Владимир Кошелев
(Республика Беларусь)

Корея в белорусских школьных учебниках по истории

Современный школьный учебник представляет одну из наиболее актуальных и острых проблем не только постсоветского, но и всего общеевропейского и мирового информационного и образовательного пространства.

Школьный учебник по истории не только источник знаний, но и важнейший инструмент формирования мировоззренческих установок, инструмент политического и идеологического воспитания. В сфере его влияния находятся широчайшие слои населения – от учащейся молодежи до многочисленной армии родителей.

Прежде чем перейти к изложению основного материала в соответствии с названием доклада, следует сделать несколько предварительных замечаний относительно особенностей подготовки школьной учебной литературы по истории в Республике Беларусь. Во-первых, отметим высокую степень централизации образовательной системы и наличие единой и строгой учебной программы, подлежащей неукоснительному выполнению. Во-вторых, учебный предмет «История» состоит из двух дисциплин – Отечественной истории, то есть истории Беларуси, и Всемирной истории.

В центре внимания учебной литературы по Всемирной истории от древнейших времен до наших дней не только судьбы европейской цивилизации, но и всего мира. История народов Азии, Африки и Америки рассматривается как неотъемлемая часть Всемирной истории. При этом, по вполне понятным причинам, предпочтение отдается изучению именно тех цивилизаций и стран, которые определяли или определяют основной вектор развития мира в те или иные исторические эпохи. Речь идет о цивилизациях Древнего Востока, Античности и Средневековья, а в последние несколько столетий – о таких странах, как Россия, СССР, США, Великобритания, Германия, Франция, Китай, Индия, Япония и некоторые другие. Из-за ограниченности времени, которое отводится на изучение истории в школе, остальные страны либо упоминаются в контексте истории своих более могущественных соседей, либо вообще не рассматриваются.

К числу стран, которые изучаются в связи с историей других государств, относится и Корея. Цитируемый материал приводится, как правило, по ныне действующим учебным пособиям.

1. Впервые Корея появляется в учебном пособии по *«Истории средних веков»* (2002) в разделе «Японская цивилизация». Правда, она упомянута всего лишь один раз – в контексте культурного взаимодействия стран Восточной Азии, когда говорится о раннем появлении книгопечатания в Японии. При этом, подчеркивается, что книгопечатание в Японии *«было заимствовано из Китая и **Кореи**»* (с. 203).

2. В учебных пособиях по Всемирной истории для учащихся 8–9 классов частота упоминаний о Корее возрастает в разделах непосредственно посвященных Китаю и Японии.

В пособии *«Всемирная история нового времени 16–18 вв.»* (2010) в основном материале раздела «Япония», где говорится о японской политике самоизоляции, отмечается:

*«Более 200 лет Япония была почти полностью отрезана от внешнего мира, даже от своих ближайших соседей – **Кореи** и Китая»* (с. 165).

В дополнительном материале этого же раздела, посвященном национальному характеру японцев, подчеркивается, что способность к заимствованиям – отличительная черта японцев:

*«В 4 – 5 вв. они восприняли из **Кореи** и Китая конфуцианство»* (с.168).

Кроме того в данном пособии Корея отмечена на двух картах по истории Японии и Китая. На карте *«Япония в период самоизоляции»* Корея изображена как ближайший сосед Японии (с.165). На карте *«Китай в 17–18 вв.»* Корея отмечена как страна, находившаяся в вассальной зависимости от китайской империи Цин (с. 170).

Нельзя не отметить также, что 1-е издание этого учебного пособия (1994) приводит следующий небезынтересный факт о культурно-цивилизационных контактах между Кореей и Японией:

*«В середине 1 тысячелетия до н. э. на территорию Японию проникают племена с юга **Корейского полуострова**. Начался длительный процесс их культурного и хозяйственного взаимодействия с местным населением. Постепенно основным сельскохозяйственным занятием стало рисосеяние. Местное население смешалось с пришельцами»* (с. 210).

