



한국의 교육과정과 교과서 개선 노력



구 난 희
(한국학중앙연구원)



교육과정 개정 추진 및 주요방향

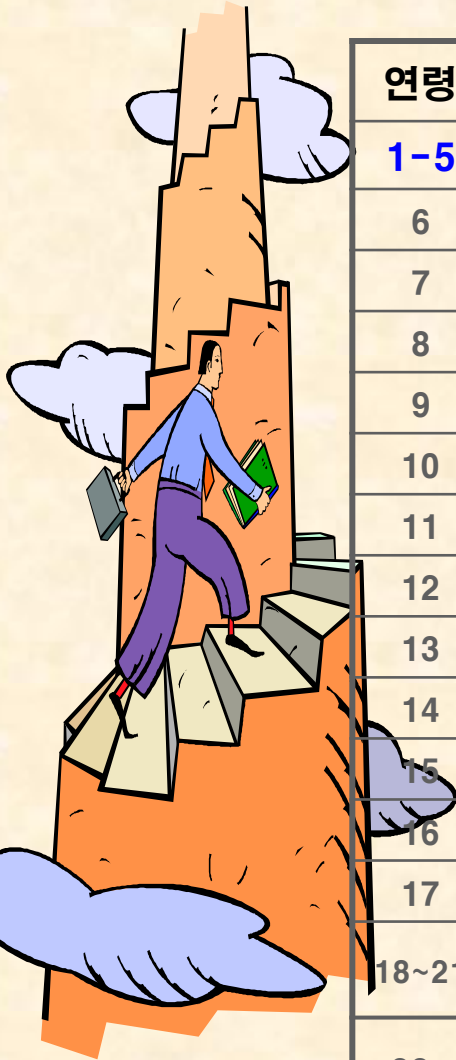
구분 시기	특징
제1차	1955~1963 교과중심 교육과정
제2차	1963~1973 경험(생활)중심 교육과정 *한문, 교련교과 신설
제3차	1973~1981 학문중심 교육과정
제4차	1982~1987 인간중심 교육과정 *전인교육의 충실
제5차	1987~1994 통합형 교육과정 *초등 1, 2학년에서 통합교육과정 도입
제6차	1995~1999 통합형 교육과정 *컴퓨터, 경제교육
제7차	2000~2010 통합형 교육과정 *선택교육과정 도입 *초등영어교육
2009 개정	현재 통합형 교육과정 *학교 재량권 확대



한국의 학제 운영

* 2013년 현재 통계(%)

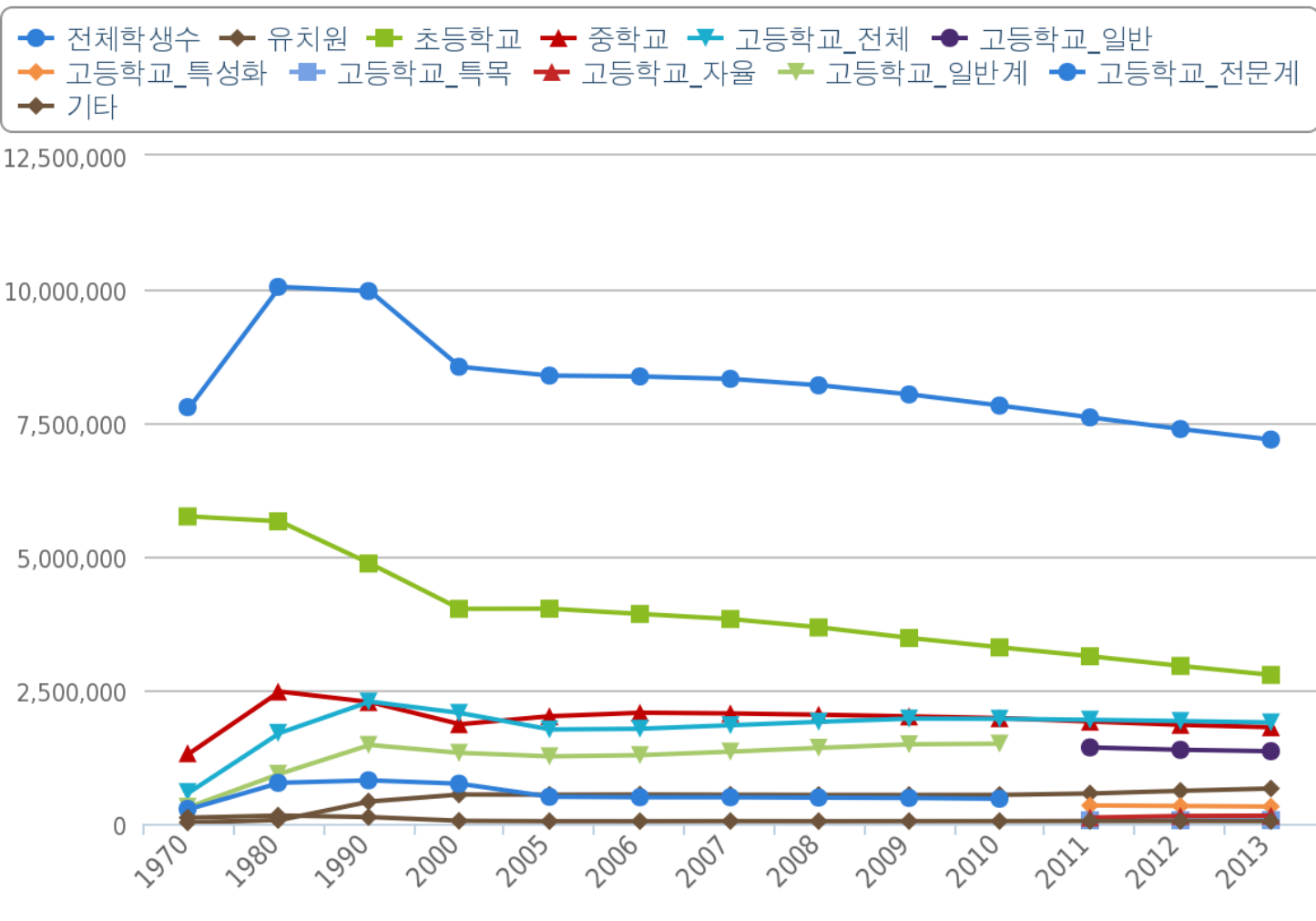
연령	학년	과 정		교육형태		취학율*
				취학전 교육	유상	
1-5		유치원		취학전 교육	유상	40.5
6	1	초등학교		초등교육	무상	98.6
7	2					
8	3					
9	4					
10	5					
11	6					
12	7	중학교		대안학교	무상	97.6
13	8					
14	9					
15	10					
16	11	인문계고	전문계고		유상	92.4
17	12					
18~21		대학교 과정			유상	진학율 70.7
22~		대학원 과정			유상	





