Изучение информации о Республике Корея белорусскими школьниками и студентами

(на примере учебных дисциплин «Обществоведение», «Теория политических систем» и «Политический менеджмент»)

Антанович Н.А.,
кандидат политических наук,
доцент Белгосуниверситета
ninaant@rambler.ru

Действующая программа учебной дисциплины «Обществоведение» для школьников включает ряд основополагающих тем, которые посвящены изучению общественной сущности человека, культуры человека и общества, проблем межличностного общения, нравственности человека. Отдельные темы отводятся на получение знаний об основных сферах общественной жизни: социальной (изучается социальная структура социума), экономической, духовной и политико-правовой. Знание политико-правовой сферы в учебнике 11 класса структурируется следующим образом: изучение начинается с Конституции и основных отраслей права Республики Беларусь, затем школьники изучают политику белорусского государства (социальный портрет Беларуси, белорусскую социально-экономическую модель, инновационное развитие страны, региональную и аграрную, национальную и конфессиональную политику, развитие культуры и укрепление здоровья нации, молодежную политику). Отдельная тема отводится на изучение места Беларуси в современном мире.

Обществоведение изучается в девятом, десятом и одиннадцатом классах общеобразовательных школ Республики Беларусь. Подробный анализ текстов учебников показывает, что *информация о Республике Корее косвенно и прямо упоминается в учебнике по Обществоведению за 11 класс*: в параграфе 20 под названием «Система международных отношений» и в практикуме под названием «Стратегические направления развития Республики Беларусь в XXI веке».

В § 20 речь идет о понятии и видах международных отношений, рассматриваются основные международные организации, а также место Республики Беларусь в системе современных международных отношений. На страницах 204-205 учебника указывается: «Особое место в системе приоритетов внешней политики Республики Беларусь занимает Азиатско-Тихоокеанский регион. Так, отношения Беларуси с Китаем приобретают характер долгосрочных, основанных на стремлении к обеспечению взаимных интересов…» [1].

Из приведенной цитаты можно сделать вывод о косвенном упоминании стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Учитель на уроке устанавливает межпредметные связи и поясняет ученикам либо дает задание самостоятельно разобраться, какие именно страны находятся в указанном географическом регионе. Это значит, что есть возможность обсуждать вопросы развития стран АТР.

В практикуме на страницах 243-244 приводятся результаты социологического исследования по следующему вопросу: «Тесное сотрудничество с какими странами, по Вашему мнению, в наибольшей степени соответствует интересам нашей страны в настоящее время?». На позиции номер 14 в этом перечне указана *Южная Корея* (1,6% респондентов). (Первое и второе места в рейтинге заняли Россия (77,8% респондентов) и страны СНГ (37,1%). Китай на шестой, а Япония – на девятой позициях (23,5% и 10,4% соответственно). Замыкают рейтинг, приведенный в учебнике, Северная Корея и Ирак (позиции 16 и 17 – 1,2% и 0,7% соответственно)) [1].

Можно сделать вывод о присутствии информации о Республике Корее (упоминание «Южной Кореи») в действующем школьном учебнике по дисциплине «Обществоведение».

Следует отметить, что в *вузовских* учебных программах информация о Республике Корее представлена гораздо шире. В частности, можно отметить учебные курсы по политической науке. К примеру, на отделении политологии юридического факультета Белорусского государственного университета в рамках учебного курса «Теория политических систем» изучаются аспекты модернизации политической системы Республики Кореи. В учебнике по данному курсу содержится блок информации о динамике политической системы Республики Кореи после Второй мировой войны.

В учебном курсе по дисциплине «Политический менеджмент» изучается понятие и стадии эволюции электронного правительства, акцентируется внимание на рейтингах стран по индексу готовности электронного правительства (e-government readiness index), в котором Республика Корея занимает лидирующее положение. Так, согласно рейтингу ООН по названному индексу за 2014 г. Республика Корея занимает первое место в мире с показателем 0.9462. Республика Беларусь лишь на 55-м месте с показателем 0.6053. Российская Федерация – на 27-м месте с показателем 0.7296 [2]. Отметим, что в 2012-2013 учебном году профессор О Тхэ Тон (Dr. Oh Tae Dong) читал лекции по проблемам электронного управления в Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

Возможные перспективы расширения информации о Республике Корее в школьном курсе «Обществоведение»

Программа дисциплины «Обществоведение» (даже если она будет дорабатываться и видоизменяться) по своей внутренней сущности направлена на формирование знание о социуме, его структуре, механизмах функционирования, нормах и ценностях его формирующих. Неотъемлемой частью знаний об обществе является понимание настоящей стадии и будущего развития человечества, а также места своей Родины в современном мире. Таким образом, информация о Республике Корее может быть представлена в параграфах, касающихся системы международных отношений и геополитики (пример геополитического статуса территориально малых государств), многовекторной внешней политики Республики Беларусь, особенностей цивилизационного развития различных стран и народов,

перспектив развития информационного общества (примеры использования электронных методов управления государством в целом и даже отдельными городами, примеры развития «электронного правительства» в Республике Корее).

В параграфах, где речь идет специфике индустриального и постиндустриального типов общества, об экономических системах (классификация по преобладающей отрасли экономики экономические системы в учебнике 10 кл. подразделяются на аграрные, индустриальные и постиндустриальные [3, с.94]) возможно использовать информацию о процессах модернизации в Республике Корее.

Итак, для Беларуси может быть актуальным опыт Республики Кореи по модернизации страны. Республике Корее удалось многое: создать конкурентоспособную экономику (с таким мощными отраслями как кораблестроение, машиностроение, электроника, услуги по программному обеспечению), построить современные города (U-cities), развивать национальную инновационную систему образования. Республика Корея входит с число стран Большой двадцатки (G-20). Здесь интересно привести мнение Роберта Келли (Robert E Kelly) доцента кафедры политологии и дипломатии, Национального университета Пусан. Келли считает, что Республике Корее удалось преодолеть роль «геополитического мяча в своем регионе» («The days of Korea as geopolitical football of the region are over»). Хотя долгие годы страна сталкивалась с «основной геополитической дилеммой: она являлась средней силой (a middle power) в окружении трех великих держав» [4].

Для Республики Беларусь важен опыт по выработке и реализации стратегии в области государственного управления, в том числе в привлечением технологий «электронного правительства» [см. 5]. Данная проблематика изучается в вузовских учебных курсах, в том числе в Белгосуниверситете.

Использованные источники

1. Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – 270 с.

2. E-Government Development Index– 2014. Electronic resource. 2015. [Mode of access] –http://unpan3.un.org/egovkb/en-us/data-center.aspx

3. Обществоведение: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под. ред. М. И. Вишневского. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. - 240 с.

4. Robert E Kelly. Modernization has Revolutionized Korean Grand Strategy. Electronic resource. – March 3, 2015. [Mode of access] – https://asiansecurityblog.wordpress.com/2015/03/03/modernization-has-revolutionized-korean-grand-strategy/

5. Южная Корея создаст фонд для развития электронного правительства в Беларуси. Электронный ресурс. 29.05.2015. [Режим доступа] – http://www.pravo.by/main.aspx?guid=169023