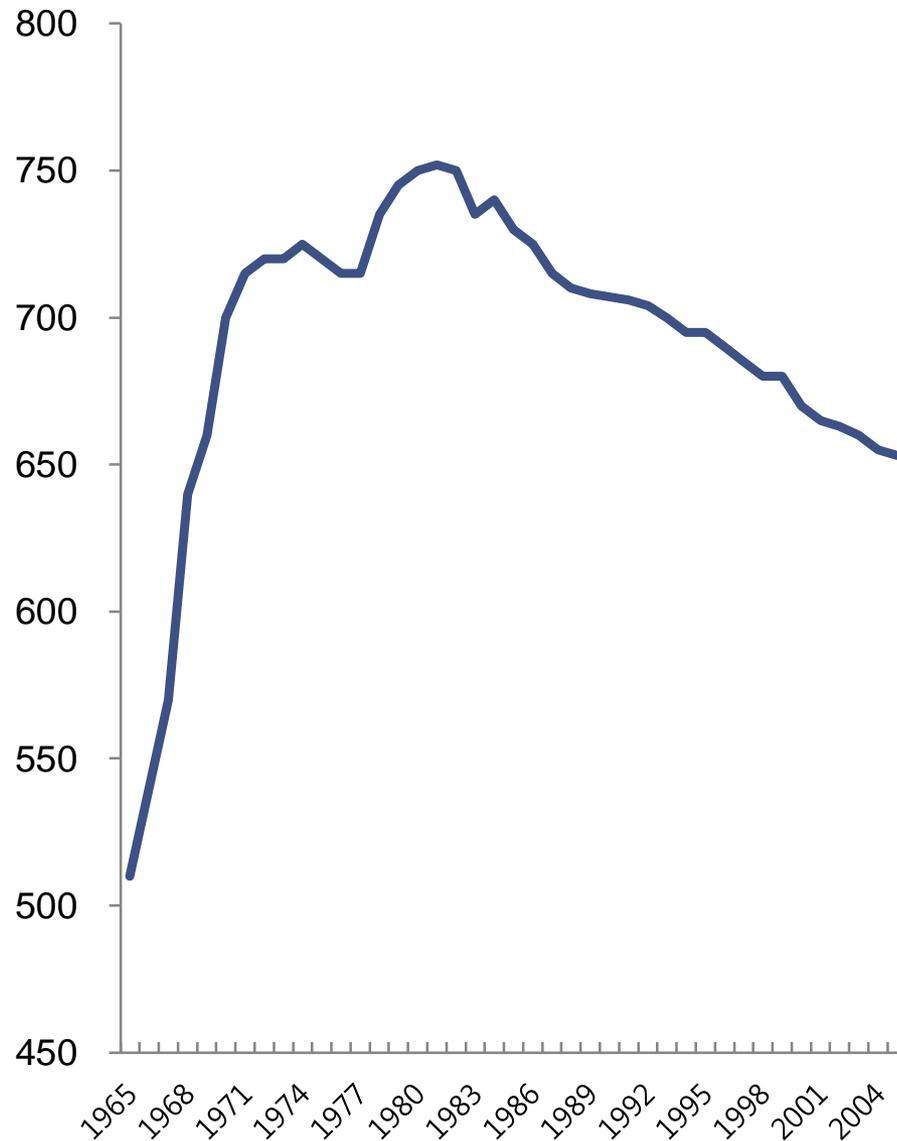
Incremento del número de instalaciones preescolares(1965~2005)

(Número de instalaciones preescolares)