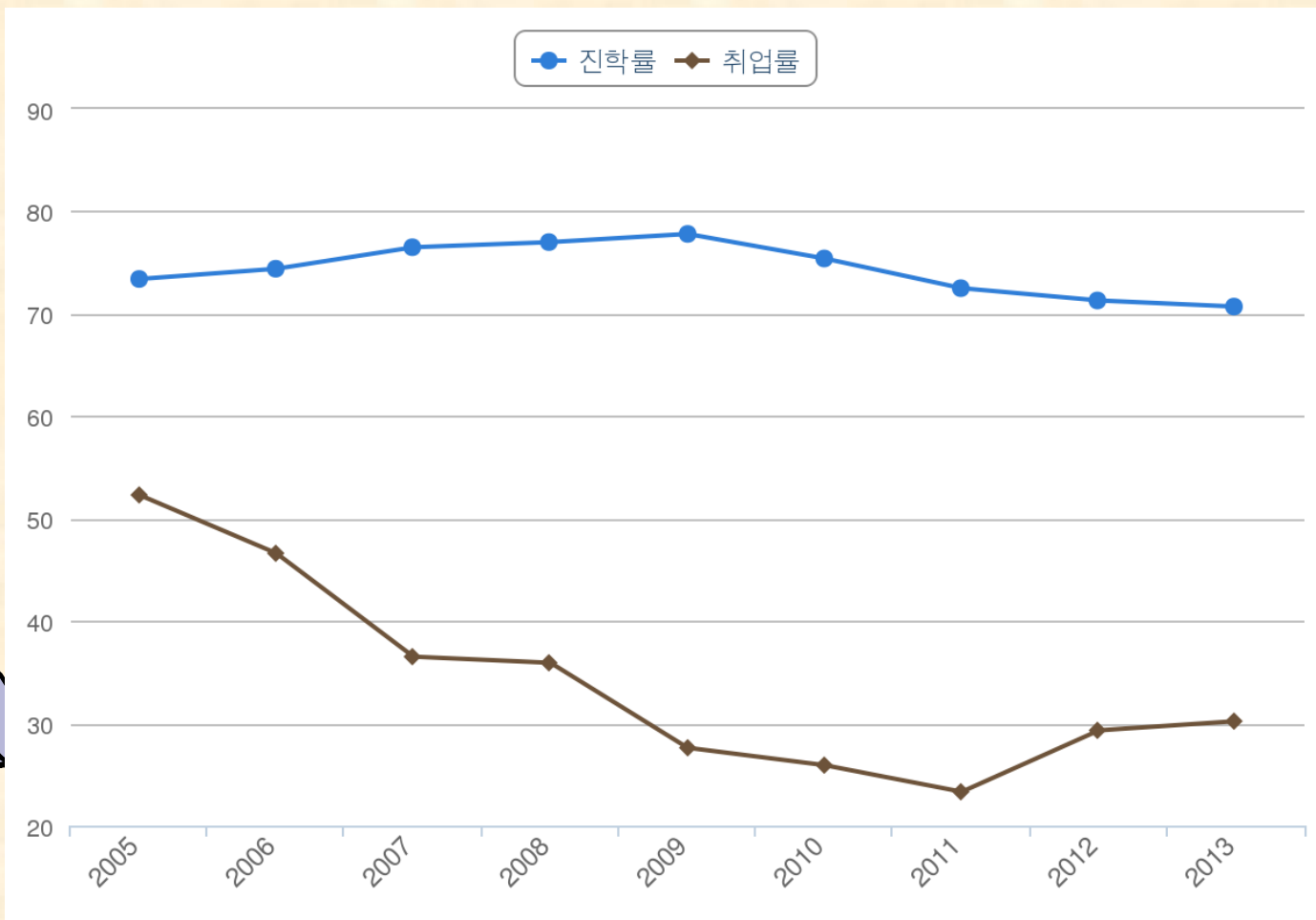
학생 수 추이

* 2013년 현재 통계(%)





고교 졸업생의 진학률과 취업률





2009 개정 교육과정의 중점과 방향

학년군과 교과군 도입 → 집중이수로 학습부담 경감

- (종전) 학년별로 이수해야 할 과목과 시간을 규정
- (개정) 단위학교 내에서 자율적으로 편성, 운영

특별활동+창의적 재량활동 → 체험활동 확대

- (종전) 특별활동(학생회, 동아리, 봉사활동 등)과 재량활동을 분리
- (개정) 특별활동과 재량활동을 통합하여 통합적 체험활동 가능

학교의 자율적 운영 권한 확대

- (종전) 학년별로 이수해야 할 과목과 시간을 규정
- (개정) 학교장의 재량하에 규정된 이수 시간의 20% 증감





학기당 이수 교과목 수 축소를 통한 학습의 효율성 제고

현황

이수 교과목수 과다

- 초등학교 고학년 (주당 10개)
- 중·고등학생 (주당 11~13개)