В учебном пособии *«Всемирная история нового времени 19 – начало 20 в.»* (2010) Корея рассматривается уже более содержательно, но по-прежнему в контексте внешней политики Японии. В частности, в основном материале раздела «Япония» отмечается:

«Япония была заинтересована в расширении своей территории за счет ближайших соседей: **Кореи** и Китая. Там она могла найти сырье и рынки сбыта, в которых нуждалась бурно развивавшаяся экономика.

*Началась интервенция в **Корею**, которая официально считалась вассалом Китая. Это стало основной причиной японо-китайской войны 1894–1895 гг., в результате которой к Японии отошли острова Тайвань и Пэнхуледао. Победа Японии в русско-японской войне 1904–1905 гг. позволила ей превратить Маньчжурию и **Корею** в свои протектораты и получить право владения Южным Сахалином. В годы Первой мировой*

войны Япония захватила тихоокеанские острова (владения Германии) и еще больше укрепила свои позиции в Китае» (с. 163).

3. В учебнике *«Всемирная история Новейшего времени 1918–1945 гг.»* (2012) для учащихся 10 класса информация о Корее представлена на трех учебных картах.

На картах *«Китай в 1925–1937 гг.»* и *«Япония в 1931–1937 гг.»* Корея изображена как владение Японии, ее территория окрашена в те же цвета, что и территория Японии (с. 119, 135).

Карта *«Маньчжурская наступательная операция (9 августа – 2 сентября 1945 г.»* схематически отражает районы сосредоточения советских и японских войск на территории Китая и Кореи и продвижение советских войск к 38 параллели (с. 199).

Значительно больше информации о Корее содержится в учебном пособии для учащихся 11 класса *«Всемирная история Новейшего времени (1945 г. – начало 21 в.)»* (2012). В разделе «Международные отношения» относительно подробно изложено одно из самых трагических событий в истории корейского народа – война 1950–1953 гг. (Корейская война), приведшая к разделу страны на две части. Для полноты информации приведем целиком следующий отрывок:

«Крупный вооруженный конфликт в духе холодной войны произошел в ***Корее****. Создание 9 сентября 1948 г. на севере Кореи Корейской Народно-Демократической Республики (КНДР) во главе с Ким Ир Сеном закрепило факт раскола Кореи по 38-й параллели. Северная Корея получила всестороннюю помощь от СССР. Весной 1950 г. И. Сталин согласился с планом руководителя КНДР Ким Ир Сена – путем войны объединить Корею. Южная Корея, которую поддерживали США, не успела подготовиться к войне. 25 июня 1950 г. войска КНДР начали наступление в глубь Южной Кореи и вскоре захватила почти всю ее территорию. ООН осудила агрессию КНДР на юге Кореи и направила туда войска 16 государств-членов ООН. Их основную часть составляла армия США. В конце 1950 г. американцы заняли столицу КНДР г. Пхеньян и вышли к границам с Китаем. Советские военные специалисты, в частности летчики, оказали КНДР помощь в ведении воздушной войны против сил ООН. На помощь КНДР двинулись и «китайские добровольцы» – более 4 млн человек. В ходе ожесточенных боев фронт стабилизировался примерно по 38-й параллели. В 1951 г. между враждующими сторонами начались переговоры о перемирии. Но военные действия прекратились только в 1953 г.» (с. 219).*

Приведенный отрывок сопровождается учебной картой *«Корейская война»* (с. 218).

В разделе, посвященном истории СССР, подчеркивается, что в период Корейской войны руководитель СССР И. Сталин

«осознал необходимость прекращения боевых действий, что способствовало началу мирных переговоров в 1951 г.» (с. 100–101).

В этом же учебном пособии отмечается факт достижения Южной Кореей наряду с некоторыми другими азиатскими государствами *«определенного прогресса на пути модернизации»* (с. 156). Другими словами, внимание учащихся

фиксируется на таком важном событии в истории Республики Кореи, как превращение ее в одну из так называемых новых индустриальных стран.

В заключение отметим, что приведенный материал подтверждает тезис о том, что в белорусских школьных учебниках по истории Корея рассматривается, как правило, в контексте истории Китая и Японии или внешней политики великих держав с конца 19 до начала 21 в. Важно подчеркнуть, что при этом в ряде случаев внимание учащихся обращается на культурно-цивилизационное влияние Кореи на ее соседей, и прежде всего на Японию.