



튀니지 교과서 속 한국

발표자 : 교육부 장관실 라빔 자렐 비서실장

이전 지리 교과서에서 한국은 주제 학습과 심화 학습에서 언급되었다. 무엇보다 역사적 사료에 근거하여 학생들이 한국의 사회·경제적 경험을 분석할 수 있도록 한다. 이러한 내용은 튀니지의 기초 교육과정(9학년)에서 상당한 부분을 차지하고 있으며 중등 교육과정에서도 다양한 학년에서 다루었을 뿐만 아니라, 수년 동안 바칼로레아 출제 범위에 포함되기도 했다.

개정판 지리 교과서는 세계화 체제 속에서의 한국을 그리는 방식을 취하고 있다. 선진들 중 하나로 한국을 간헐적으로 언급한다.

개정된 교과서는 학생들이 세계화 속에서 전세계의 역학 관계를 하나의 시스템으로 이해하도록 하는 분명한 목적 위에 만들어졌다.





이전 역사 교과서에서 한국은 중등교육의 마지막 학년인 바칼로레아 준비 학년 수업에서 제2차 세계대전 이후 현대 세계의 변화를 다룬 포괄적 주제 차원에서 등장하는 것이 전부였다. 하지만 신규 역사 교과서에서는 기초 교육과정(9학년)부터 바칼로레아 출제 범위(문학과 경제-경영 계열)까지 확대되어 세계 무대에서 냉전이 야기한 갈등을 바탕으로 한국전쟁을 조명하는 수업이 이루어지고 있다.

새로운 교과과정에서는 냉전과 그로 인한 위기를 강조하며 한국전쟁은 한편으로는 가장 위험했던 위기이자 또 다른 한편으로 국제 정세의 중요한 전환점이 되었다는 사실을 인식하고 있다.





역사와 지리 교육과정 중 한국

1. 이전 교육과정 (1998년 6월 15일 1280호 명령에 따라 시행된 1998년 교육과정)

한국에 대한 교육은 공식 교육과정에 포함되며 다음과 같이 이루어진다 :

지리 :

- **예비 과정 :** 기초 교육과정 9학년의 지리 과목 교육과정에서 선진국 지리와 연관됨
주제 2 : 한국 (도입 - 수업 1: 경제·사회적 발전 - 수업 2: 한국적 경험의 핵심적 요소)
- **중등 과정 :** 문학, 경제-경영 및 과학분야 계열의 지리 교과과정 (지리는 선택 과목임)
 신흥 선진국이라는 제목을 가진 수업 2에 한국 내용이 할애됨.





한국 교육의 학습 목표 :

- ▶ 한국의 기적적인 성장요인, 발전 경험의 조건, 한국 성장의 지표를 이해한다
- ▶ 발전을 이루고 신흥 선진국 반열에 오른 한국의 성공 요인을 규정한다
- ▶ 한국 발전의 경험을 존중하고 천연 자원이 부족한 작은 나라인 한국이 풍족한 자원 없이 성공을 이루었다는 사실을 확인한다





역사 :

현대 역사 차원에서 남한과 북한 사이에 발발했던 한국전쟁은 다음의 여러 교과과정에서 다루어진다 :

a) *중등과정 4학년 교과과정 : 문학과 경제-경영 계열*

주제 : 1914~1945년 사이 현대 세계의 변화

수업 : 냉전 그리고 국제 관계에 미친 냉전의 영향

b) *4학년 과학 계열 교과과정 (역사는 선택 과목임)*

주제 : 제2차 세계대전 이후 현대 세계의 변화

수업 : 냉전 그리고 국제 관계에 미친 냉전의 영향





한국전쟁 : 학습 목표:

- ▶ 냉전 시기의 가장 위험한 위기 중 하나였던 한국전쟁을 이해한다 :
 - 동/서 군사진영의 첨예했던 긴장 상황을 반영
 - 세계적 차원에서 냉전 위기의 영역을 확대한 사실을 확인





개정 교과과정 (2004) :

지리 :

접근 방식이 변화하였다. 이전의 자연결정론을 바탕으로 한 고전적 지리학 접근방식에서 벗어나, 지리적 차원에서 발생하는 상호작용을 강조하는 원칙에 따라, 지리는 사회적으로 기인되는 것이라 보는 접근법으로 나아갔다.