학습효율 저하

- 학습 부담 과중
- 학습 흥미 감소

개선방안

학년군 도입



교과군 도입

집중 이수

- 학습부담 경감
- 학습효율성 증대



학년군 도입

학년군 외국 사례

초등학교

- 1~2학년
- 3~4학년
- 5~6학년


중학교

- 7~9학년

고등학교

- 10~12학년


집중 이수 가능
유연한 교육과정

 프랑스

- 1-2학년
- 3-5학년

 영국

- 1-2학년
- 3-6학년
- 7-9학년
- 10-11학년

 싱가포르

- 1-2학년
- 3-6학년

 미국 루이지애나 주

- 1-3학년
- 4-6학년
- 7-8학년



교과군 도입

교과의 재분류

초등학교 교육과정

7개 교과(군) 구성

10개
교과



7개
교과
(군)





교과군 도입

교과의 재분류

중학교 교육과정

8개 교과(군) 구성

10개 교과 및
교과재량활동의
선택과목



8개
교과(군)





교과군 도입

교과의 재분류

고등학교 교육과정

4개 교과 영역과 8개 교과(군) 구성

10개교과 및
선택 과목군



4개
교과영역

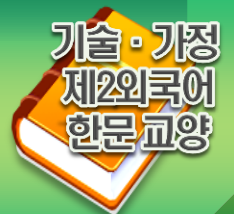
기초

탐구

체육·예술

생활·교양

8개
교과(군)





학교급별 편제 (초등)



1년 2학기제 / 1학기 34주 /
- 초등학교 6학년 : 1주당 32
시간(하루 평균 6시간)

교과(과)

	국어
	사회/도덕
	수학
	과학/실과
	체육
	예술(음악/미술)
	영어

창의적
체험활동

자율 활동/ 동아리 활동
봉사 활동/ 진로 활동

초등학교

1~2

3~4

5~6

국어
448

408

408

수학
256

272

272

바른 생활
128

272

272

즐거로운 생활
192

204

340

즐거로운 생활
384

204

204

272

272

136

204

272

204

204

학년군별 총 수업시간 수

1,680

1,972

2,176



학교급별 편제 (중학교)

- 중학교 6학년 : 주당 45시간, (일일평균 7.5시간)



교과(군)		중학교
	국어	7(중1) ~ 9(중3)
	사회(역사 포함)/도덕	442
	수학	510
	과학/기술·가정	374
	체육	646
	예술(음악/미술)	272
	영어	272
	선택	340
		204
창의적 체험활동	자율 활동/ 동아리 활동 봉사 활동/ 진로 활동	306
총 수업시간 수		3,366



학교급별 편제 (고등학교)



교과 (단위)

교과영역

필수이수단위

학교자율과정

기초

국어

15(10)

수학

15(10)

45
(30)

영어

15(10)

탐구

사회(역사/도덕 포함)

15(10)

과학

15(10)

35
(20)

체육 · 예술

체육

10(5)

예술(음악/미술)

10(5)

20
(10)

생활 · 교양

기술 · 가정 / 제2외국어 / 한문 / 교양

16(12)

16
(12)

소계

116(72)

64

창의적
체험활동

자율 활동 / 동아리 활동
봉사 활동 / 진로 활동

24

총 이수 단위

204

학생의 적성과
진로를
고려하여 편성

학교급별 편제 (고등학교)

교과 영역

교과 (군)

과목

기초

국어

Ⓢ 국어, 화법과 작문 I, 화법과 작문 II, 독서와 문법 I, 독서와 문법 II, 문학 I, 문학 II

수학

Ⓢ 수학, 수학의 활용, 수학 I, 미적분과 통계기본, 수학 II, 적분과 통계, 기하와 벡터

영어

Ⓢ 영어, 영어 I, 영어 II, 실용 영어 회화, 심화 영어 회화, 영어 독해와 작문, 심화 영어 독해와 작문

탐구

사회
(역사/도덕 포함)

Ⓢ 사회, 한국사, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화
Ⓢ 도덕, 생활과 윤리, 윤리와 사상

과학

Ⓢ 과학, 물리 I, 물리 II, 화학 I, 화학 II, 생명과학 I, 생명과학 II, 지구과학 I, 지구과학 II

체육
·
예술

체육

Ⓢ 체육, 운동과 건강 생활, 스포츠 문화, 스포츠 과학

예술
(음악/미술)

Ⓢ 음악, 음악 실기, 음악과 사회, 음악의 이해

Ⓢ 미술, 미술과 삶, 미술 감상, 미술 창작

생활
·
교양

기술·가정/
제2외국어/
한문/
교양

Ⓢ 기술·가정, 농업 생명 과학, 공학 기술, 가정 과학, 창업과 경영, 해양 과학, 정보

Ⓢ 독일어 I, 독일어 II, 프랑스어 I, 프랑스어 II, 스페인어 I, 스페인어 II, 중국어 I, 중국어 II, 일본어 I, 일본어 II, 러시아어 I, 러시아어 II, 아랍어 I, 아랍어 II

Ⓢ 한문 I, 한문 II

Ⓢ 생활과 철학, 생활과 논리, 생활과 심리, 생활과 교육, 생활과 종교, 생활 경제,

Ⓢ 안전과 건강, 진로와 직업, 보건, 환경과 녹색성장



사회과 교육과정의 구조

초등학교 사회

학년	역사영역	지리영역	CIVIC 영역
3~4학년	<ul style="list-style-type: none"> ◦우리가 살아가는 곳 ◦달라지는 생활 모습 ◦촌락의 형성과 주민 생활 ◦민주주의와 주민 자치 	<ul style="list-style-type: none"> ◦이동과 소통하기 ◦우리 지역, 다른 지역 ◦경제 생활과 바람직한 선택 ◦지역 사회의 발전 	<ul style="list-style-type: none"> ◦사람들이 모이는 곳 ◦도시의 발달과 주민 생활 ◦다양한 삶의 모습들 ◦사회 변화와 우리 생활
5~6학년	<ul style="list-style-type: none"> ◦살기 좋은 우리 국토 ◦환경과 조화를 이루는 국토 ◦우리 이웃 나라의 환경과 생활 모습 ◦세계 여러 나라의 환경과 생활 모습 	<ul style="list-style-type: none"> ◦우리 경제의 성장 ◦우리나라의 민주 정치 ◦우리 사회의 과제와 문화의 발전 ◦정보화, 세계화 속의 우리 	<ul style="list-style-type: none"> ◦우리 역사의 시작과 발전 ◦세계와 활발하게 교류한 고려 ◦유교 문화가 발달한 조선 ◦조선 사회의 새로운 움직임 ◦근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동 ◦대한민국의 발전과 오늘의 우리



