

한국의 교과서를 통해 형성되는 인도와 타밀나두 이미지

2016. 11.10

The Academy of Korean Studies
Park So Young

CONTENTS

- I. 교육을 통한 국제이해의 중요성
- II. 한국 사회과 교과서에 서술된 인도와 타밀나두
- III. 한국교과서를 통해 형성되는 인도와 타밀나두 이미지
그리고 향후 과제

I

교육을 통한 국제이해의 중요성

I. 교육을 통한 국제이해의 중요성

1. 국제이해의 정의 및 목표



International understanding

The term 'international understanding' is to be considered as an indivisible whole based on the principle of friendly relations between peoples and States having different social and political systems and on the respect for human rights and fundamental freedoms. ▷ [UNESCO, 1974.1](#)



Objectives of international understanding

- (a) An international dimension and a global perspective in education at all levels and in all its forms;
- (b) Understanding and respect for all peoples, their cultures, civilizations, values and ways of life, including domestic ethnic cultures and cultures of other nations;
- (c) Awareness of the increasing global interdependence between peoples and nations;
- (d) Abilities to communicate with others;
- (e) Awareness not only of the rights but also of the duties incumbent upon individuals, social groups and nations towards each other;
- (f) Understanding - of the necessity for international solidarity and cooperation;
- (g) Readiness on the part of the individual to participate in solving the problems of his community, his country and the world at large. ▷ [UNESCO, 1974.2](#)

I. 교육을 통한 국제이해의 중요성

2. 국제이해교육의 영역

문화간 이해교육	문화상대주의, 타문화에 대한 이해와 공존, 문화적 차이의 이해, 문화교류와 문화정체성, 타문화의 언어적 수용 등
국제공동문제 해결교육	인권, 환경, 기아, 식량문제, 전쟁, 평화, 국가 간 빈부격차 등 국제공동의 해결이 필요한 문제에 대한 인식과 교육
국제사회 관계교육	세계화, 국제경제·정치에 대한 이해, 유네스코·국제기금·세계은행·WHO 등의 국제기구의 역할 이해, 그린피스·국경없는의사회·국경없는 기자단 등의 국제NGO기구에 대한 학습

출처: Jung Sung-ah etc., Critical Perspective of education for international understanding - By analyzing of the 10th grade national curriculum – *The Korea educational review* 4(3), p.59, 2008.

I. 교육을 통한 국제이해의 중요성

3. 국제이해교육 동향



한국에서의 국제이해교육 동향

한국에서는 국제이해교육 영역 가운데 '문화간 이해교육' 비중이 높고 사회과를 중심으로 이루어져 있음. 사회과 중심으로 국제이해교육이 이루어지고 있는 점은 한국에서만 나타나는 현상은 아니며 미국의 경우에도 국제이해교육과 관련한 교수자료 및 지도 지침서는 주로 사회과 교과서에 국한되어 개발되어 왔다는 특징이 있음