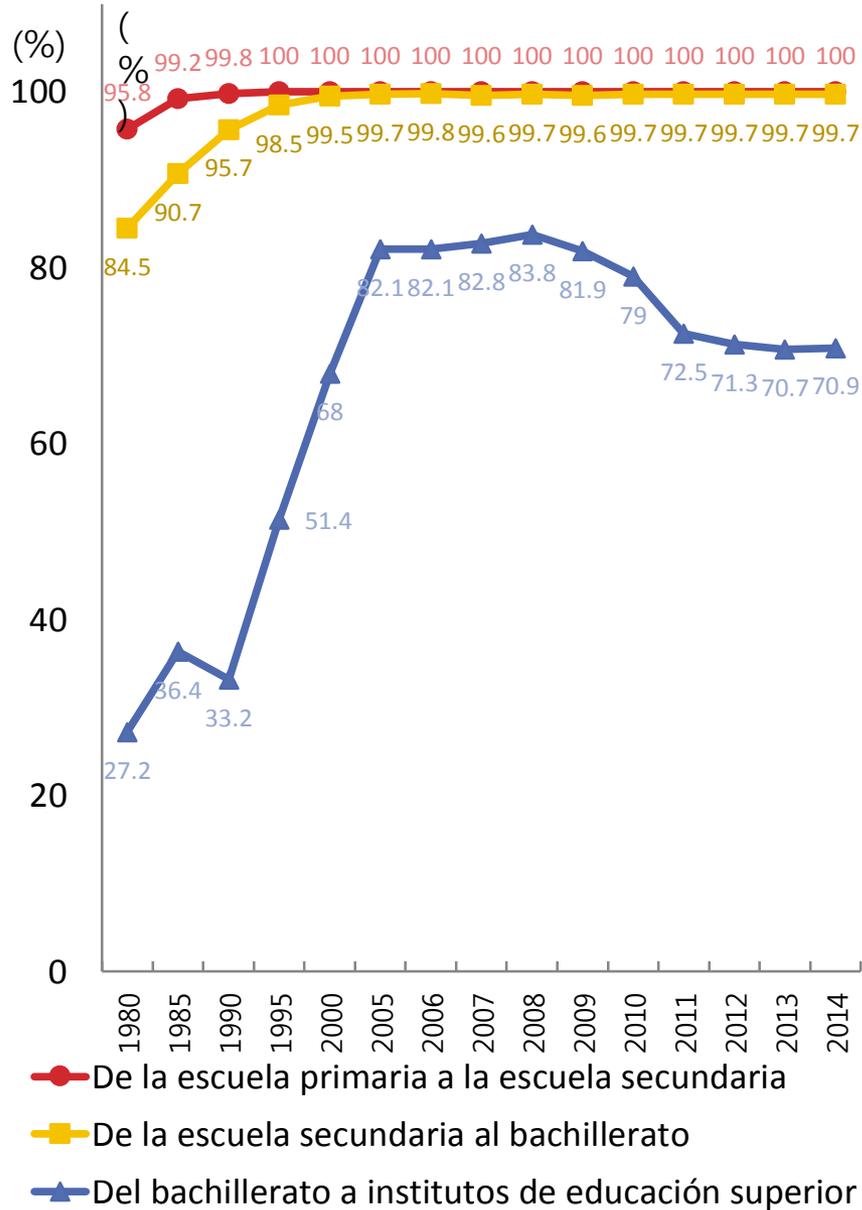


Evolución del número de escuelas secundarias en el pasado(1965~2005)

