

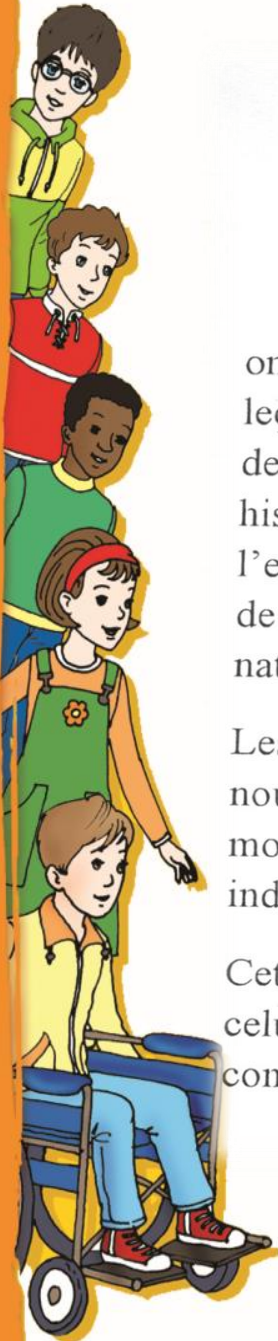


LA COREE DU SUD DANS LES MANUELS SCOLAIRES

Force est de constater que les anciens manuels scolaires de *Géographie*, ont traité la Corée du Sud à travers des thèmes d'apprentissage intégrant des leçons détaillées qui ont prétendu analyser l'expérience sud-coréenne de point de vue socio-économique qui s'est basée, entre autres, sur des données historiques. Ceci lui a légué une place assez importante aussi bien au terme de l'enseignement de base (9^{ème} année) que dans quasiment les différentes sections de l'enseignement secondaire, allant jusqu'à l'intégrer dans les évaluations nationales de Baccalauréat pendant des années.

Les nouveaux manuels scolaires de *Géographie* se sont plutôt basés sur une nouvelle approche qui inscrit la Corée du Sud dans le système de la mondialisation, en l'abordant aléatoirement comme l'un parmi d'autres pays industrialisés.

Cette nouvelle approche s'est basée essentiellement sur un objectif bien précis, celui d'amener les apprenants à comprendre la dynamique du domaine mondial comme étant un système dans le contexte de la mondialisation.





Dans les anciens manuels scolaires d'*Histoire*, la Corée du Sud n'a été évoquée qu'en classe terminale de l'enseignement secondaire (baccalauréat) transcrite dans le cadre d'un thème général qui traitait les transformations du monde contemporain après la 2^{ème} guerre mondiale. Alors que les nouveaux manuels scolaires se sont étendus de l'enseignement de base (9^{ème} année) jusqu'au baccalauréat (*Lettres et Economie-gestion*), et se sont basés essentiellement sur les crises que la guerre froide a provoquées sur le plan international à travers des leçons qui mettent l'accent sur la guerre coréenne.

Le nouveau programme a mis l'accent sur la guerre froide et ses crises tout en tenant compte du fait que la guerre coréenne en a été la plus dangereuse, d'une part, mais a représenté une tournure dans le développement des relations internationales, d'autre part.



LA COREE DU SUD DANS LES PROGRAMMES D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE

En histoire :

1. **Les anciens programmes (programmes 1998 mis en ordre de décret n°1280 en date du 15 juin 1998) :**

L'enseignement de la Corée du Sud était inscrit dans les programmes officiels et s'effectuait à travers des recherches :

En géographie :

- **Cycle préparatoire** : dans le programme de géographie de la 9^{ème} année de l'enseignement de base en rapport avec la géographie du monde développé.

Thème n°2 : Corée du Sud (Introduction – Leçon 1: *Le développement économique et social* – Leçon 2 : *Les éléments essentiels de l'expérience sud-coréenne*).