국제이해교육은 전체 교육과정에서 유기적으로 조직되어야 한다는 주장들이 있지만 아직까지 국제이해교육의 중심교과는 사회과라고 할 수 있음

II

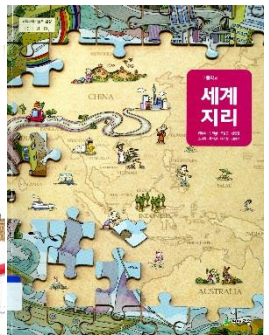
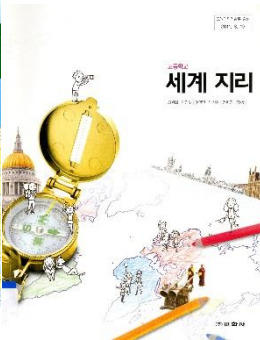
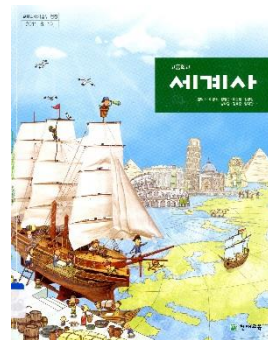
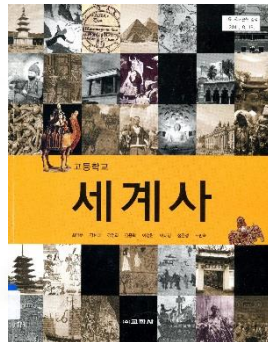
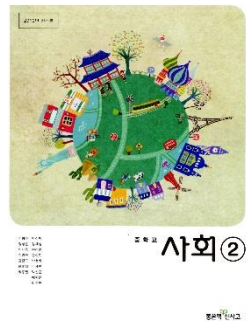
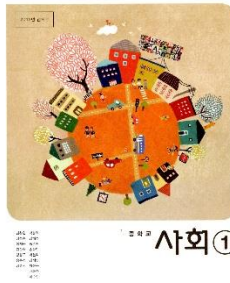
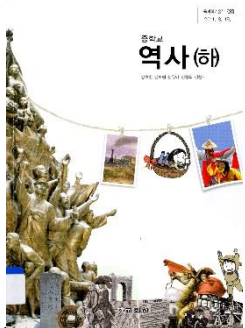
한국 사회과 교과서에 서술된
인도와 타밀나두

Ⅱ. 한국 사회과 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

1. 분석교과서(중학교, 고등학교)

분석교과서

번호	서명	사용학년	출판년도	출판사
1	중학교 역사(하)	8학년	2012	교학사
2	중학교 사회1	7학년	2012	좋은책 신사고
3	중학교 사회2	9학년	2012	좋은책 신사고
4	고등학교 세계사	10-12학년	2012	교학사
5	고등학교 세계사	10-12학년	2012	천재교육
6	고등학교 세계지리	10-12학년	2012	교학사
7	고등학교 세계지리	10-12학년	2012	천재교육



Ⅱ. 한국 사회과 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

2. 중학교 교과서에 서술된 인도와 타밀나두



중학교(7-9학년) 사회

사회과

사회에서 일어나는 현상에 대한 기초적인 지식과 현대 사회의 문제를 합리적으로 해결하기 위한 능력을 배양

· 세계의 다양한 문화 이해: 문화상대주의 관점

: 힌두교를 기반으로 형성된 독특한 문화 (소 송배, 갠지스 강의 힌두교 의식 등)

· 글로벌 경제

: 벵갈루루의 세계적인 IT기업 (높은 교육열, 능통한 영어 구사, 우수한 인력이 주요한 배경)

· 세계도시의 랜드마크

: 타지마할

Ⅱ. 한국 사회와 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

2. 중학교 교과서에 서술된 인도와 타밀나두



중학교(7-9학년) 사회



인도 문화 지역

▶ 갠지스 강의 힌두교 의식 고대 문명과 불교의 발생지인 인도 반도를 포함한 남부 아시아 지역은 종교, 언어, 문화가 매우 복잡하게 구성되어 있다.

인도의 실리곤 벨리 벵갈루루

인도의 서남부에 위치한 벵갈루루는 세계의 소프트웨어 공장 역할을 하고 있는 곳이며, 인도 내의 다른 지역보다 온화한 기후와 정부의 지원에 힘입어 IT 산업이 발전한 지역이다. 이 지역은 인도 전체 소프트웨어 수출액과 고용 인원의 30%가 넘는 비중을 차지하고 있는데, 벵갈루루에는 1,500여 개의 외국계 IT 기업이 밀집해 있다. 선진국에 비해 저렴한 인건비와 높은 기술력을 바탕으로 세계 다국적 기업들의 서비스 센터와 연구 센터를 유치하고 있다. 지리적으로 인도는 미국과 12시간의 시차가 나기 때문에, 미국 기업의 업무가 끝나면 인도에 있는 회사에서 일을 이어받아 처리하고 다음 날 아침 해당 업무를 미국의 기업으로 전송한다. 이렇게 함으로써 24시간 동안 일이 이어지도록 하여 쉬는 시간 없이 일을 처리할 수 있게 된다. 이는 인도가 가진 큰 장점 중 하나이다. 또한 높은 교육열과 영어 사용이 가능하다는 점, 매년 1,000여 개의 공대에서 35만 명 이상 배출되는, 우수한 인력이 많다는 것도 이점으로 작용하고 있다.