그에 따라 한국은 다음과 같이 다루어진다 :

a) 예비 과정 : 기초 교육과정 8학년 교과과정 :

도입 : 개발 불균등을 나타낸 지도를 통해 경제 발전 수준에 따라 세계를 크게 나누어 본다

b) 중등 과정 : 3학년(과학 계열)과 문학 및 경제-경영 계열 4학년 교과과정 : 세계적 영역 :

- 교역 수업 (무역, 금융 등)
- 수업 : 세계적 영역의 구조 : 남반구 국가들 (신흥 선진국, 석유 생산국, 중진국 및 저개발국)





역사 :

한국전쟁은 개정 교과서에도 등장한다.

a) 예비 과정 : 기초 교육과정 9학년에 소개됨 :

주제 : 제2차 세계대전 이후의 세계

수업 : 냉전

b) 중등 과정 : 문학 및 경제-경영 계열 4학년 교과과정 :

주제 : 1945년 이후의 세계





수업 : 국제 관계 : 냉전부터 소비에트연방의 붕괴까지

한국 전쟁의 위기 : 학습 목표 :

- ▶ 냉전 시기의 가장 위험한 위기 중 하나였던 한국전쟁을 이해한다 :
 - 동/서 군사진영의 참여했던 긴장 상황을 반영
 - 세계적 차원에서 냉전 위기의 영역을 확대한 사실을 확인





튀니지 교과서에 소개된 한국

지리 :

이전 교과서 : 1990년대

1. 기초 교육과정 9학년 교과서 (코드 106901)

주제 1	내용
한국	소개 : 통계자료 - 불리한 자연 환경 - 급속 경제 성장 수업 4 : <ol style="list-style-type: none"> 1) 경제 성장 : 한국의 기적 2) 사회적 성장, 인간개발지수 향상
	수업 5 : 한국적 경험의 기본 <ol style="list-style-type: none"> 1) 유리한 역사적 조건 2) 인간성 요소 : 개발의 핵심적 바탕 3) 다양한 경제적 요소 (내적·외적)
	실습 : 한국 산업 분야와 관련한 통계 연구





2. 중등 교육과정 4학년 교과서 - 2003 (코드 206402)

주제 6	내용
신흥 선진국 (전체) (290쪽부터 343쪽까지)	<u>수업 1</u> : 동아시아와 남아시아 신흥 선진국들(한국 - 대만 - 싱가포르 - 홍콩)의 전반적 특징 <ol style="list-style-type: none"> 1) 지리적 공통점 2) 개발 경험 변화 3) 급속한 경제성장
	<u>수업 2</u> : 한국 (318쪽~341쪽) <ol style="list-style-type: none"> 1) 경제 발전 초기의 여러 장애물들 2) 한국의 기적 3) 한국 경제발전 전망
	<u>실습</u> : 한국의 경제 발전 단계 342-343쪽

주목 : 한국은 바칼로레아 시험 문학 계열 지리 과목에 자주 출제되는 주제 (예: 1995, 1996, 1997, 1998년 6월 출제)

역사 : 1995, 1999, 2000, 2002, 2003, 2013 시험





튀니지 교과서에 소개된 한국

- ❖ 한국은 공식 교과과정에서 중요한 연구 주제로 등장한다
- ❖ (1980~1990년대) 세계적 배경에서 개발도상국의 발전과 저개발 사이의 격차에 대한 문제
- ❖ 동아시아와 남아시아 신흥 선진국들이 여러 장애물에도 불구하고 발전에 성공한 사실
- ❖ 교과과정이 규정한 바에 따라 이 신흥 선진국들의 사례 그 자체가 배움의 목적이 아니라 세계적 질서 속 현상을 구체적으로 보여주는 예시들로서 체계적으로 접근한다. 그런 면에서 한국은 경제 개발 성공의 증거다. 따라서 한국은 튀니지처럼 자원이 부족한 작은 개발도상국들에게 발전의 모범 사례로 여겨진다.