- **Cycle secondaire** : le programme de la géographie des sections : *Lettres, Economie-gestion et les sections scientifiques* (la géographie est une matière optionnelle)

La 2^{ème} leçon du thème intitulé : Les nouveaux pays industrialisés est consacrée à la Corée du Sud.





L'enseignement de la Corée du Sud : les objectifs visés :

- repérer les facteurs du miracle sud-coréen, les conditions de l'expérience du développement et les indices de la réussite de la Corée du Sud,
- Identifier les facteurs de la réussite de la Corée du Sud dans la réalisation du développement et l'ascension au niveau des nouveaux pays industrialisés,
- Valoriser l'expérience du développement coréen et affirmer que la réussite n'était pas construite sur des richesses et ressources naturelles, puisque la Corée du Sud est un petit pays à ressources limitées.





En histoire :

Dans le cadre de l'étude de l'histoire contemporaine, la guerre coréenne (entre la Corée du Sud et la Corée du Nord) est enseignée dans plusieurs programmes :

a) *Le programme de la 4^{ème} année secondaire, sections : Lettres et Economie-Gestion*

Thème : *Les transformations du monde contemporain de 1914 à 1945*

Leçon : La guerre froide et ses répercussions sur les relations internationales.

b) *Le programme de la 4^{ème} année des sections scientifiques (l'histoire étant une matière optionnelle)*

Thème : *Les transformations du monde contemporain après la 2^{ème} guerre mondiale*

Leçon : La guerre froide et ses répercussions sur les relations internationales





La guerre Coréenne : les objectifs visés :

- Connaitre la crise la plus dangereuse parmi les crises de la guerre froide qui :
 - Reflète l'apogée de la tension entre deux camps militaires Est/Ouest,
 - Confirme l'expansion du domaine des crises de la guerre froide à l'échelle internationale.





Les nouveaux programmes (2004) :

En géographie :

Les approches ont changé. Ainsi, l'approche géographique classique qui se basait sur le déterminisme naturel a été dépassée au profit d'une nouvelle approche qui étudie ce domaine comme étant une résultante sociale dans un contexte systémique qui met l'accent sur les interactions qui se produisent à l'intérieur de ce domaine.

Dès lors, on aborde aléatoirement la Corée du Sud :

a) Au cycle préparatoire : le programme de la 8^{ème} année de l'enseignement de base :

Une entrée : la carte des inégalités du développement afin d'expliquer les grandes catégories des pays du monde selon le niveau du développement économique.

*b) Au cycle secondaire : les programmes de la 3^{ème} année (sections scientifiques) et 4^{ème} année des sections Lettres et Economie-gestion dans le cadre du thème : **Le domaine mondial***

- Les leçons des Echanges (commerciaux, financiers...)
- Leçon : La structure du domaine mondial : les pays du Sud (les nouveaux pays industrialisés, les pays pétroliers, les pays à revenu intermédiaire et les pays les moins développés)





En Histoire :

La guerre coréenne a été gardée dans les nouveaux programmes.

- a) *Au cycle préparatoire* : elle est introduite dans le programme de la 9^{ème} année de l'enseignement de base :

Thème : *Le monde après la 2^{ème} guerre mondiale*

Leçon : *La guerre froide*

- b) *Au cycle secondaire* : le programme de la 4^{ème} année *Lettres et Economie-gestion* :

Thème : *Le monde après 1945* :



La leçon : *Les relations internationales : de la guerre froide à l'effondrement de l'Union Soviétique.*

La crise de la guerre coréenne : les objectifs visés :

- Connaitre l'une des crises les plus dangereuses de la guerre froide qui :
 - Reflète l'apogée de la tension entre les deux camps militaires Est/Ouest,
 - Confirme l'expansion du domaine des crises de la guerre froide pour dépasser l'Europe.