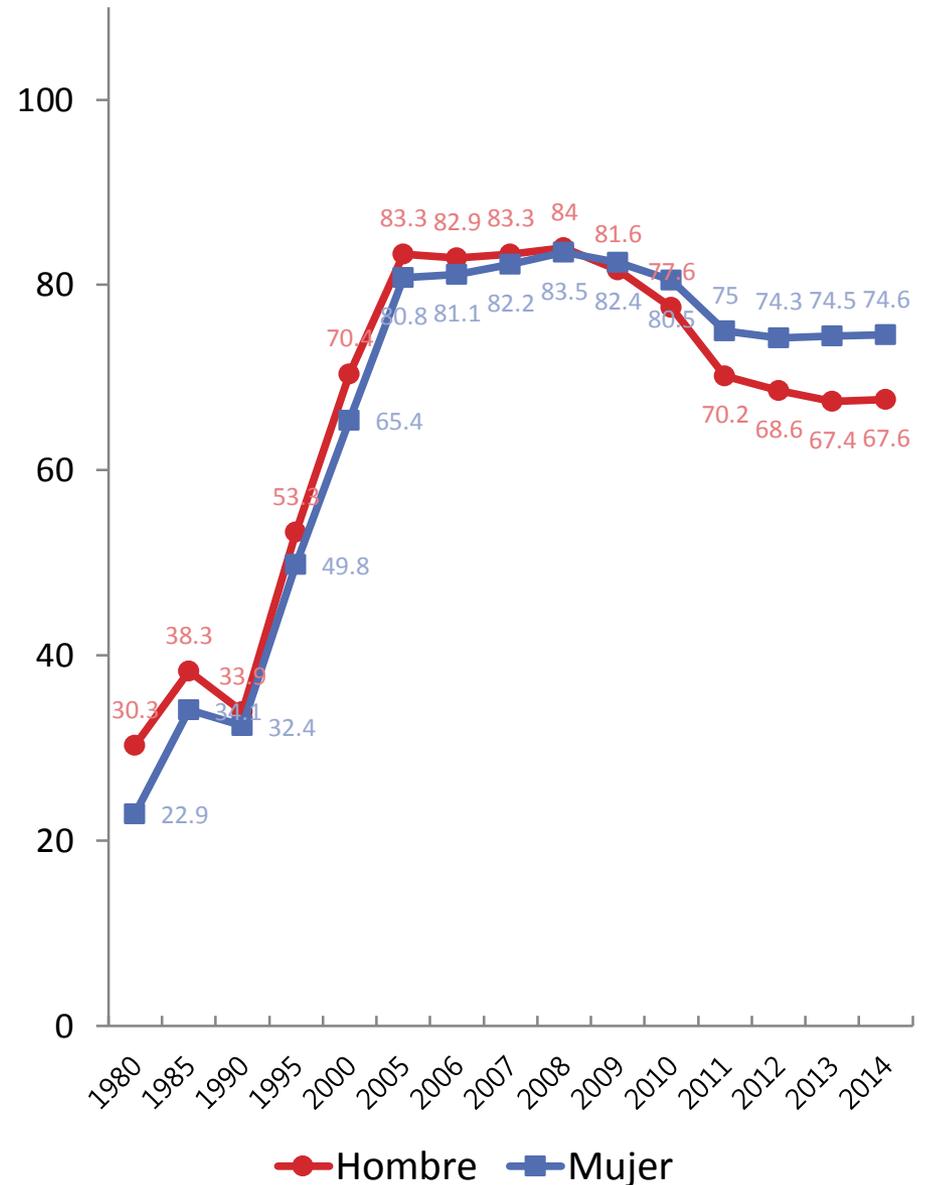
(Número de escuelas secundarias privadas)



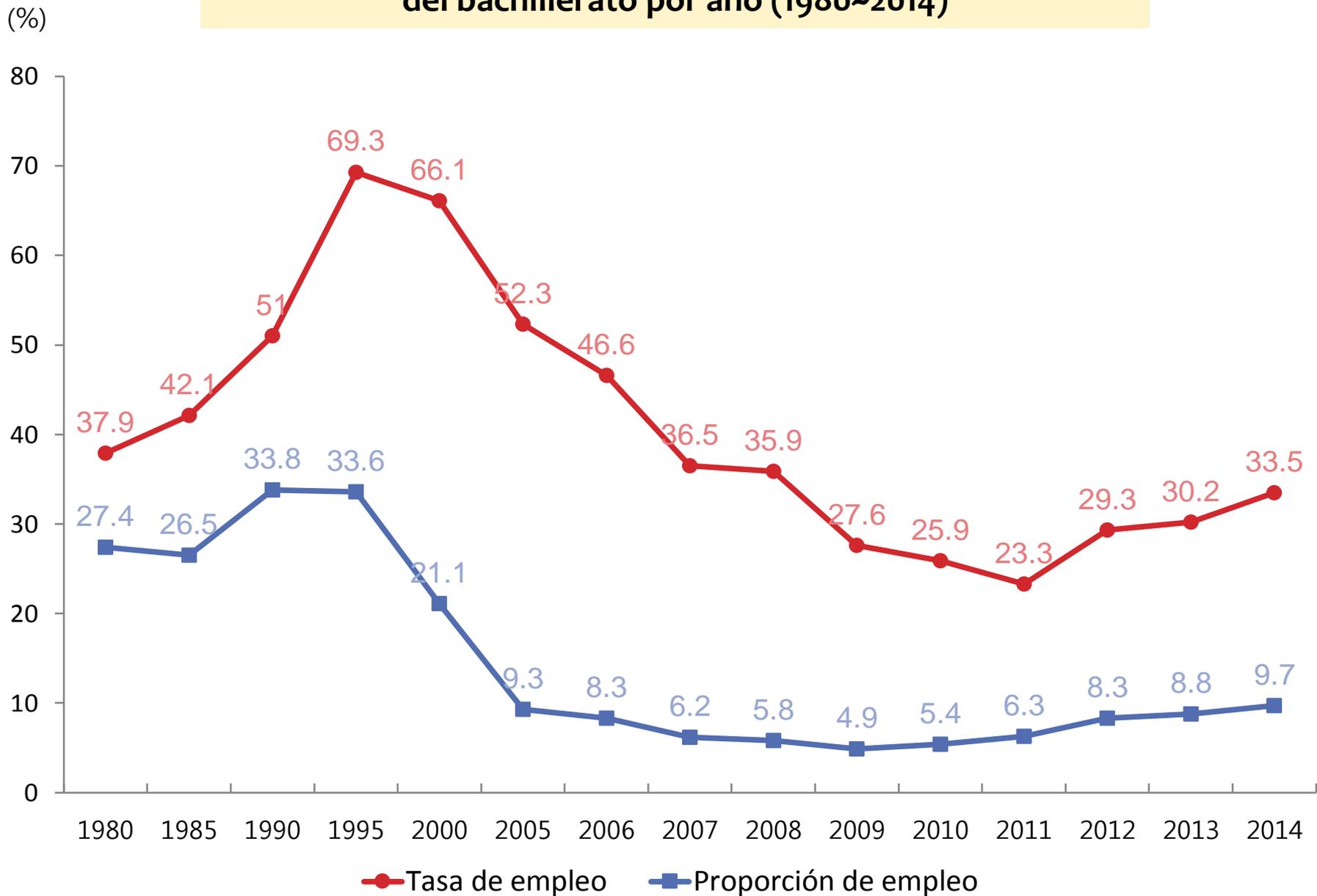
Tasa de ingreso por año y por nivel(1980~2014)