▶ 인도 IT 소프트웨어 및 서비스 분야 성장 추이



▶ 벵갈루루의 IT 기업에서 일하는 인도인들

생각 넓히는 보충교과서 세계의 도시 랜드마크

랜드마크란 건과 화전, 큰 나무 등의 자연물이나 역사적 유물, 고층 빌딩 등의 인공물 중에서 그 지역의 이미지를 대표하는 표식이나 상징물을 말한다. 이러한 랜드마크는 지역을 홍보하는 데 널리 이용되며, 지역의 이미지를 개선시키는 데에도 활용되고 있다.

- ▶ 영국런던의 빅벤
- ▶ 중국베이징의 자금성
- ▶ 미국뉴욕의 자유의 여신상
- ▶ 브라질(타무데자네이루)의 거대 예수상
- ▶ 브라질(상 페드로) 광장
- ▶ 오스트레일리아(시드니)의 오페라 하우스
- ▶ 이집트(카이로)의 피라미드
- ▶ 인도(아그라)의 타지마할

Ⅱ. 한국 사회과 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

2. 중학교 교과서에 서술된 인도와 타밀나두



중학교(7-9학년) 역사

역사과

과거와 현재, 한국과 세계를 연관시켜 체계적이고 전반적으로 이해할 수 있도록 구성하고, 과거 사실에 대한 폭넓은 지식을 바탕으로 비판적 사고력과 합리적 판단력을 향상시킴

· 세계사: 근현대 중심

: 인도 역사: 영국의 인도 침략 과정에 관한 내용부터 소개됨 (무굴제국 쇠퇴를 즈음한 인도의 국내외적 변동, 영국에 의한 식민지화, 반영민족운동, 독립 후 파키스탄과 방글라데시로 삼분되었다는 것이 주요한 내용)

- ▶ 중학교 사회와 역사교과서에는 한국 학생들이 인도 문화권의 생활양식과 풍습을 이해하고 인도의 근현대 역사를 대략적으로 이해할 수 있도록 함
- ▶ 타밀나두 등 특정 지역에 관한 언급은 많지 않음

Ⅱ. 한국 사회과 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

3. 고등학교 교과서에 서술된 인도와 타밀나두



고등학교(10-12학년)

세계사

오늘날 세계의 문화와 역사가 다양한 지역에 존재했던 문화들 간의 끊임없는 교류와 갈등을 통해 이루어진 상호 소통의 결과라는 것을 이해함

· 인도 고대사~근현대사

: 인더스 고대문명, 각 왕조의 생성과 발전, 문화, 교역 등

· 북인도 지역의 통일왕국, 문화 중심

: 최근 교과서에는 인도를 바라보는 시야가 조금씩 확장, 남인도 관련 내용 등장 추세

· 인도 관련 주요 내용

: 인더스 고대문명, 베다 시대와 아리아인의 문화, 불교의 등장과 확산, 마우리아 왕조와 아소카왕, 쿠산 왕조와 간다라 예술, 굽타 왕조와 힌두교, 무굴 제국과 이슬람 문화, 영국의 인도 식민지화, 반영 항쟁과 민족운동, 독립과 갈등

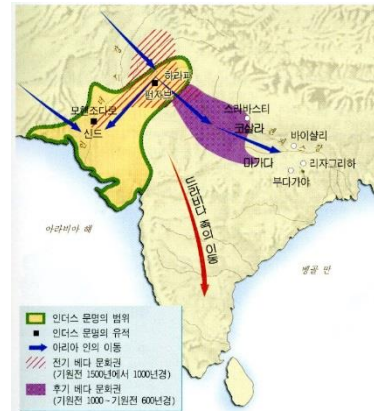
Ⅱ. 한국 사회과 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