LA PRESENCE DE LA COREE DU SUD DANS LES MANUELS SCOLAIRES

La Géographie :

Les anciens manuels : les années 90

1. Le manuel scolaire de la 9^{ème} année de l'enseignement de base (code 106901)

Thème n°1	Contenu
La Corée du Sud	Présentation : données statistiques – Conditions naturelles difficiles – Développement économique rapide. <u>Leçon n°4</u> : 1) La Croissance économique : Le miracle coréen 2) La croissance sociale, l'amélioration de l'indicateur du développement humain
	<u>Leçon n°5</u> : Les bases de l'expérience sud-coréenne 1) Les conditions historiques favorables 2) Les éléments humains : base essentielle du développement 3) Les éléments économiques variés (extérieurs et intérieurs)
	<u>Travaux pratiques</u> : Etude statistique en rapport avec le secteur industriel sud-coréen.





2. Livre de la 4^{ème} année de l'enseignement secondaire – 2003 (code 206402)

Thème n°6	Contenu
Les nouveaux pays industrialisés (tout le peuple) (de la p° 290 à la p°343)	<u>Leçon n°1</u> : Les spécificités générales des nouveaux pays industrialisés à l'Est et le Sud-est de l'Asie (Corée du Sud – Taiwan – Singapour – Hong-Kong) <ol style="list-style-type: none"> 1) Les propriétés géographiques communes 2) L'évolution de l'expérience du développement 3) Le développement économique rapide
	<u>Leçon n°2</u> : Corée du Sud (p°318-341) <ol style="list-style-type: none"> 1) Multiplication des obstacles au départ de l'expérience du développement 2) Le miracle sud-coréen 3) Les horizons du développement à la Corée du Sud
	<u>Travail pratique</u> : Les phases de l'expérience du développement à la Corée du Sud p° 342-343

Remarque : La Corée du Sud était prépondérante dans les sujets du Baccalauréat section *Lettres* en Géographie (Exemple : session juin 1995-1996-1997-1998)

En Histoire : Session 1995-1999-2000-2002-2003-2013





La présence de la Corée du Sud dans les manuels scolaires

- ❖ Son statut comme étant une question importante de recherche dans les programmes officiels.
- ❖ Un contexte mondial (dans les années 80 et 90). Les questions des écarts dans le développement, le sous-développement dans les pays en voie de développement.
- ❖ La réussite que les nouveaux pays industrialisés ont réalisée à l'Est et Sud-est de l'Asie dans la réalisation du développement global malgré les différents obstacles.
- ❖ L'approche systémique par l'intermédiaire de laquelle on a élaboré les programmes qui considèrent que l'étude des pays n'est pas un objectif en soi, mais en tant qu'exemples qui concrétisent un phénomène ou un ensemble de phénomènes du système mondial. De ce fait, la Corée du Sud a confirmé que la réussite dans la réalisation du développement est possible, malgré les multiples obstacles. Ainsi, elle a été un modèle à suivre par rapport aux petits pays en voie de développement et à ressources limitées tel que la Tunisie.





Les nouveaux manuels :

Dans la nouvelle approche du programme de **Géographie**, le nouvel objectif est d'amener les apprenants à comprendre la dynamique du domaine mondial comme étant un système dans le contexte de la mondialisation tout en se rendant compte des phénomènes de liaison et les écarts entre les composantes et l'étude des exemples-type du centre et des pôles qui maîtrisent le système-monde et les parties du Sud.

Les manuels ont fait sommairement allusion à la Corée du Sud comme étant une partie des constituants du Sud qui sont l'ensemble des nouveaux pays industrialisés (Corée du Sud – Singapour – Taiwan et Hong-Kong)



**Manuel de la 8^{ème} année de
l'enseignement de base
(code 111809)**

Présentation : Leçon (1) : La carte de l'écart dans le développement dans le monde

Elément (2) : La constitution du monde (les pays industrialisés p°125/126)

**Manuel de la 3^{ème} année de
l'enseignement secondaire, sections
scientifiques (code 206331)**

Thème n°1 : Un domaine mondial cohérent et différent (avec des écarts)

Leçon (1) : Les échanges commerciaux

Elément (2) : Des échanges commerciaux inégaux : allusion aux nouveaux pays industrialisés (p°16)

Elément (3) : Changement de la structure du commerce mondial selon les produits : allusion à la structure des échanges dans les nouveaux pays industrialisés.