사회과 교육과정의 구조

중학교 사회

학년	지리영역	CIVIC 영역
1~3학년	<ul style="list-style-type: none"> ○ 내가 사는 세계 ○ <u>인간 거주에 유리한 지역</u> ○ <u>극한 지역에서의 생활</u> ○ <u>자연으로 떠나는 여행</u> ○ <u>자연재해와 인간 생활</u> ○ 인구 변화와 인구 문제 ○ 도시 발달과 도시 문제 ○ 문화의 다양성과 세계화 ○ <u>글로벌 경제와 지역 변화</u> ○ <u>세계화 시대의 지역화 전략</u> ○ <u>자원의 개발과 이용</u> ○ <u>환경 문제와 지속 가능한 환경</u> ○ 우리나라의 영토 ○ 통일 한국과 세계시민의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인과 사회생활 ○ 문화의 이해와 창조 ○ 사회의 변동과 발전 ○ 정치 생활과 민주주의 ○ 정치 과정과 시민 참여 ○ 경제 생활의 이해 ○ 시장 경제의 이해 ○ 일상생활과 법 ○ 인권 보장과 법 ○ 헌법과 국가 기관 ○ 국민 경제와 경제 성장 ○ 국제 경제와 세계화 ○ <u>국제 사회와 국제 정치</u> ○ <u>현대 사회와 사회 문제</u>



사회과 교육과정의 구조

중학교 역사

영역		내용 요소
한국사 영역	문명의 형성과 고조선의 성립	◦ 역사의 의미와 역사 학습의 목적/◦ 한반도와 세계 여러 지역의 선사 문화/◦ 세계 여러 지역의 문명의 형성과 발전/◦ 고조선의 성립과 발전/◦ 고조선 이후 여러 나라의 성장
	삼국의 성립과 발전	◦ 고구려의 성장과 발전/◦ 백제의 건국과 발전/◦ 신라의 건국과 발전 ◦ 가야 연맹의 성립과 발전/◦ 삼국과 가야의 대외 교류 및 문화
	통일 신라와 발 해의 발전	◦ 고구려의 수. 당과의 전쟁과 그 의의/◦ 신라의 삼국 통일과 그 의의/◦ 통일 신라의 발전과 그 의의/◦ 통일 신라의 문화적 특징/◦ 발해의 발전과 문화/◦ 신라 사회의 동요와 후삼국의 성립
	고려의 성립과 변천	◦ 고려의 후삼국 통일과 그 의의/◦ 통치 체제 정비와 고려의 대외관계/◦ 무신 정권과 농민. 천민의 봉기/◦ 고려의 대몽항쟁과 반원자주화 노력/◦ 고려 시대 문화의 특징과 그 변화
	조선의 성립과 발전	◦ 조선 건국과 통치 체제의 정비/◦ 민족 문화의 발달/◦ 사림 세력의 성장 배경, 과정, 의미 ◦ 양란의 배경과 극복 노력
	조선 사회의 변 동	◦ 조선후기 정치 운영의 변화/◦ 사회 개혁 방안의 내용과 그 의미 ◦ 문화 변동의 배경과 양상/◦ 세도 정치 시기 농민 봉기의 사례와 의미
	통일 제국의 등 장	◦ 춘추전국, 진, 한의 정치. 문화적 변화/◦ 마우리아 왕조와 쿠산 왕조의 변화와 불교 ◦ 페르시아의 발전과 쇠퇴 및 문화 특징/◦ 그리스 폴리스, 로마의 정치. 문화적 변화와 크리스트교
세계사 영역	지역세계의 형성 과 발전	◦ 삼국 분열 이후 수. 당의 정치. 문화적 변화/◦ 동아시아 세계의 형성과 일본 고대국가 발전 ◦ 인도, 서남아시아의 정치 변화와 이슬람교의 유입/◦ 이슬람교의 성립, 전파와 이슬람 제국 발전/◦ 서유럽 세계의 형성과 비잔티움의 역사
	전통사회의 발전 과 변모	◦ 송, 원, 명, 청의 정치적 변화와 동서교류 /◦ 일본 무사정권의 출현과 동아시아 국제질서의 변모/◦ 서. 남아시아 이슬람 국가들의 성립과 발전/◦ 대서양 무역의 확대/◦ 절대왕정의 성립



사회과 교육과정의 구조

	영역	내용 요소
한국사 영역	근대 국가 수립 운동과 국권 수호 운동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개항전후의 국내외 상황, 개화정책의 추진 ◦ 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁의 개혁안과 그 지향점 ◦ 독립 협회의 활동, 대한제국의 개혁 내용 ◦ 신문물 수용의 배경, 과정 및 양상 ◦ 일제의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 흐름
	민족 운동의 전개	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 3.1 운동의 배경과 과정 및 의의 ◦ 1920년대 국내외 민족 운동의 다양한 흐름 ◦ 1930 ~ 40년대 국내외 민족 운동의 흐름 ◦ 민족 말살 정책에 맞선 민족 문화 수호 운동
	대한민국의 발전	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 광복, 대한민국 정부의 수립, 분단과 6.25전쟁의 전개 ◦ 4.19혁명 이후 정치·문화적 발전 ◦ 1970년대 이후 평화 통일 노력과 북한의 실상 ◦ 주변 국가와의 역사 갈등 해결 노력
세계사 영역	산업 사회와 국민 국가의 형성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 영국의 산업혁명과 그 영향 ◦ 프랑스 혁명과 나폴레옹 전쟁 ◦ 미국 독립전쟁과 국가 수립, 라틴아메리카의 독립 ◦ 자유주의와 민족주의, 국민국가 체제의 성립 ◦ 제국주의의 개념과 특징
	아시아·아프리카 세계의 변화와 민족 운동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 제1, 2차 아편전쟁, 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동, 신해혁명 ◦ 메이지 유신과 일본 천황제 국가의 확립 ◦ 인도와 동남아시아의 반제국주의 운동 ◦ 서아시아, 북아프리카의 개혁운동과 민족 운동
	현대 세계의 전개	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 제1차 세계대전의 배경과 러시아 혁명 ◦ 제1차 세계대전 이후의 변화 ◦ 제2차 세계대전 배경 및 평화를 위한 노력 ◦ 1945년 이후 독립 국가의 탄생과 냉전 ◦ 자본주의의 확대와 국지적인 갈등