3. 고등학교 교과서에 서술된 인도와 타밀나두



고등학교(10-12학년) 세계사 교과서 등장하는 타밀나두

· 아리아인 남하와 드라비다족의 이동



· 2세기 경 해양과 육로를 통한 외국과의 활발한 교역

: 타밀족의 출라 왕국은 중요한 교역지역
(당시 로마 금화가 타밀라두 지역에서 발견)

[2세기경의 인도 교역]



◁ 인도에서 발굴된 로마 금화
인도에서 발굴된 다수의 로마 금화는 인도와 로마가 활발히 교역하였음을 보여 준다.

Ⅱ. 한국 사회과 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

3. 고등학교 교과서에 서술된 인도와 타밀나두



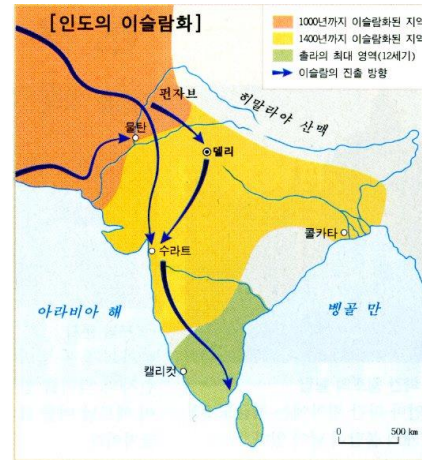
고등학교(10-12학년) 세계사 교과서 등장하는 타밀나두

· 9세기 경 출라 왕조의 중흥

: 강력한 해군력을 바탕으로 주변 왕국에
원정하며 해상무역 주도,
면직물 수출을 통해
경제적 풍요를 누림

· 인도 남부 힌두문화 특징

: 엄격한 의식보다 춤과 노래 등으로
신을 즐겁게 하는 것을 중요하게 여김
(신에게 바치는 노래와 시,
신을 위한 아름다운 사원)



시바를 모시는 힌두 사원 | 인도 남부에 힌두교가 전파되어 사원이 많이 세워졌는데, 사진은 인도 남부 출라 왕조의 사원이다.

Ⅱ. 한국 사회과 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

3. 고등학교 교과서에 서술된 인도와 타밀나두



고등학교(10-12학년) 세계사 교과서 등장하는 타밀나두

· 무굴 제국 시대: 17세기 후반

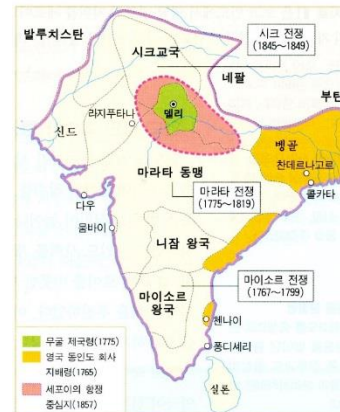
아우랑제브 황제가 남인도 점령

: 첸나이도 무굴제국 영역에 포함



· 1765년 영국 동인도 회사 지배령

[영국의 식민 지배에 대한 인도인의 저항]



Ⅱ. 한국 사회과 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

3. 고등학교 교과서에 서술된 인도와 타밀나두



고등학교(10-12학년)

세계지리

세계 여러 나라와 지역의 다양한 삶과 문화를 이해

· 인도의 종교와 문화적 특징

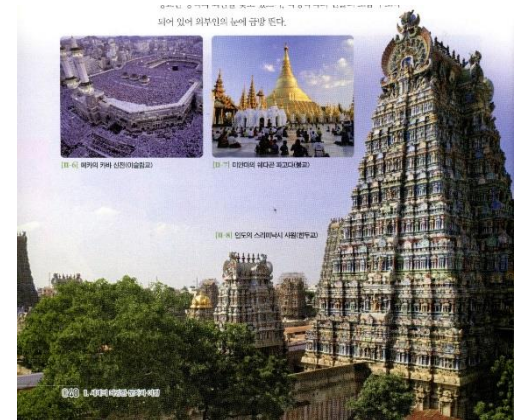
: 민족과 지역에 따라 다양한 종교가 나타남.
인도의 공휴일에는 종교와 관련된 기념일이 많음