신규 교과서 :

새로운 지리 교과과정에 따라 학생은 세계화라는 영역 속에서 세계의 역동성을 이해하며 각 구성원들의 관계성과 격차, 세계 질서를 지배하는 중심과 거점들의 사례 연구, 그리고 남반구 개발도상국 구성원들을 파악한다.

튀니지 교과서에서 한국은 신흥 선진국들(한국 - 대만 - 싱가포르 - 홍콩)과 함께 남반구 구성원의 일원으로 간략하게 소개된다





<p>기초 교육과 정 8학년 교 과서 (코드 111809)</p>	<p><u>소개</u>: 수업 (1): 세계 개발 격차를 나타낸 지도 <u>요소</u> (2): 세계의 구성 (선진국 125/126쪽)</p>
<p>중등교육 3 학년, 교과서 과학 계열 (코드 206331)</p>	<p><u>주제 1</u>: 일관적이면서도 다양한 (격차가 있는) 세계 <u>요소</u> (1): 교역 <u>요소</u> (2): 불평등 교역: 선진국들의 사례 (16쪽) <u>요소</u> (3): 생산물에 따른 국제무역 구조의 변화: 신흥 선진국의 교역 구조 사례</p>
	<p><u>수업 4</u>: 세계적 영역: 발전의 격차와 세계 구조 <u>요소</u> (1): 세계 발전 수준 격차 57쪽 (한국은 개발 지표가 높은 사례로 등장) <u>요소</u> (3): 발전 격차를 줄이기 위한 기업의 노력 (아시아의 '용'들이 펼친 산업화 정책) <u>요소</u> (4): 양면적 구성을 가진 세계 b) 남반구 또는 세계질서의 구성원들: 한국은 신흥 선진국의 일원 (62쪽)</p>



중등 과정 4학년
(문학 및 경제-경
영)
(코드 206422)

주제 1 : 일관적이면서도 다양한 (격차가 있는) 세계

요소 (1) : 교역

요소 (2) : 교역적 물물교환 : 신흥 선진국들의 불공정 사례

요소 (3) : 생산물에 따른 국제무역 구조의 변화 : 신흥 선진국들의 물물교환 경제 사례

수업 (4) : 세계적 영역 : 개발 격차와 세계의 구성

요소 (1) : 세계 발전 수준의 격차 57쪽 (한국은 개발 지표가 높은 사례로 등장)

요소 (3) : 발전 격차를 줄이기 위한 기업의 노력 (아시아의 '용'들이 펼친 산업화 정책)

요소 (4) : 양면적 구성을 가진 세계

b) 남반구 또는 세계질서의 구성원들 : 한국은 신흥 선진국의 일원 (62쪽)



역사 :

한국은 냉전 시기 위기 사례로서 언급되며 이 위기는 다음과 같이 여겨진다 :

- ❖ 한국전쟁은 냉전의 지정학적 차원과 지리적 규모를 보여주는 가장 위험한 위기였다
- ❖ 한국전쟁은 국제적 관계 발전에서 중요한 기점으로 작용하여 두 강대국이 국제적 관계에서 화해의 장을 마련하고 평화적 공존으로 나아가도록 한 전환점으로 소개된다





1. 이전의 교과서 :

기초 교육과정 7학년 교과서
(1990년대)
(코드 207725)

주제 : 제2차 세계대전 이후
현대 세계의 변화

수업 : 냉전과 국제관계에 미
친 냉전의 영향 (170~183쪽)
요소 (2) : 냉전의 위기





2. 신규 교과서

기초교육 7학년 교과서 (코드 11911)	주제 1: 튀니지와 세계 : 제1차 세계대전부터 제2차 세계대전까지
	수업 (6) : 냉전 (52~58쪽) 요소 (2) : 냉전의 위기 한국전쟁 (55~56쪽)
3학년 과학계열 교과서 (코드 207331)	주제 (3) : 20세기의 위기들
	수업 (11) : 제2차 세계대전의 결과 요소 (4) : 냉전 : 1947~1953 (154~157 쪽)
4학년 문학 및 경제-경영계열 교과서 (코드 207422)	주제 2: 국제 관계 : 냉전부터 소비에트연방의 붕괴까지 요소 (3) : 냉전의 위기 b) 한국전쟁 (159, 168쪽)





경청해 주셔서 감사합니다