Tasa de ingreso a educación superior de los egeados del bachillerato por año(1980~2014)



Proporción del empleo y la tasa de empleo de los egresados del bachillerato por año (1980~2014)



* Tasa de escolaridad de la escuela primaria – Comparación con otros países

Alumnos en curso en escuelas nacionales, públicas y privadas de turno completo y medio turno
(Tasa de matriculación de los estudiantes en curso de 5 a 14 años de edad en comparación al número de habitantes del mismo rango de edad)

	Corea	Alemania	EE.UU.	Inglés	Italia	Japón	Canadá	Francia	Finlandia
1998	92.1	97.5	99.8	98.9	99.1	101	97	99.9	90.6
1999	91.8	100.1	100.7	99	99.2	101.2	96.6	99.9	91.2
2000	92.3	99.4	99.3	98.9	99.7	101.2	97.1	99.8	91.6
2001	92.6	100.1	102.1	98.7	99.4	101	97.2	101	93.5
2002	92.7	97.5	96.9	98.9	101.7	100.8	m	101.1	94.4
2003	93.2	97.6	97.1	100.5	101.9	100.7	m	101.4	94.6

* Educación media (Tasa de escolaridad de escuelas secundarias y bachillerato)

- Comparación con otros países

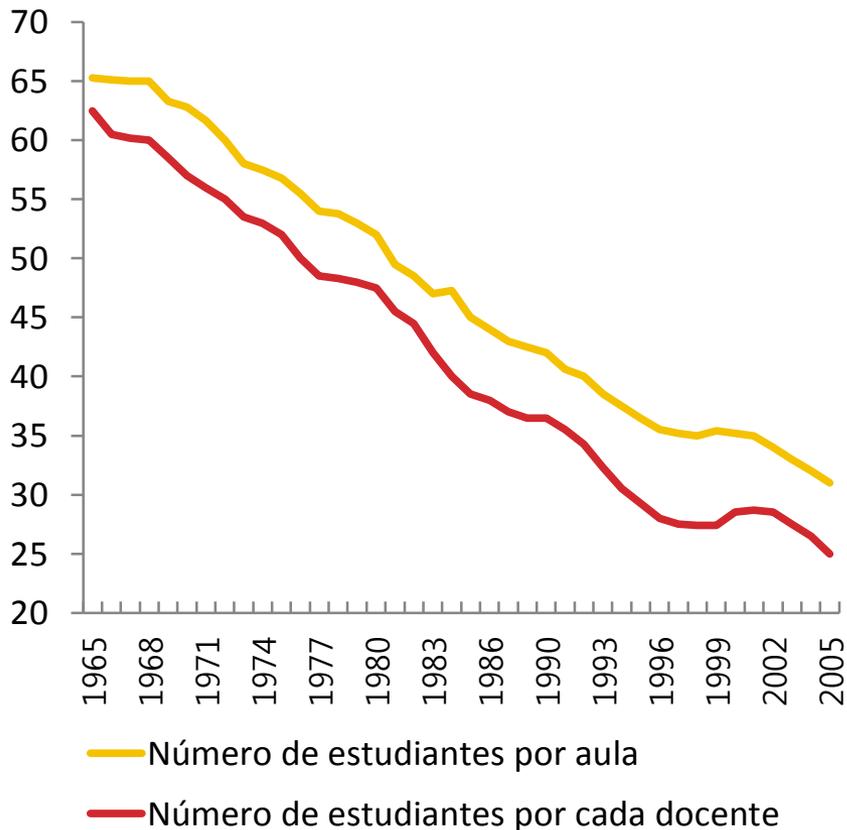
Alumnos en curso en escuelas nacionales, públicas y privadas de turno completo y medio turno
 (Tasa de matriculación de los estudiantes en curso de 15 a 19 años de edad en comparación al número de habitantes del mismo rango de edad)