· 인도는 힌두교로 대표되며 힌두교 사원이 대표적인 종교경관

: 타밀나두주 마두라이에 위치한 스리미낙시 사원

· 힌두교: 생명 윤회에 대한 믿음, 소를 신성시 함

: 채식 선호, 소고기 금식



Ⅱ. 한국 사회과 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

3. 고등학교 교과서에 서술된 인도와 타밀나두

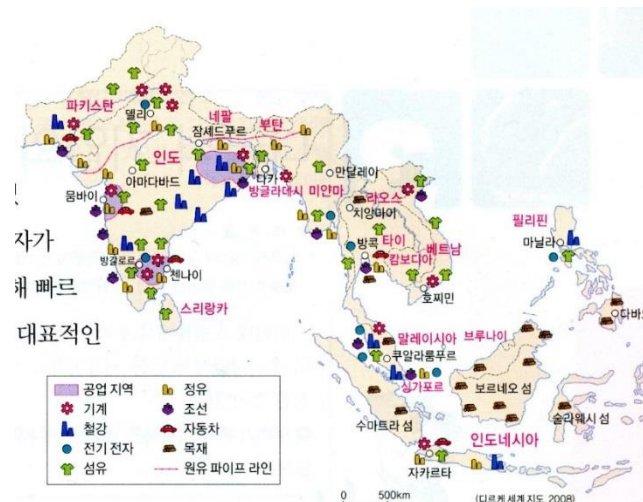
· 새롭게 부상하는 신흥공업 국가

: 지하 자원이 풍부하고 영어사용자가 많으며 전문인력 풍부해 급속한 경제성장 진행

· 첸나이 지역: 자동차, 기계공업 발달, 주요 공업도시

· 인구 성장과 인구 문제

: 생산 연령 인구 비중이 높아지면서 경제 성장률이 높아지는 '인구 보너스' 시기에 해당
심각한 인구 증가 문제 해결을 위한 산아 제한 정책 추진



III

한국교과서를 통해 형성되는 인도와
타미나두 이미지 그리고 향후 과제

Ⅲ. 한국교과서를 통해 형성되는 인도, 타밀나두 이미지 그리고 향후 과제

1. 한국교과서를 통해 형성되는 인도와 타밀나두 이미지



일반적인 인도 이미지

- ▷ 고대문명 발상지, 세계의 중요한 문화권, 힌두교의 영향을 받은 독자적인 문화, 종교 경관과 유물, 인도 역사, 신흥 경제대국



고등학교 과정 교과서에서 타밀나두 내용 세분화



타밀나두 이미지

- ▷ 드라비다족의 남인도 지역으로의 이동(인도 고대문명의 주인공, 타밀족과 밀접한 관련)
- ▷ 촌라왕국의 중흥, 활발한 해상무역
- ▷ 북부인도와 구별되는 남인도의 독특한 힌두문화
- ▷ 첸나이: 중요한 공업지역

Ⅲ. 한국교과서를 통해 형성되는 인도, 타밀나두 이미지 그리고 향후 과제

2. 향후 과제



한국교과서의 타밀나두

- ▷ 타밀나두를 충분히 이해하기에는 어려움이 있지만 타밀나두를 역사적, 문화적, 경제적으로 중요하게 인식



한국과 타밀나두 상호 이해 노력 필요

- ▷ 한국과 타밀나두의 언어, 문화, 역사 관계성에 관한 연구 필요
- ▷ 연구성과물의 양 지역 교과서에 반영
- ▷ AKS, Tamil Nadu School Education Department, SCERT 간의 활발한 교류 추진

감사합니다.

THANK YOU !