사회과 교육과정의 구조



고등학교 한국사

영역

우리 역사의 형성과 고대 국가

고려 귀족 사회의 형성과 변천

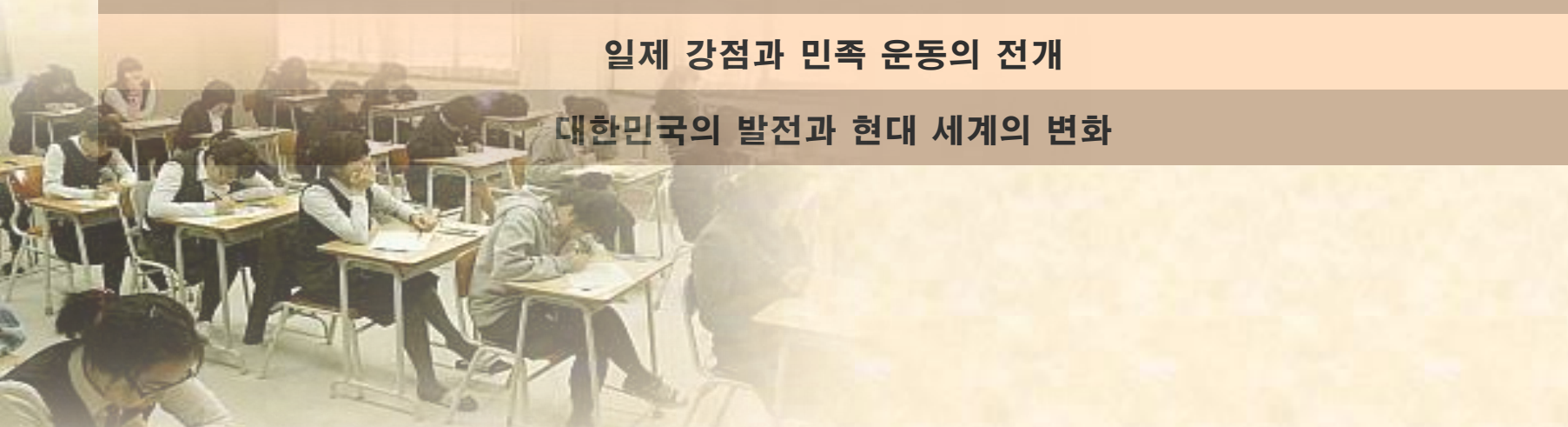
조선 유교 사회의 성립과 변화

국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동

근대 국가 수립 운동과 일본 제국주의의 침략

일제 강점과 민족 운동의 전개

대한민국의 발전과 현대 세계의 변화





사회과 교육과정의 새로운 구조

고등학교 한국지리

영역

국토 인식과 국토 통일

지형 환경과 생태계

기후 환경의 변화

거주 공간의 변화

생산과 소비 공간의 변화

지역 조사와 지리 정보 처리

다양한 우리 국토

국토의 지속가능한 발전



사회과 교육과정의 구조



고등학교 세계지리

영역	내용 요소
세계화와 지역 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 세계 인식의 시공간적 차이 / ◦ 세계화와 지역화 ◦ 지리정보 수집 방법과 지리 정보 체계 / ◦ 세계의 지역 구분
세계의 다양한 자연환경	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 열대 우림과 열대 사바나 ◦ 온대 동안 기후와 서안 기후 ◦ 건조 기후와 건조 지형 ◦ 냉·한대 기후와 빙하 지형 ◦ 세계 주요 대지형 ◦ 세계의 하천 및 해안 지형
세계 여러 지역의 문화적 다양성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 민족 및 언어 분포의 특징 ◦ 종교의 분포와 확산 ◦ 음식 문화의 발생과 전파 ◦ 지역 문화의 특성
변화하는 세계의 인구와 도시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인구 성장과 인구 문제 ◦ 인구 이동과 지역 변화 ◦ 도시화의 차이 ◦ 세계화와 세계 도시
경제활동의 세계화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 에너지 자원의 특성 ◦ 농업 및 목축업의 특성 ◦ 세계의 공업 활동과 변화 ◦ 기업 활동의 세계화 ◦ 서비스 산업의 변화
갈등과 공존의 세계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 세계의 영역 분쟁 ◦ 문화적 차이와 교류 ◦ 세계 경제 환경의 변화와 환경 문제



사회과 교육과정의 새로운 구조



고등학교 동아시아사

영역	내용 요소
국가의 형성	◦ 자연 환경과 생업 ◦ 신석기 문화 ◦ 국가의 성립과 발전
동아시아 세계의 성립	◦ 인구 이동과 전쟁 ◦ 국제 관계 ◦ 율령과 유교에 기초한 통치 체제 ◦ 불교
국제 관계 변화와 지배층의 재편	◦ 유목 민족의 성장과 다원적 국제 관계 ◦ 사대부와 무사 ◦ 성리학 ◦ 몽골 제국 이후의 지역 내·외 교류
동아시아 사회의 지속과 변화	◦ 17세기 전후 동아시아의 전쟁 ◦ 16~19세기의 사회 변동 ◦ 학문과 과학기술, 서민 문화 ◦ 지역 내 교역 관계의 변화, 서구와의 교류
근대 국가 수립의 모색	◦ 근대화 운동과 국제 관계 변동 ◦ 제국주의 침략과 민족 운동 ◦ 침략 전쟁의 확대와 국제 연대 ◦ 서구 문물의 수용
오늘날의 동아시아	◦ 전후 처리와 동아시아의 냉전 ◦ 경제 성장과 교역의 활성화 ◦ 정치·사회의 발전 ◦ 갈등과 화해