	Corea	Alemania	EE.UU.	Inglés	Italia	Japón	Canadá	Francia	Finlandia
1998	78.6	88.3	74.2	69.5	69.8	m	78	87.8	82.1
1999	81.2	88.3	78.1	2.5	70.7	m	75.3	87.2	84.5
2000	78.6	88.3	73.9	73.3	65.5	m	74.2	68.4	84.8
2001	79.3	89.4	77.6	74.7	72.2	m	75	86.6	85.3
2002	79.9	89.2	74.8	76.8	75.8	m	m	86.7	85
2003	81.7	89	75.4	75.9	77.8	m	m	87.2	86

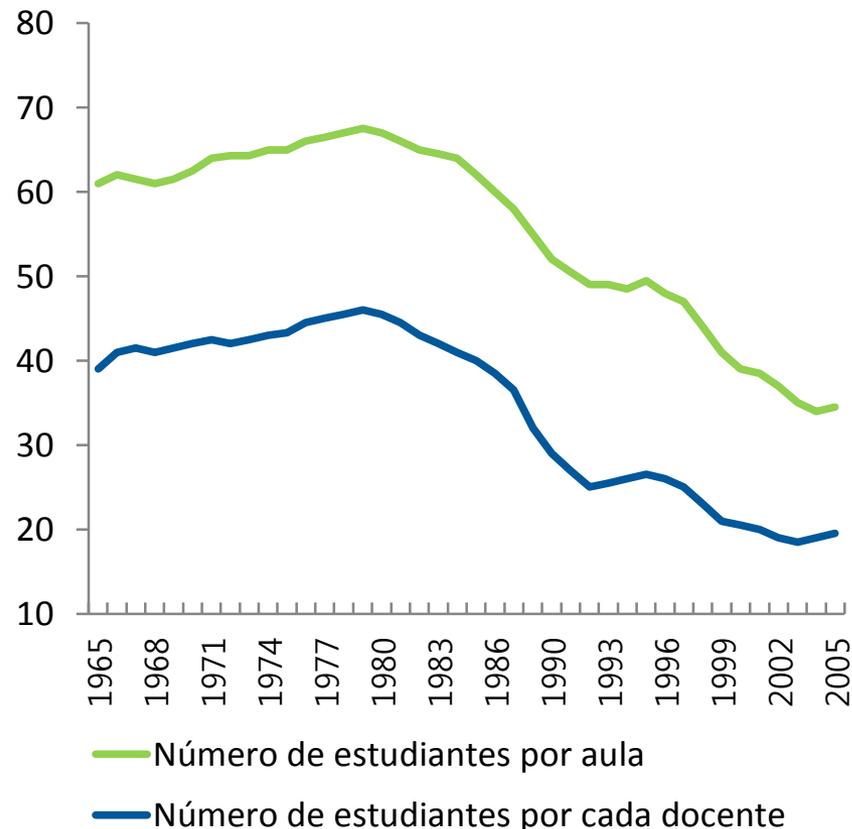
* Desarrollo de las condiciones educativas

- Disminución del número de estudiantes por aula y por cada docente

Número de estudiantes por aula de la escuela primaria/ cambio del número de estudiantes por cada docente(1965~2005)