Leçon n°4 : Le domaine mondial : l'écart dans le développement et la structure du monde.

Elément (1) : Un écart dans les niveaux de développement dans le monde p°57 (Corée du Sud comme un exemple des pays ayant un indicateur très élevé de développement)

Elément (3) : Les tentatives entreprises pour limiter les écarts dans le développement (allusion à la politique d'industrialisation que les Dragons asiatiques ont suivie)

Elément (4) : Un domaine mondial à constitution binaire.

b) Le Sud ou les parties du système-monde : allusion à la Corée du Sud parmi l'ensemble des nouveaux pays industrialisés (p° 62)





**Manuel de la 4^{ème} année de
l'enseignement secondaire
(Lettres et Economie-gestion)
(Code 206422)**

Thème n°1 : Un domaine mondial cohérent et différent (avec des écarts)

Leçon (1) : Les échanges commerciaux

Elément (2) : Des trocs commerciaux : Une inéquitable allusion aux nouveaux pays industrialisés p°16.

Elément (3) : Changement de la structure du commerce international selon les produits : allusion à la structure des trocs dans les nouveaux pays industrialisés.

Leçon (4) : Le domaine mondial : l'écart dans le développement et la constitution du monde.

Elément (1) : L'écart dans les niveaux du développement dans le monde p°57 (Corée du Sud comme exemple des pays ayant un indicateur important du développement humain.

Elément (3) : Les tentatives entreprises pour limiter l'écart dans le développement : (allusion à la politique d'industrialisation que les Dragons asiatiques ont suivie)

Elément (4) : Un domaine mondial à la constitution binaire.

b) Le sud ou les parties du système-monde : (allusion à la Corée du Sud comme l'un des nouveaux pays industrialisés).



L'Histoire :

La Corée du Sud est enseignée dans le cadre de l'étude de la guerre froide et ses crises tout en considérant que :

- ❖ la guerre coréenne a été la crise la plus dangereuse qui reflète la dimension géostratégique de la guerre froide et l'expansion de sa géographie,
- ❖ cette guerre a représenté une tournure dans le développement des relations internationales vers la coexistence pacifique qui va préparer le terrain à la conciliation dans les relations internationales entre les deux puissances.





1. Les anciens manuels :

Manuel d'histoire pour la 7^{ème} année
de l'enseignement de base (les
années 90) (*code 207725*)

Thème : Les changements du monde
moderne après la 2^{ème} guerre mondial

Leçon : La guerre froide et ses
répercussions sur les relations
internationales (p°170-183)

Elément (2) : Les crises de la guerre
froide



2. Les nouveaux manuels :

Manuel de la 7^{ème} année de l'enseignement de base (code 11911)	Thème n°1 : La Tunisie et le monde : de la 1 ^{ère} guerre mondiale à la 2 ^{ème}
	Leçon (6) : La guerre froide (p°52-58) <u>Elément</u> (2) : Les crises de la guerre froide La guerre coréenne (p°55-56)
Manuel de la 3^{ème} année des sections scientifiques (code 207331)	Thème n°3 : Les crises du 20 ^{ème} siècle
	<u>Leçon</u> (11) : Les résultats de la 2 ^{ème} guerre mondiale <u>Elément</u> (4) : La guerre froide : 1947-1953 (p° 154-157)
Manuel de la 4^{ème} année Lettres et Economie- gestion (code 207422)	Thème n°2 : Les relations internationales : de la guerre froide à la chute de l'Union- Soviétique
	<u>Elément</u> (3) : Les crises de la guerre froide b) La guerre Coréenne (p°159 et 168)





*Merci pour votre
attention*