이 과목은 동아시아 각국의 공동 역사를 이해함으로써 중국, 일본과의 **역사(교과서) 갈등을 해소**하기 위해 새롭게 개설된 과목임

독일과 프랑스, 독일과 폴란드간에 이루어진 **역사 대화**와 **공동 역사교과서 연구 성과를 벤치마킹**하고 적극적인 실천을 이루기 위한 노력의 결과임



사회과 교육과정의 구조

고등학교 세계사

영역	내용 요소
역사와 인간	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 세계사의 시간과 공간 ◦ 세계사 학습의 중요성
문명의 성립과 통일제국	<ul style="list-style-type: none"> ◦ <u>유라시아의 초기문명</u> ◦ 통일제국의 형성 ◦ 보편 종교의 출현과 전파
지역세계의 재편과 성장	<ul style="list-style-type: none"> ◦ <u>유라시아 각 지역세계의 형성과 발전</u> ◦ 아프리카, 아메리카, 오세아니아 지역의 발전 ◦ <u>지역세계 간의 교류</u>
지역세계의 통합과 세계적 교역망	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 동아시아의 변영 ◦ 유럽세계의 확대 ◦ 무굴 제국과 오스만 제국 ◦ <u>세계적 교역망</u>
서양 국민국가의 형성과 산업화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 과학혁명과 계몽사상 ◦ 자본주의 발달과 산업화 ◦ 시민혁명과 국민국가
제국주의 침략과 민족 운동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 제국주의와 식민지배 ◦ 라틴 아메리카, 아프리카의 민족 운동과 근대 국가 수립 ◦ <u>아시아의 민족 운동과 근대 국가 수립</u>
현대 세계의 변화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1, 2차 세계대전과 평화를 위한 노력 ◦ 대중사회 ◦ 자본주의와 사회주의의 변화 ◦ 세계화



사회과 교육과정의 구조

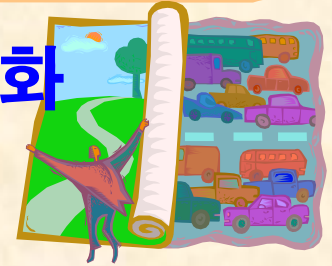
경제



법과 정치



사회문화



영역
경제 생활과 경제 문제의 이해
경제 주체의 역할과 의사 결정
시장과 경제 활동
국민 경제의 이해
세계 시장과 한국 경제
경제 생활과 금융

영역
민주정치와 법
민주정치의 과정과 참여
헌법의 기본 원리
개인 생활과 법
사회 생활과 법
국제사회의 법과 정치

영역
사회문화 현상의 탐구
개인과 사회 구조
문화와 사회
사회계층과 불평등
일상생활과 사회 제도
현대 사회와 사회 변동



사회과 교육과정의 구조

(고교 심화 과목)

- ✦ 국제 정치
- ✦ 국제 경제
- ✦ 국제 관계와 국제 기구
- ✦ 세계 문제
- ✦ 비교 문화
- ✦ 사회 과학 방법론
- ✦ 한국의 사회와 문화
- ✦ 국제법
- ✦ 지역 이해
- ✦ 인류의 미래 사회
- ✦ 과제 연구



핵심역량 강화

(범교과 차원의 핵심역량)

핵심역량요소	의미	하위 요소(예시)
자기관리능력	-자신의 삶, 학습, 건강, 진로에 필요한 기초적 능력 및 자질을 지속적으로 계발·관리하고, 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 역량	-자아정체성 확립, 자기 통제(절제), 여가 선용, 건강관리, 기초학습능력, 자기주도학습능력, 합리적 경제생활, 기본 생활 습관, 진로개발능력 등
공동체의식	-지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 수용·실천하고, 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다하는 능력	-시민 의식, 준법정신, 환경의식, 윤리의식, 봉사정신, 규범 및 질서의식, 협동, 배려, 참여와 책임 의식 등
의사소통능력	-다양한 상황에 적합한 언어, 상징, 텍스트, 매체를 활용하여 자신과 타인의 생각과 감정을 효율적으로 소통하고 이해하며 조정하는 능력	-언어 및 비언어적 표현 능력(말하기, 듣기(경청), 쓰기, 읽기, 텍스트 이해 등), 매체 활용 및 이해, 타인 이해 및 존중, 배려, 갈등 조정 등
창의·융합사고능력	-다양한 영역에 대한 폭넓은 기초 지식과 자신의 전문 영역에 대한 깊이 있는 지식을 바탕으로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 다양한 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용할 수 있는 능력	□창의적 사고기능(인지적 능력): 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등 □창의적 사고성향(정의적 특성): 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성 등 □타분야 지식, 기술의 융합·연계·활용능력 등
정보처리능력	-학습과 삶 등에서 직면하게 되는 문제를 해결하기 위하여 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택하고, 적절한 매체를 활용하여 정보와 자료를 효과적으로 처리함으로써 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량	-논리적, 비판적 사고를 통한 문제 인식/정보 수집, 분석, 활용 등을 통한 문제 해결 방안의 탐색/해결 방안의 실행, 평가/매체 활용 능력 등
심미적감성능력	-다원적 가치나 현상에 대한 개방적 태도로 인간 현상을 공감적으로 이해하고, 현상이나 사물들의 아름다움과 가치에 대한 향유를 통해 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력	-정서적 안정감, 예술적·문화적 감수성과 상상력, 타인의 경험에 대한 공감 능력, 가치 다양성의 이해와 존중 등



핵심역량 강화




(역사과의 핵심역량)