Evolución del número de estudiantes por clase y por cada docente de la escuela secundaria en el pasado



Educación superior(universidad): En la década de los 90´, la tasa de matriculación en universidad pasó a la etapa de escolarización común, El más alto nivel entre los países de OCDE

Año	Gran total			Univ. Nacionales y públicas			Univ. privadas		
	Total	Mujer	Porcentaje de estudiante muer	Total	Porcentaje de Univ. Nacionales y públicas	Mujer	Total	Porcentaje de Univ. privadas	Mujer
1955	78,679	-							
1960	92,930	-		31,718			61,212		
1965	105,643	23,761	22.5%	25,964	24.6%	2,218	79,679	75.4%	21,543
1970	146,414	32,641	22.3%	36,038	24.6%	4,132	110,376	75.4%	28,509
1975	208,986	55,439	26.5%	56,830	27.2%	8,660	152,156	72.8%	46,779
1980	402,979	90,634	22.5%	114,686	28.5%	19,588	288,293	71.5%	71,046
1985	931,884	250.088	26.8%	243,378	26.1%	64,286	688,506	73.9%	185,802
1990	1,040,166	296,129	28.5%	254,748	24.5%	69,902	785,418	75.5%	226,227
1995	1,187,735	378,418	31.9%	295,941	24.9%	87,852	891,794	75.1%	290,566
2000	1,665,398	596.389	35.8%	372,078	22.3%	124,608	1,293,320	77.7%	471,781
2001	1,729,668,	626,982	36.2%	381,793	22.1%	129,969	1,347,875	77.9%	497,013
2002	1,751,339	641,993	36.7%	366,900	20.9%	126,955	1,384,439	79.1%	515,038
2003	1,808,539	665,259	36.8%	393,170	21.7%	134,823	1,415,369	78.3%	530,436
2004	1,836,649	675.493	36.8%	397,352	21.6%	134,733	1,439,297	78.4%	540,760
2005	1,886,639	684,238	36.3%	400,668	21.2%	134,351	1,485,971	78.8%	549,887

* Tasa de matriculación en educación superior (Universidades)

- Comparación con otros países

Alumnos en curso en escuelas nacionales, públicas y privadas de turno completo y medio turno
(Tasa de matriculación de los estudiantes en curso de 20 a 29 años de edad en comparación al número de habitantes del mismo rango de edad)

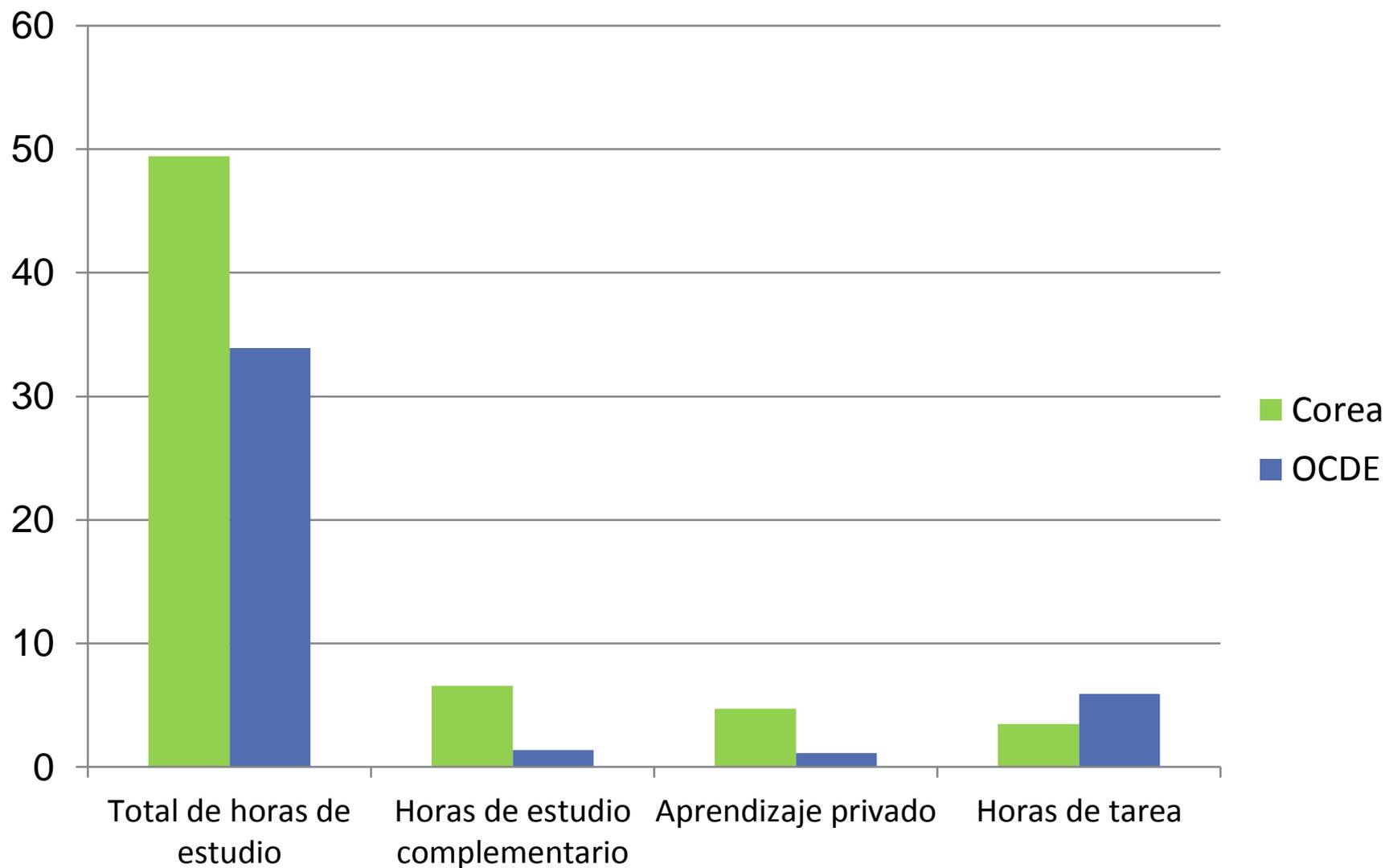
	Corea	Alemania	EE.UU.	Inglés	Italia	Japón	Canadá	Francia	Finlandia
1998	20.9	21.7	21.4	18.1	16.8	m	19.8	19.1	33.1
1999	21.9	22.6	20.4	23.6	16.9	m	20.3	18.9	36.1
2000	23.9	23.6	21.2	23.8	18.7	m	21.7	19.1	37.9
2001	25	24.2	22.6	23.3	17.1	m	21.2	19.6	39.2
2002	26.5	25.5	25.2	26.8	18.4	m	m	19.6	39.5
2003	27.3	26.70	22.2	26.3	19.3	m	m	20.4	40.4

Políticas de reforma educativa de corea

- ❖ El alto entusiasmo por la educación de los coreanos, Altas tasas de escolaridad y de ingreso, Educación en academias privadas

* Largas horas de estudio

(Horas)



* Gasto excesivo en estudios privados por ingresar a mejores escuelas

- Total de gastos en estudios privados por año
(pago al maestro particular y cuota de academias privadas)

Clasificación	Todo	Escuela primaria	Escuela secundaria	Bachillerato
2008	209,095	104,307	58,135	46,652
2009	216,259	102,309	62,656	51,294
2010	208,718	97,080	60,396	51,242
2011	201,266	90,461	60,006	50,799
2012	190,395	77,554	61,162	51,679
2013	185,960	77,375	57,831	50,754

(Unidad: cien millones de wones)

❖ **Políticas de reforma educativa para mitigar la competición en exámenes y normalizar la educación escolar**

* **Reforma del régimen de selección para el ingreso a universidad con el fin de mitigar la competición**

- Contenido de las reformas frecuentes del regimen de selección para la universidad

- ➡ Con el fin de atenuar la competición en el proceso de preparación para el examen nacional de aptitud académica,
- ➡ fue reducida la importancia del resultado del examen nacional de aptitud académica en el régimen de selección y fortalecida la importancia de las notas alcanzadas durante los cursos escolares y el contenido del registro de actividades especiales realizadas de los alumnos
- ➡ Particularmente, fue introducido el régimen de selección por oficial de admisión en el cual las actividades de los alumnos realizados durante los cursos escolares son tomadas muy en cuenta