핵심역량요소	의미	하위 요소(예시)
자기관리능력	- 자신의 삶, 학습, 건강, 진로에 필요한 기초적 능력 및 자질을 지속적으로 계발·관리하고, 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 역량	- 자아정체성 확립, 자기 통제(절제), 여가 선용, 건강관리, 기초학습능력, 자기주도학습능력, 합리적 경제생활, 기본 생활 습관, 진로개발능력 등
공동체의식	- 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 수용·실천하고, 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다하는 능력	- 시민 의식, 준법정신, 환경의식, 윤리의식, 봉사정신, 규범 및 질서의식, 협동, 배려, 참여와 책임 의식 등
의사소통능력	- 다양한 상황에 적합한 언어, 상징, 텍스트, 매체를 활용하여 자신과 타인의 생각과 감정을 효율적으로 소통하고 이해하며 조정하는 능력	- 언어 및 비언어적 표현 능력(말하기, 듣기(경청), 쓰기, 읽기, 텍스트 이해 등), 매체 활용 및 이해, 타인 이해 및 존중, 배려, 갈등 조정 등
창의·융합사고능력	- 다양한 영역에 대한 폭넓은 기초 지식과 자신의 전문 영역에 대한 깊이있는 지식을 바탕으로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 다양한 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용할 수 있는 능력	□창의적 사고기능(인지적 능력): 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등 □창의적 사고성향(정의적 특성): 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성 등 □타분야 지식, 기술의 융합·연계·활용 능력 등
정보처리능력	- 학습과 삶 등에서 직면하게 되는 문제를 해결하기 위하여 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택하고, 적절한 매체를 활용하여 정보와 자료를 효과적으로 처리함으로써 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량	- 논리적, 비판적 사고를 통한 문제 인식/정보 수집, 분석, 활용 등을 통한 문제 해결 방안의 탐색/해결 방안의 실행, 평가/매체 활용 능력 등
심미적 감성능력	- 다원적 가치나 현상에 대한 개방적 태도로 인간 현상을 공감적으로 이해하고, 현상이나 사물들의 아름다움과 가치에 대한 향유를 통해 삶의 질과 행복을 창출 할 수 있는 능력	- 정서적 안정감, 예술적·문화적 감수성과 상상력, 타인의 경험에 대한 공감 능력, 가치 다양성의 이해와 존중 등



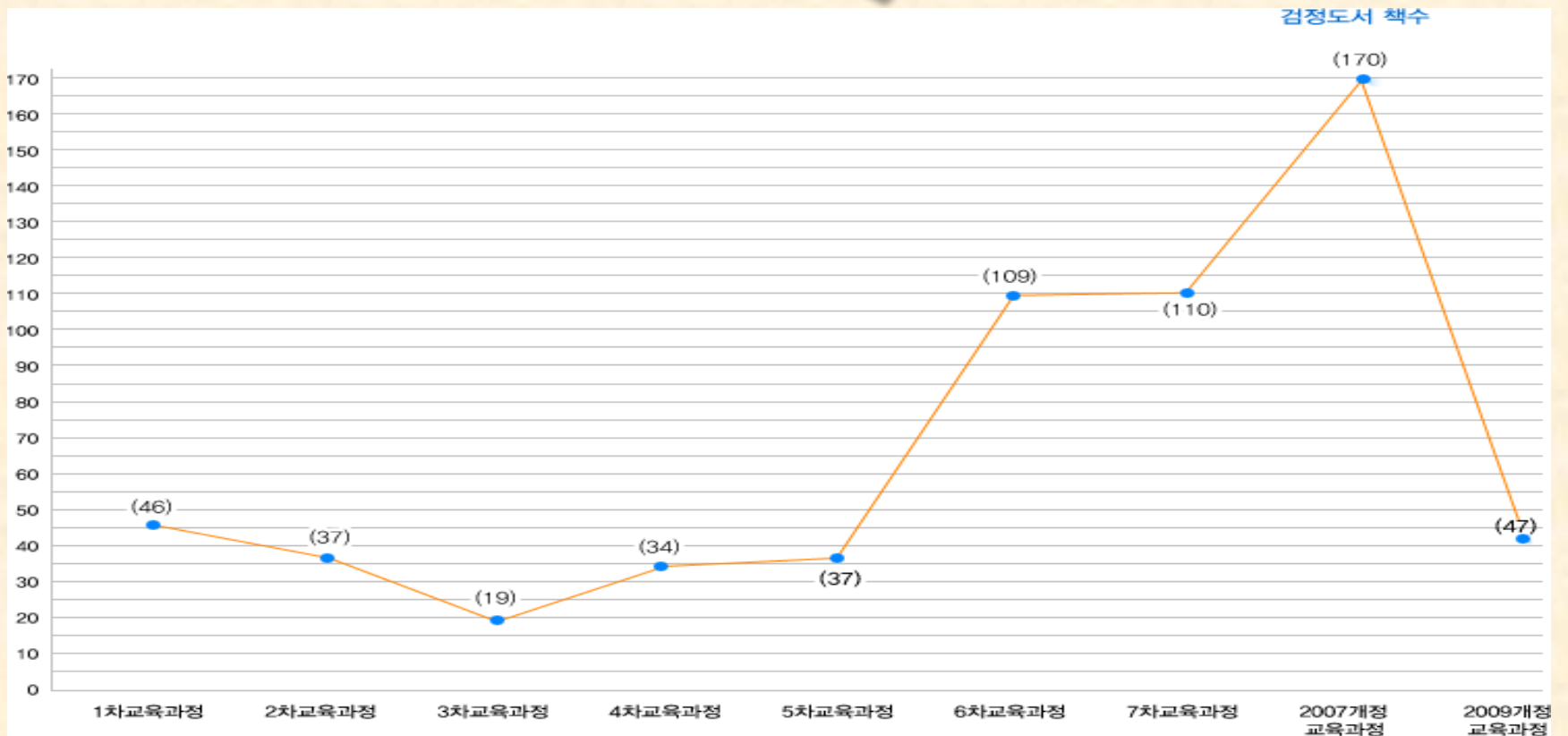
교과서 제도 현황

교과서의 종류

종류	특징
 <p>국정</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 국가가 직접 개발, 저작권도 국가 소유 ◦ 전체 교과서의 9%(53권) ◦ 장애우용 도서, 극소수 학생을 위한 과목 등 국가지원이 필요한 부분
 <p>검정</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 민간이 개발하는 교과서 ◦ 한국교육과정평가원 등 국가또는 국가 위탁기관의 심사 (국가수준 교육과정과의 일치 여부) ◦ 초등학교 및 중학교 국어, 역사(및 지도), 사회(및 지도), 도덕 ◦ 전체 교과서의 7% (47권)
 <p>인정</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 민간이 개발하는 교과서 ◦ 지방의 시도교육감이 실시하는 심사를 거쳐야 함 ◦ 중학교 대부분의 교과서, 전체의 84%(494권)