*** Implementación de políticas para reducir los gastos en educación particular y la brecha educativa**

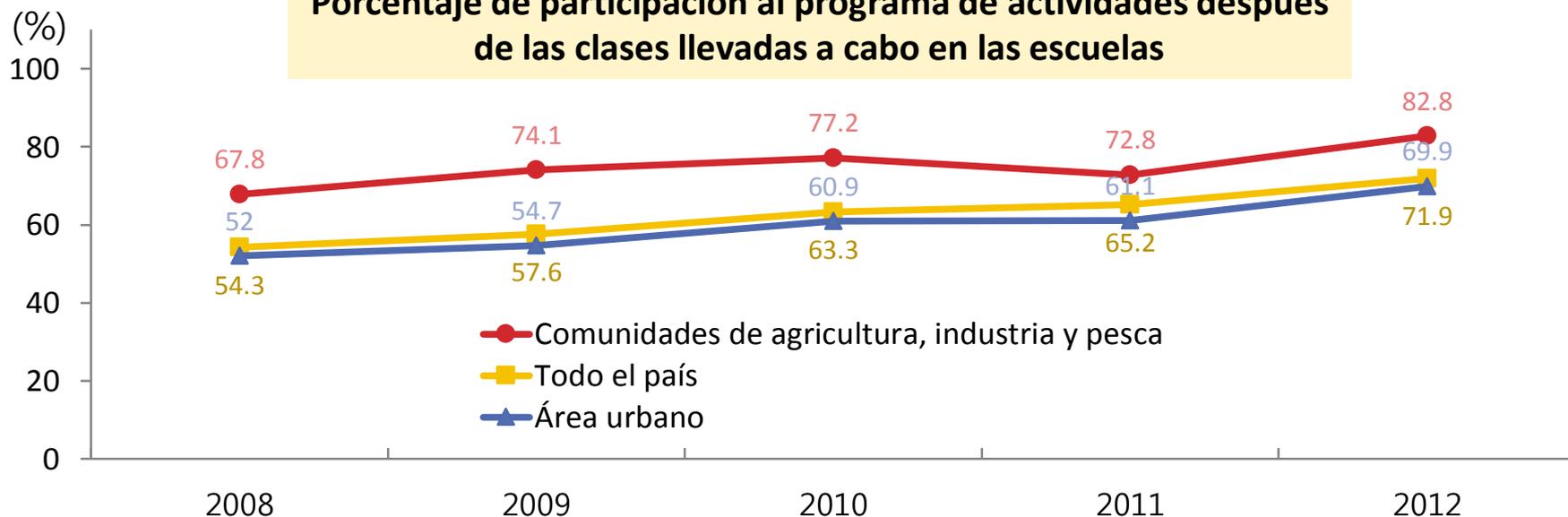
- Amplia implementación de ‘Actividades después de las clases’ y el servicio público de transmisión televisiva de programas educativos

➤ Aumento de asistencia financiera a estrato social con menor ingreso

Asistencia financiera para los estudiantes de la región rural para acceder a actividades después de las clases

	2012	2011	2010	2009	2008
Monto de asistencia (Millones de wones)	657	515	421	382	528
Número de clases objetos de asistencia financiera	46,948	17,162	16,210	14,605	14,645

Porcentaje de participación al programa de actividades después de las clases llevadas a cabo en las escuelas



❖ Principales reformas educativas recientes

- * 「Reformas Educativas del 31 de mayo del 1995」 ~ 「Reforma curricular del 2009」
 - Diversificación de la didáctica escolar, liberalización y especialización
 - Introducción del principio de “Selección” y “Competencia”
 - Reforma curricular y del régimen del ingreso a las universidades para promover la aptitud, habilidades y creatividad de los estudiantes. (objetivos: no estar enfocado en la preparación del examen de ingreso a las universidades y evitar el aprendizaje basado en la memoria)
- * Principales enfoques introducidos en 「Currículo reformado del 2009」
 - Introducción de “actividades creativas de experimentación”
 - Énfasis en la mitigación de la carga de los estudiantes por el estudio (evitar el currículo basado en las tres asignaturas; el coreano, inglés, matemática como producto de una competición excesiva por ingresar a buenas universidades)
 - Centrado en desarrollar la creatividad, capacidad de investigación, autonomía, naturaleza humana y civilidad internacional
- * Búsqueda del nuevo paradigma de enseñanza y aprendizaje
 - Clases lideradas por los estudiantes
 - Puesta en práctica de la educación SMART: desarrollo y uso de los textos electrónicos, uso de textos digitales y educación individualizada a medida