교과서 제도 현황 (그래프는 검정도서 현황)





E-text의 개발 및 활용



서책형 교과서

- 한정된 내용
- 최신 정보 반영 어려움
- 제한된 학습 활동



- 참고서와 문제집이 필요없고
- 내 수준에 맞는 관리가 이루어져서
- 스스로 공부하는데 손색이 없는 맞춤 학습 교재



E-text의 개발 및 활용

CD형 교과서





E-text의 개발 및 활용

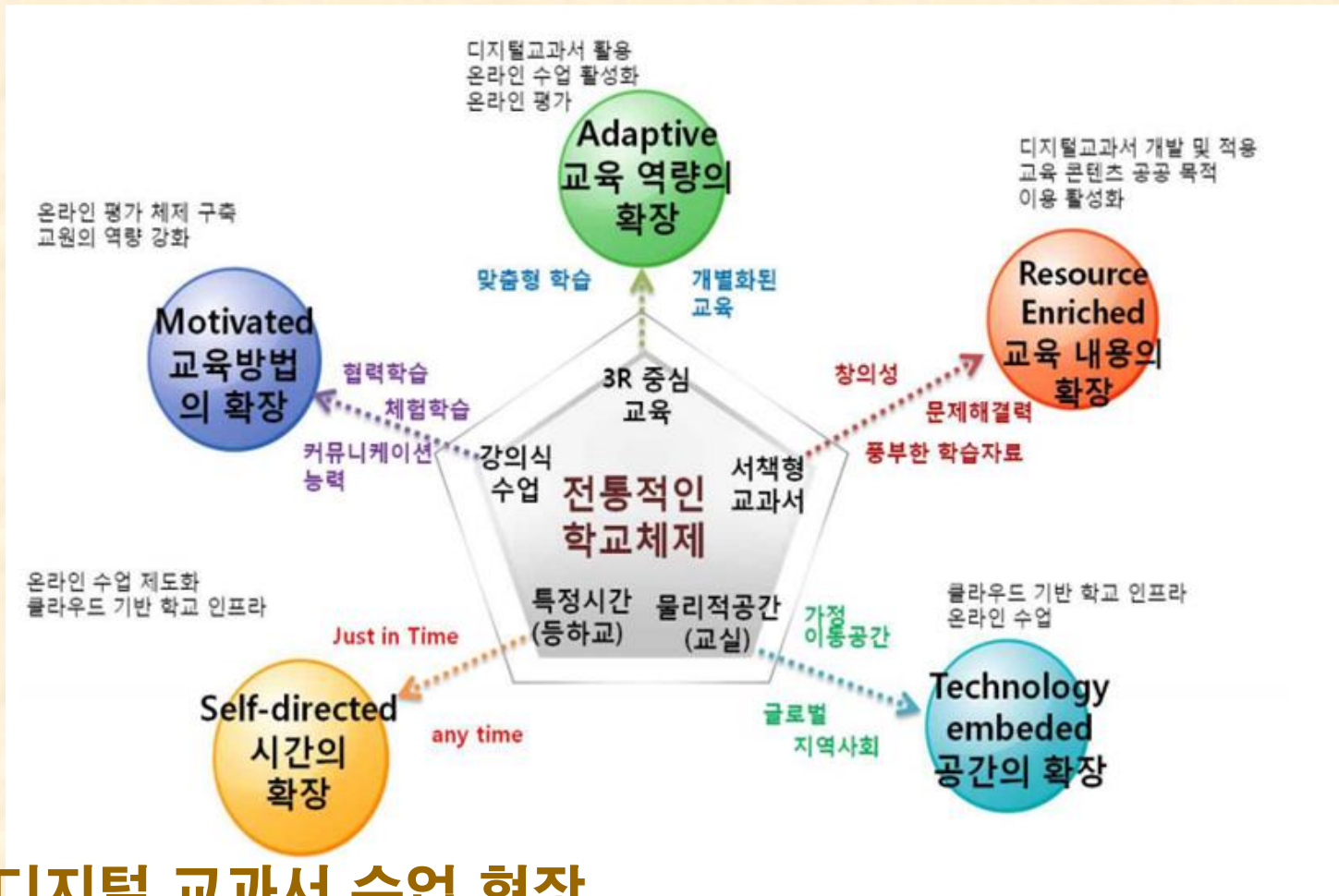
❖ 디지털 교과서





E-text의 개발 및 활용

SMART 교육



디지털 교과서 수업 현장



새 교육과정 적용에 따른 우려와 전망

새교육과정 개정의 취지 실현

- 학교의 자율성 존중, 학생의 학습부담 완화
- 과열 입시경쟁으로 국,영,수 중심 운영 우려

균형감있는 교과서 서술 지향

- 근현대사, 경제 등 일부과목의 교과서 서술을 둘러싼
- 보혁간의 갈등 완화를 위한 균형 서술 기준 필요

다양한 문화 이해하는 세계시민성 강화

- 한국은 오랫동안 '단일민족' 이라는 관념을 유지
- 최근에 와서 다문화, 다민족 공존의 관념이 확산
-외국인 노동자의 증가, 국제적 인구 이동, 국제결혼 등 증가

새로운 교수학습 패러다임 모색

- 고정된 교수 학습을 넘어서서 학습자 주도의 교수 학습 운용
- 의사소통이나 현실대처 능력, 학생 건강 등 다양한 제조건 검토

